



Preview - Information



**Thank you for your interest in this bundle.
Within this preview, you will see:**

- ✓ **A selection of worksheets included in each workbook. Keep scrolling to find the next resource included in the bundle.**

When you make a purchase, you will receive a folder with the .pdf workbook files inside.

Thank you for shopping with us. Please let us know if you have any questions at:

rob@supersimplesheets.com



Workbook Preview



6e année – Unité d'études sociales

Temps et lieu

Idée directrice	Temps et lieu : explorer les relations dynamiques entre les gens, les lieux et le temps aide à comprendre les points de vue et les événements pour donner un sens au monde.		
Question directrice	Comment l'histoire peut-elle nous aider à mieux comprendre les démocraties modernes ?		
Résultat	Preview of 70 pages from this product that contains 137 pages total.		
			temps
			ages
TP6.1		-17, 2-32, 6-45	
TP6.2	Trouve les points communs et les différences entre la démocratie athénienne et la République romaine.	46-52, 55-63	
TP6.3	Comparer la démocratie directe et la démocratie représentative.	18-21, 50-51, 62-63	
TP6.4	Discute comment les lois et les accords ont fait avancer les principes de la démocratie.	33-35, 53-54, 64-76	
TP6.5	Explique le rôle des chefs et des mères de clan dans la prise de décision au sein de la Confédération Haudenosaunee.	77-94	

NOM : _____

TEMPS ET LIEU

PREVIEW



La démocratie, c'est quoi ?

La démocratie, c'est quoi au juste ?

La **démocratie**, c'est un système de gouvernement où le pouvoir appartient au peuple. Les citoyens choisissent leurs dirigeants lors d'élections libres et équitables. Les dirigeants prennent ensuite des décisions pour le peuple.

Principes de la démocratie

- **Égalité devant la loi** : tout le monde est traité de la même manière, peu importe son origine ou son statut. Personne n'est au-dessus de la loi.
- **Justice** : les lois sont créées et appliquées de manière équitable. Les tribunaux veillent à ce que justice soit faite.
- **Liberté** : les citoyens peuvent exprimer leurs idées, pratiquer leur religion et se rassembler pacifiquement. La liberté d'expression et de la presse est essentielle.
- **Représentation** : les citoyens élisent des représentants pour prendre les décisions. Ces représentants doivent agir en faveur de leurs électeurs.

Démocratie directe

Il y a deux formes de démocratie qui permettent aux citoyens de s'exprimer. Dans une **démocratie directe**, chaque citoyen vote sur les décisions importantes. C'était courant dans les sociétés antiques, en Grèce, où les citoyens se réunissaient pour voter.

Démocratie représentative

Dans une **démocratie représentative**, les gens élisent des responsables pour gérer le gouvernement. Ces responsables expliquent leurs projets, appelés **programmes**. Les électeurs doivent comprendre chaque programme pour faire le bon choix. Ce système permet aux citoyens de s'exprimer sans voter sur chaque question.

Comment fonctionne la démocratie

- **Le vote** : les citoyens votent pour choisir leurs dirigeants.
- **Participation** : les citoyens participent à des réunions, à des partis politiques et à des manifestations.
- **Prise de décision éclairée** : les citoyens s'informent sur les questions avant de voter.



Vrai ou faux

Entoure si l'affirmation est vraie (V) ou fausse (F).

1) L'égalité devant la loi, ça veut dire que tout le monde est traité pareil.	V	F
2) Les programmes électoraux sont les projets que les candidats présentent aux électeurs.	V	F
3) La démocratie représentative, c'est quand les citoyens votent directement sur toutes les questions.	V	F
4) Les démocraties directes sont idéales pour les grands pays.	V	F
5) Le Canada est une démocratie représentative.	V	F

Question Qu'est-ce que la démocratie et quels sont ses principes clés ?

PREVIEW

Comparez

Quelle est la différence entre démocratie directe et démocratie représentative ?

Démocratie directe	Démocratie représentative
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Opinion personnelle

Quelle forme de démocratie préférez-vous ? Pourquoi ?

PREVIEW

Nom : _____

9

Jeu de mémoire : principes fondamentaux de la démocratie

Objectif

Qu'est-ce qu'on apprend ?

Renforcer la compréhension des élèves sur les principes démocratiques fondamentaux comme l'égalité, la justice, la liberté et la représentation en associant les termes à leurs définitions et leurs principales caractéristiques.

Matériel

Ce matériel est nécessaire pour l'activité.

- Jeu de cartes mémoire (termes et des définitions) (fourni)
- Une petite table ou un espace dégagé



Instructions

Comment faire l'activité

1. Divise la classe en groupes de 3 ou 4. Donne à chaque groupe un jeu de cartes de mémoire (fourni).
2. Demande à chaque groupe de disposer toutes les cartes sur le sol, en formant une grille.
3. Les élèves retournent deux cartes à tour de rôle, en essayant de trouver un terme et sa définition qui vont ensemble.
4. S'ils trouvent une paire, ils retirent les cartes de la grille et les gardent.
5. Si les cartes ne correspondent pas, elles sont retournées et c'est au tour de l'élève suivant.
6. Le jeu continue jusqu'à ce que toutes les cartes aient été trouvées.
7. Après le jeu, révisez les termes et les définitions avec la classe.
8. Discutez de l'importance de comprendre ces termes et de leur lien avec le sujet.

Cartes

Cartes de jeu de mémoire

Principe fondamental	Description
Égalité	Tout le monde est traité de la même manière devant la loi.
Équité	Être traité de manière juste et équitable et que les lois soient appliquées de manière équitable.
Liberté	Le droit de faire des choix et s'exprimer sans crainte.
Représentation	Les citoyens choisissent leurs dirigeants pour prendre des décisions à leur place.
Respect des lois	Tout le monde doit respecter la loi, même les dirigeants.

PREVIEW

Cartes

Cartes de jeu de mémoire

Principe fondamental	Description
Règle de la majorité	On suit le choix de la plupart des gens, mais on protège les droits des minorités.
Droits des minorités	Les personnes qui ne font pas partie de la majorité continuent de voir leurs droits protégés.
Responsabilité	Les dirigeants sont responsables de leurs actes et rendent des comptes au peuple.
Transparence	Les actions du gouvernement sont ouvertes et accessibles pour que tout le monde puisse les comprendre.
Participation	Les citoyens participent aux décisions qui les concernent, par exemple en votant.

Cartes

Cartes de jeu de mémoire

Principe fondamental	Description
Élections équitables	Les élections sont honnêtes, et tout le monde a la même chance de voter.
Droits de l'homme	Les droits fondamentaux comme la liberté et la sécurité sont protégés pour tout le monde.
Séparation des pouvoirs	Le pouvoir est partagé entre les trois branches pour protéger les citoyens.
Contrôles et contrepoids	Chaque branche du gouvernement peut limiter le pouvoir des autres.
Responsabilité civique	Les citoyens doivent être informés et actifs au sein de leur communauté et de leur gouvernement.

PREVIEW

Entrevue : C'était quoi la Constitution draconienne ?

Élève : Salut ! Je lis des trucs sur l'Athènes antique. C'était quoi exactement la Constitution draconienne ?

Historien : La Constitution draconienne était le **premier ensemble de lois écrites** à Athènes, créé par **Dracon** en **621 avant J.-C.** Avant ça, les lois n'étaient pas écrites et les aristocrates établissaient leurs propres règles, traitant souvent les citoyens pauvres de manière injuste.

Élève : Pourquoi était-ce si important d'écrire des lois ?

Historien : Les lois écrites permettaient aux gens de connaître les règles et de comprendre les conséquences. Elles contribuaient également à protéger les gens contre les punitions injustes. La Constitution draconienne a constitué un grand pas en avant vers un système judiciaire, mais les lois de Draco étaient très strictes.

Élève : À quel point étaient-elles strictes ?

Historien : Très sévères. La **peine de mort** pour de nombreux délits, même le vol de fruits. Presque tous les crimes étaient punis de la même peine : la mort. Les gens trouvaient cela dur. Aujourd'hui, le mot « draconien » désigne des règles ou des punitions excessivement sévères.

Élève : Est-ce que tout le monde devait respecter ces lois ?

Historien : Oui, mais elles favorisaient les aristocrates riches propriétaires terriens, et punissaient les gens ordinaires. Le système offrait peu de **justice** aux pauvres et ne traitait pas tous les citoyens de la même manière.

Élève : Que s'est-il passé ensuite ? Ont-ils changé les lois ?

Historien : Oui. Les lois de Draco ont provoqué **des troubles publics**. Les gens voulaient plus d'équité. Plus tard, des dirigeants comme **Solon** et **Clisthène** ont changé les lois. Solon a aboli de nombreuses règles de Draco et a donné plus de droits aux pauvres. Clisthène a contribué au développement de **la démocratie**, où les citoyens pouvaient voter et avoir leur mot à dire.

Élève : Donc, les lois de Draco étaient dures, mais elles ont aidé à amorcer le changement ?

Historien : Exactement. La Constitution draconienne a montré qu'il fallait des lois justes et écrites. C'était le **premier pas** vers la démocratie athénienne et ça a influencé les systèmes juridiques pendant des siècles.



Vrai ou faux Entoure si l'affirmation est vraie (V) ou fausse (F).

1) Dracon a créé les premières lois écrites d'Athènes en 621 avant J.-C.	V	F
2) Les lois de Draco ont donné plus de droits aux pauvres.	V	F
3) Le mot « draconien » veut dire très juste et gentil.	V	F
4) À Athènes, les aristocrates étaient des propriétaires terriens puissants et riches.	V	F
5) La Constitution draconienne punissait les petits délits de mort.	V	F

Questions Réponds aux questions ci-dessous.

1) Pourquoi les Athéniens avaient-ils des lois écrites ?

2) Quel était le problème avec la Constitution de Draco ?

Remplis les blancs Utilise les mots proposés pour compléter les phrases.

Constitution draconien mort Draco richesse aristocratie

1. _____ a écrit le premier ensemble de lois à Athènes.

2. La loi draconienne _____ a été créée en 621 avant J.-C.

3. Avant Draco, seuls les _____ contrôlaient les lois.

4. Les lois de Draco prévoyaient la peine de _____ pour les délits mineurs.

5. Le mot « _____ » veut dire trop sévère ou injuste.

6. Les lois de Draco protégeaient surtout les citoyens _____.

Athènes antique - Gouvernement

Berceau de la démocratie

Il y a environ 2500 ans, à Athènes, en Grèce, le premier gouvernement démocratique a vu le jour. Les citoyens avaient le droit de participer. Les démocraties d'aujourd'hui sont façonnées par les mêmes principes que ceux mis en place par les Grecs il y a de nombreux siècles.



GREECE
ATHENS

Athènes

Contrairement aux cités-États grecques, l'Athènes antique était le berceau de la démocratie. Les hommes de 18 ans et plus pouvaient rejoindre l'Assemblée, discuter et voter sur les lois et autres décisions concernant la ville. Ce système démocratique était différent des autres formes de gouvernement en Grèce.

Sparte, par exemple, était une cité-État militaire. Cela signifiait qu'un petit groupe de dirigeants puissants contrôlait le gouvernement, en mettant l'accent sur la guerre et la force militaire. Ces dirigeants prenaient les décisions pour la cité-État, et les citoyens avaient beaucoup moins d'influence qu'à Athènes.

Mycènes, en revanche, avait un système monarchique. Le gouvernement était dirigé par un roi qui détenait le pouvoir suprême et prenait les décisions pour la cité-État. Dans une monarchie, le pouvoir se transmettait au sein d'une famille royale et les citoyens n'avaient que peu ou pas de rôle dans la prise de décisions.

Citoyens

Il y avait trois catégories de personnes qui vivaient en Grèce.

- 1) Les citoyens formaient la catégorie supérieure. Il s'agissait d'hommes âgés de plus de 20 ans qui avaient accompli leur service militaire. Seuls ces hommes avaient le droit de participer au gouvernement.
- 2) Au milieu, il y avait les métèques, des gens nés en dehors d'Athènes. Ils ne pouvaient pas devenir citoyens, peu importe leur pouvoir ou leur richesse.
- 3) La catégorie inférieure était celle des esclaves, qui appartenaient aux riches Athéniens ou à la cité-État. Les gens devenaient souvent esclaves s'ils étaient capturés pendant une guerre ou s'ils étaient pris en train de voler ou d'enfreindre la loi.

Questions

Utilise les infos du texte pour justifier ta réponse.

1) Qu'est-ce qu'un gouvernement démocratique ?

2) Décris les différents types de gouvernement dans les cités grecques ci-dessous.

Athènes

Sparte

Mycènes

Vrai ou faux

Entoure si l'affirmation est vraie (V) ou fautive (F).

1) La démocratie a commencé il y a environ 2500 ans.	V	F
2) La démocratie est apparue pour la première fois en Grèce antique.	V	F
3) Mycènes avait un gouvernement axé sur l'armée.	V	F
4) Sparte avait un gouvernement axé sur l'armée.	V	F
5) Les métèques avaient le plus de pouvoir dans l'Athènes antique.	V	F

Explique

Décris chaque catégorie de personnes à Athènes, en Grèce.

Les citoyens	
Les métèques	
Esclaves	

La démocratie directe à Athènes

L'Assemblée

Les réunions de l'Assemblée avaient lieu tous les 8 à 10 jours tout au long de l'année. À cette époque, Athènes comptait 60 000 citoyens masculins, dont environ 6 000 participaient à l'Assemblée.

Les six mille se retrouvaient sur la colline du Pnyx, dans un endroit spécial, et tous ceux qui voulaient parler ou voter pouvaient le faire en levant la main. La majorité décidait de la loi. Une fois par an, les citoyens pouvaient se réunir pour décider s'il fallait ou non exiler un citoyen d'Athènes.

Chaque année, les citoyens choisissaient quelqu'un qui ne participait pas à l'Assemblée. Ils écrivaient son nom sur des morceaux de terre cuite appelés ostrakon. L'exil signifiait pour ce citoyen l'exil pour toujours. Le mot anglais « ostracisme » vient de ce mot.



Démocratie directe

Cette façon de participer au gouvernement est appelée démocratie directe. Tous les membres de l'Assemblée avaient le même droit de s'exprimer et de voter sur les questions abordées. Les citoyens qui participaient au gouvernement prenaient ça très au sérieux et regardaient même de haut ceux qui pouvaient participer mais ne le faisaient pas.

Ce type de démocratie était différent de la démocratie représentative au Canada, où des élus adoptent des lois et prennent des décisions au nom du peuple.

Comment voter

Le vote se faisait généralement à main levée. Le vote de chaque citoyen comptait pour une voix, quel que soit son statut social. Une autre méthode consistait à déposer une pierre brune ou blanche dans une cruche.

- Une pierre brune signifiait qu'on votait pour une option
- Une pierre blanche signifiait qu'ils votaient dans l'autre sens.

À la fin du vote, les pierres étaient comptées et le décret était annoncé.



Questions

Utilise les infos du texte pour expliquer ta réponse.

1) C'est quoi la démocratie directe ? Comment ça marchait à Athènes ?

2) Comment les citoyens votaient-ils à l'assemblée ?

Choix de réponse

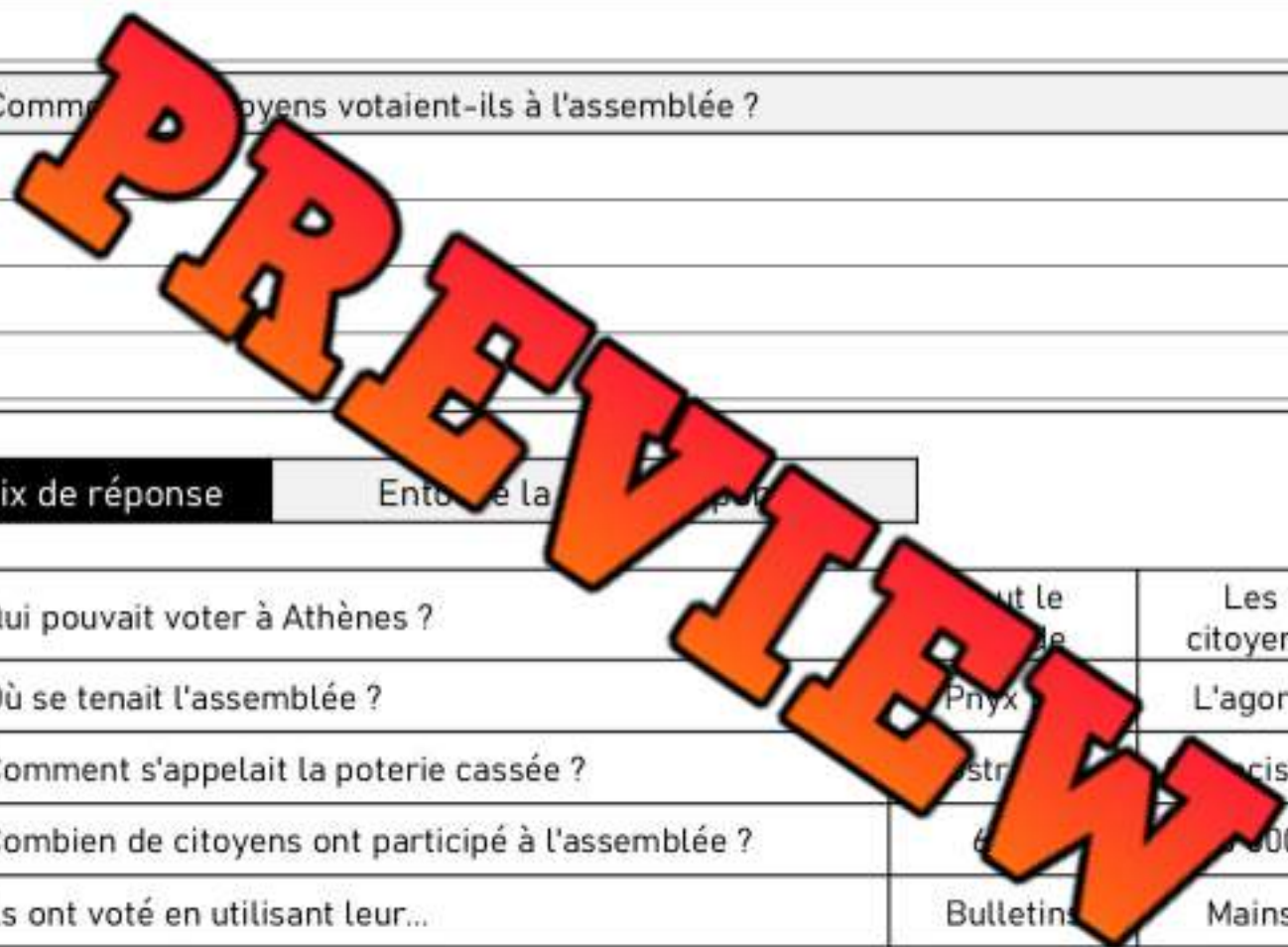
Entoure la bonne réponse.

1. Qui pouvait voter à Athènes ?	Seuls les hommes adultes	Les citoyens
2. Où se tenait l'assemblée ?	Le Pnyx	L'agora
3. Comment s'appelait la poterie cassée ?	Le chapelet	Le chapelet
4. Combien de citoyens ont participé à l'assemblée ?	6000	6000
5. Ils ont voté en utilisant leur...	Bulletins	Mains

Questions

Quelles questions te viennent à l'esprit après avoir lu ces infos ?

1	
2	



Activité – Démocratie directe contre démocratie représentative

Contexte

En quoi consiste l'activité ?

On va voir les différences entre la démocratie directe et la démocratie représentative.

Matériel

Ce dont tu auras besoin pour faire l'activité

- Des feuilles imprimées de la page à choix multiples « Enjeux » (page suivante)
- Des cartes pour que les élèves votent pour leurs représentants
- Des feuilles d'écriture
- Minuter



Procédure

- 1) Commence par présenter les différences entre la démocratie représentative et directe, en expliquant les différences entre les deux formes de démocratie.
- 2) Divisez les élèves en deux groupes, un pour chaque type de démocratie.
- 3) Du côté de la « démocratie représentative », les élèves élisent des représentants qui prendront des décisions en leur nom. Donne à chaque groupe une liste de questions et demande-leur de voter pour la personne qu'ils souhaitent voir les décider. Ils voteront dans une urne de décision. Choisis un nombre approprié de représentants (environ 1 par élève). Règle un minuteur et chronomètre le temps nécessaire pour évaluer les résultats. Ne dis pas aux élèves que tu chronométrés (on ne veut pas qu'ils se précipitent).
- 4) Du côté « démocratie directe », les élèves voteront directement sur différentes questions et politiques.
- 5) Donne à chaque groupe la liste des questions. Pour le groupe des représentants, le petit groupe discutera et débattrà de chaque question avant de parvenir à un consensus. Pour le groupe de la démocratie directe, assure-toi que tous les membres parviennent à un consensus. C'est une bonne occasion pour l'enseignant d'expliquer ce que signifie le consensus.
- 6) Chronomètre le temps qu'ils mettent pour terminer la liste. Un membre de chaque groupe doit entourer la solution choisie. Ne dis pas aux élèves que tu chronométrés (on ne veut pas qu'ils se précipitent).
- 7) Une fois que les deux groupes ont pris leurs décisions, compare les résultats des deux formes de démocratie. Discute des forces et des faiblesses de chaque forme. Dis-leur combien de temps chaque groupe a mis pour terminer l'activité.

Choix multiple

Entoure la meilleure réponse

<p>1) Combien de devoirs les profs devraient-ils donner ?</p> <p>A. Donner beaucoup de devoirs tous les jours</p> <p>B. Donner une quantité raisonnable de devoirs adaptés à l'âge et au niveau scolaire</p> <p>C. Ne pas donner de devoirs du tout</p>	<p>2) Est-ce qu'on devrait suspendre les élèves pour mauvaise conduite ?</p> <p>A. Oui</p> <p>B. Non</p>
<p>3) Les écoles devraient-elles utiliser des tests standards ?</p> <p>A. Oui</p> <p>B. Non</p>	<p>4) Les élèves devraient-ils porter un uniforme ?</p> <p>A. Oui</p> <p>B. Non</p>
<p>5) Combien d'élèves devrait-il y avoir dans une classe ?</p> <p>A. 10</p> <p>B. 20</p> <p>C. 25</p> <p>D. 30</p>	<p>6) Est-ce qu'on devrait laisser les élèves apporter leurs téléphones ?</p> <p>A. Oui</p> <p>B. Non</p>
<p>7) Comment un prof devrait enseigner la matière ?</p> <p>A. Avec des fiches de travail</p> <p>B. Avec des activités pratiques</p> <p>C. En utilisant à la fois des fiches de travail et des activités</p>	<p>8) Comment les profs devraient-elles gérer le harcèlement ?</p> <p>A. Suspendre les auteurs de harcèlement</p> <p>B. Apprendre aux auteurs de harcèlement à s'arrêter</p> <p>C. Expliquer aux élèves les conséquences de l'intimidation</p> <p>D. Tout ce qui précède</p>
<p>9) Les parents devraient-ils pouvoir faire du bénévolat ?</p> <p>A. Oui</p> <p>B. Non</p>	<p>10) Comment les profs peuvent aider les élèves à gérer leur stress ?</p> <p>A. Faire plus de jeux à l'école</p> <p>B. Permettre aux élèves de travailler plus avec leurs potes</p> <p>C. Donner plus de temps pour les récréations</p> <p>D. Permettre aux élèves de parler à un professionnel</p>

La vie à Athènes : sources primaires

Légende

Explique l'image



La colline du Pnyx

- Petite colline rocheuse
- Située à 110 m d'altitude
- Lieu de rassemblement pour les assemblées
- Utilisée en 507 av. J.-C.
- Le pouvoir est passé aux citoyens, loin du roi
- La *vema* ou *bema* est l'estrade sur laquelle se tenait l'orateur pour s'adresser à l'auditoire
- Plus de 6 000 citoyens se rassemblaient ici pour participer au gouvernement

Que remarques-tu sur les images ? Qu'est-ce qui t'intéresse ? Quelles questions te poses-tu ?

Citation

Que voulait dire Platon par cette citation ?

« L'une des sanctions pour avoir refusé de participer à la politique est d'être gouverné par ses inférieurs » - Platon

« Les gens bien n'ont pas besoin de lois pour leur dire d'agir de manière responsable... et les mauvais trouveront toujours des moyens de contourner les lois » - Platon

Structure sociale à Athènes

Contexte

Même si Athènes était une ville avant-gardiste en matière de gouvernement, elle n'offrait pas l'égalité. Les femmes, les esclaves et les métèques étaient traités très différemment des citoyens. Il était très rare que les gens puissent changer de classe sociale, car ça demandait un vote à la majorité. Les femmes ne pouvaient jamais devenir citoyennes et ne pouvaient pas participer au gouvernement.

Les garçons et les filles à Athènes

Les garçons et les filles étaient élevés différemment à Athènes et leur naissance était célébrée. Quand un garçon naissait, la famille accrochait une branche d'olivier à la porte et quand une fille naissait, ils attachaient de la laine à la porte, symbole du futur rôle de femme au foyer.

Les garçons et les filles étaient élevés différemment. Les garçons jouaient avec des jouets tels que des boules, des hochets, des yo-yos, des balançoires et des toupies. À 7 ans, les garçons allaient à l'école pour apprendre à lire, à écrire, à compter, tandis que les filles restaient à la maison. Leur père leur enseignait la lecture, l'écriture et les tâches ménagères telles que le tissage, le filage et les soins aux enfants.

Quand une fille avait 15 ans, son père lui choisissait un mari et elle allait vivre avec sa famille ! Quand un garçon avait 18 ans, il devait faire son service militaire. À 20 ans, il devenait citoyen athénien.

Les hommes et les femmes avaient des droits très différents. Les femmes devaient avoir un tuteur masculin, généralement leur père, leur mari, leur frère ou leur fils. C'était lui qui prenait les décisions importantes et contrôlait leur vie.

Les esclaves

L'esclavage était courant à Athènes. La plupart des citoyens possédaient des esclaves qui travaillaient sans être payés. Même les Athéniens pauvres en avaient deux ou trois. Les esclaves faisaient les tâches ménagères, travaillaient dans les champs et dans les mines, et certains étaient tuteurs, infirmiers ou artistes.



Termes clés

Esclave

Quelqu'un qui appartient à la cité-État ou à une personne riche.

Metic

Quelqu'un qui n'est pas né à Athènes mais qui s'y est installé.

Citoyen

Un homme à Athènes qui est né là-bas, a plus de 20 ans et a fait son service militaire obligatoire.

Tuteur

Les femmes avaient un tuteur masculin, généralement leur père, leur mari, leur frère ou leur fils. C'était lui qui prenait les décisions importantes et contrôlait leur vie. Elles ne pouvaient pas leur propre vie, c'était leur tuteur qui le faisait.

Branche d'olivier

Une branche d'olivier était accrochée à la porte pour signaler la naissance d'un garçon. Elle symbolisait la victoire pour la famille.

Questions

Utilise les infos du texte pour justifier ta réponse.

1) Qui avait le plus de droits à Athènes, les hommes ou les femmes ? Explique.

2) En quoi les garçons et des filles à Athènes était-elle différente ? Explique.

Choix de réponse

1) Qui ne pouvait pas devenir citoyen athénien ?	Femmes	métèques
2) Qu'est-ce qui marquait la naissance d'un garçon ?	Laine	L'olive
3) À quel âge les garçons athéniens devaient-ils faire le service militaire ?	1	2
4) Qui protégeait les femmes à Athènes ?	L'État	Le tuteur ou l'amie
5) Les Athéniens pauvres avaient-ils des esclaves ?	Oui	Non

Correspondance

Tire une ligne entre le mot et la description

Terme	Description
Citoyen	Quelqu'un qui est né en dehors d'Athènes.
Metic	Symbole de victoire à la naissance d'un garçon.
Esclave	Quand un homme avait le contrôle sur une autre femme.
Branche d'olivier	Un mec né à Athènes qui pouvait voter.
Tuteur	Quelqu'un qui appartenait à l'État d'Athènes ou à quelqu'un d'autre.

Athènes – Structure gouvernementale

Les trois piliers du gouvernement

À Athènes, les trois piliers du gouvernement étaient :

- (1) L'assemblée – tous les citoyens peuvent participer et voter sur les questions importantes
- (2) Le Conseil des 500 – gouvernement à plein temps d'Athènes
- (3) La cour – elle décidait de la culpabilité ou de l'innocence d'une personne et des sanctions à appliquer en cas d'infraction à la loi

Conseil des 500

Le Conseil des 500, aussi appelé Boule, se réunissait chaque jour dans l'Agora, le lieu de rassemblement central. Athènes était divisée en 10 tribus, chaque tribu envoyait 50 membres au conseil. Les membres devaient avoir plus de 30 ans et être citoyens depuis au moins 36 jours, les 50 membres du conseil étaient élus pour un an.



Agora

L'adhésion au conseil était un processus rigoureux pour les raisons suivantes.

- 1) Le conseil était choisi par tirage au sort, où les citoyens étaient choisis au hasard pour que chaque citoyen ait une chance égale d'être élu.
- 2) Les citoyens ne pouvaient siéger au conseil que s'ils étaient citoyens depuis plus de 36 jours.
- 3) Le président ou le chef du conseil était tiré au sort et devait être réélu pendant 24 heures.

La tâche principale du conseil était de planifier l'ordre du jour des réunions de l'Assemblée. Avec environ 6 000 citoyens présents, l'ordre du jour permettait d'organiser les réunions en définissant les points qui seraient discutés et votés.

Système judiciaire

Si les Athéniens se sentaient lésés, ils pouvaient porter leur affaire devant un magistrat. Les magistrats étaient des citoyens choisis par tirage au sort pour un mandat d'un an et faisaient office de fonctionnaires de justice.

Les magistrats pouvaient infliger des amendes aux contrevenants ou renvoyer les affaires devant un tribunal. Les procès étaient jugés par un jury composé de 501 à 1 500 citoyens qui écoutaient les deux parties. Les Athéniens riches engageaient souvent des rédacteurs de discours pour défendre leur cause. Si l'accusé était reconnu coupable, il était condamné à mort ou à une peine d'emprisonnement. Beaucoup fuyaient Athènes pour échapper à la peine capitale.

Questions

Utilise les infos du texte pour justifier ta réponse

1) Comment le tirage au sort permet-il à tout le monde de participer au gouvernement ?

2) Quels problèmes pourraient se poser si tous les hommes de plus de 30 ans pouvaient devenir membres du Conseil ?

Choix de réponse

Entourer la bonne réponse

1. Combien de personnes participaient à l'Assemblée ?	50	6000+
2. Le Conseil était composé de personnes âgées de plus de...	30	50
3. Les membres du Conseil ont été choisis parmi...	le tirage au sort	le vote
4. Le Conseil avait la tâche importante de fixer...	les lois	l'âge des membres
5. Un magistrat pouvait infliger une amende ou renvoyer une affaire devant...	le tribunal	le conseil

Explique

Décris chaque partie de la structure du gouvernement

L'Assemblée	
Conseil des 500	
Tribunal	

La vie à Athènes : sources primaires

Légende

Explique l'image



Thémistocle était un général athénien qui a été condamné à l'exil. Il a dû quitter Athènes pendant 10 ans ! Il pouvait revenir après ça et récupérer ses biens.



Un autre vote exilé à stock
Athènes pour s'installer en Égypte
la cité. Le roi Artaxerxès
gouverneur de Magnésie.

Que remarques-tu sur les images ? Qu'est-ce qui t'intéresse ? Quelles questions te poses-tu ?

Citation

Que voulait dire Platon par cette citation ?

« Ce n'est pas parce que tu ne t'intéresses pas à la politique que la politique ne s'intéresse pas à toi ! » – Périclès : orateur et général à Athènes

« Une société est bien gouvernée lorsque son peuple obéit aux magistrats et que les magistrats obéissent à la loi. » – Solon : législateur et poète

Les défis de la démocratie directe à Athènes

Les défis de la démocratie directe à Athènes

Dans l'Athènes antique, la démocratie directe a dû faire face à des défis importants qui ont affecté son efficacité.



1) Participation limitée

L'un des défis était la **participation limitée** au gouvernement. Seuls les citoyens masculins pouvaient voter et participer. Cela excluait les femmes, les esclaves et les non-citoyens (métèques). En conséquence, seuls 10 à 20 % de la population jouissaient de droits. Les décisions du gouvernement ne reflétaient pas les besoins de la plupart des Athéniens, ce qui créait un fossé important entre le gouvernement et le peuple.

2) Longueur du processus

Un autre défi était le temps que ça prenait. L'Assemblée de 6 000 citoyens pour discuter et voter. Comme tout le monde devait parler, ça menait souvent à :

- **De longs débats** qui duraient des heures, voire des jours.
- **Des retards dans la prise de décision** qui rendaient difficile d'agir rapidement.

3) Inefficacité en cas de crise

La démocratie directe avait aussi du mal en cas de crise. Le besoin de débats approfondis et de consensus entre les citoyens faisait qu'Athènes réagissait souvent lentement aux situations urgentes. Par exemple :

- **En temps de guerre**, la lenteur du processus décisionnel pouvait retarder des actions militaires cruciales.
- **Dans les situations d'urgence**, le temps nécessaire pour parvenir à un consensus réduisait souvent l'efficacité de la réponse de la ville.

Questions

Réponds aux questions ci-dessous en t'appuyant sur le texte.

1) Comment l'exclusion de certains groupes a-t-elle affecté la démocratie athénienne ?

2) Parle des problèmes causés par la lenteur du processus décisionnel à Athènes.

3) Pourquoi les décisions prises à Athènes étaient-elles considérées comme longues ?

Vrai ou faux

Entoure si l'affirmation est vraie (V) ou fautive (F).

1) La plupart des Athéniens participaient aux décisions.	V	F
2) Les femmes n'avaient pas le droit de participer à l'Assemblée.	V	F
3) À Athènes, les décisions étaient prises rapidement grâce à des débats.		F
4) À Athènes, les décisions étaient prises plus vite en cas d'urgence.	V	F
5) La démocratie athénienne était un modèle de gouvernance rapide et efficace.	V	F

Établir des liens

Écris un petit paragraphe pour dire ce que tu ressentirais si tu étais exclu du vote à Athènes.

Interview : l'impact durable de la démocratie athénienne

Les caractéristiques durables de la démocratie athénienne

Date de publication : 11 août 2024

Journaliste : Aujourd'hui, on va parler des caractéristiques durables de la démocratie athénienne. J'ai avec moi le Dr Eveline Carter, spécialiste de la Grèce antique, et M. Lucas Harper, membre du conseil municipal et expert en démocratie moderne. Merci vous deux d'être là.

Journaliste : Dr Carter, pourriez-vous nous expliquer comment fonctionnait la démocratie athénienne ?

Dr Carter : Bien sûr ! La démocratie athénienne était une démocratie directe, où les citoyens votaient eux-mêmes les lois plutôt que de choisir des représentants. Ses principales caractéristiques étaient la règle de la majorité, où l'option avec le plus de voix l'emportait, et le vote à bulletin secret, qui assurait l'équité et limitait l'influence extérieure.

Journaliste : M. Harper, comment ces caractéristiques se retrouvent-elles dans les démocraties d'aujourd'hui ?

M. Harper : Beaucoup de démocraties modernes, y compris la nôtre, ont repris ces principes. La règle de la majorité veut que le candidat avec le plus de votes gagne. Le vote secret est aussi courant, garantissant un choix libre et que chaque vote compte, comme à Athènes.

Journaliste : Dr Carter, combien de citoyens pouvaient voter à Athènes ?
Dr Carter : On estime qu'environ 30 000 à 40 000 citoyens masculins pouvaient voter sur les 100 000 habitants. Les femmes, les esclaves et non citoyens étaient exclus, contrairement aux démocraties inclusives d'aujourd'hui.

Journaliste : M. Harper, pensez-vous que la démocratie athénienne a encore une influence sur nous aujourd'hui ?

M. Harper : Absolument. Les principes d'équité, d'égalité des droits de vote et de la règle de la majorité sont tous ancrés dans la démocratie athénienne. Ces idées continuent de façonner la façon dont nous gouvernons nos sociétés aujourd'hui.

Questions

Réponds aux questions ci-dessous en t'appuyant sur le texte.

1) Comment les démocraties modernes utilisent-elles les idées de la démocratie athénienne ?

2) Peux-tu donner des idées que les démocraties modernes ont améliorées par rapport à la démocratie athénienne ?

Diagramme de Venn

Fais un diagramme de Venn montrant les similitudes et les différences entre la démocratie athénienne et la démocratie moderne.

PREVIEW

Résumé

Écris deux points principaux que tu as retenus de la lecture.

1)	<hr/> <hr/>
2)	<hr/> <hr/>

Étude de cas : le système de loterie dans l'Athènes antique

Introduction à la sortition

Dans l'Athènes antique, la **sortition**, ou système de tirage au sort, était utilisée pour choisir au hasard les citoyens qui occuperaient des fonctions publiques. Ça donnait à tous les hommes éligibles une chance égale de servir, ce qui rendait le gouvernement plus juste et empêchait le pouvoir de rester entre les mains de quelques-uns.

Comment fonctionnait le système de loterie

À Athènes, les citoyens éligibles de plus de 30 ans pouvaient être choisis pour occuper des fonctions publiques, comme jurés ou fonctionnaires. Le processus était aléatoire et impliquait des machines spéciales appelées **kleroteria** tiraient au sort des jetons, chacun représentant une fonction. À chaque fois les jetons tirés, les personnes sélectionnées devaient remplir la fonction. Ce système donnait à chaque citoyen éligible une chance égale de participer au gouvernement, indépendamment de sa richesse ou de son statut social.

But du système de loterie

Le but principal du système de loterie était d'éviter la concentration du pouvoir. En choisissant les fonctionnaires au hasard, Athènes évitait que les riches ou les influents aient le contrôle. Cette méthode soutenait l'isonomie et l'égalité devant la loi. Elle donnait aux citoyens ordinaires un rôle direct dans la prise de décision, ce qui était vu comme essentiel pour une vraie démocratie.

- **Représentation équitable** : tous les citoyens éligibles avaient une chance d'exercer une fonction publique.
- **Prévention de la corruption** : le choix aléatoire rendait difficile le contrôle de la politique par des groupes.
- **Participation des citoyens** : ça encourageait les hommes athéniens à participer activement à la vie civique.
- **Promotion de l'égalité** : même les citoyens masculins les plus pauvres pouvaient occuper des fonctions officielles ou être jurés, ce qui rendait le gouvernement plus inclusif.



Kleroteria

Définis

Explique ce que signifient les mots ci-dessous.

Triage

Kleroteria

Isonomie

Questions

Réponds aux questions ci-dessous en t'appuyant sur le texte.

1) Quel était le but principal du système de loterie à Athènes ?

2) Comment le système de loterie athénien favorisait-il l'égalité entre les citoyens ?

3) Quel rôle jouait l'âge dans l'éligibilité à la sélection à Athènes ?

**Établir
des liens**

Pensez-vous qu'un système de tirage au sort pourrait fonctionner dans votre famille pour décider qui fait les tâches ménagères ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

La structure sociale et gouvernementale de la République romaine

Les classes sociales dans la République romaine

Dans la **République romaine**, la société comptait deux classes : les **patriciens** et les **plébéiens**. Les patriciens, riches propriétaires terriens, avaient des privilèges comme occuper les plus hautes fonctions. Les plébéiens, artisans et marchands,



patriciens



plébéiens

formaient la majorité et avaient moins de droits. Avec le temps, ils se sont battus pour en obtenir davantage et ont obtenu leurs propres **tribuns**.

La structure du gouvernement de la République romaine

La République romaine avait trois branches du gouvernement : le **Sénat**, les **consuls** et les **assemblées**. Le Sénat, composé de patriciens, était le plus puissant et contrôlait l'argent et la politique étrangère. Les consuls étaient deux fonctionnaires élus pour un an, qui dirigeaient l'armée et administraient le gouvernement. Les assemblées permettaient aux citoyens, y compris aux plébéiens, de voter et de choisir les fonctionnaires.

Participation civique dans la République romaine

La participation civique était importante dans la République romaine. Les citoyens pouvaient voter, occuper des fonctions officielles et servir dans l'armée. Voici les principales façons dont ils participaient :

- **Vote** - Les citoyens votaient en assemblée sur des questions importantes.
- **Exercice d'une fonction publique** - Les patriciens pouvaient être **sénateurs**, tandis que les plébéiens pouvaient être **tribuns**.
- **Service militaire** : tous les citoyens de sexe masculin devaient servir dans l'armée, ce qui était considéré comme un devoir et un honneur.

La démocratie représentative de la République romaine donnait aux citoyens une voix au gouvernement, mais leur influence dépendait souvent de leur classe sociale.

Définition

Explique ce que signifient les mots ci-dessous.

Patriciens	_____
Plébéiens	_____
Tribuns	_____

Vrai ou faux ? Entoure si l'affirmation est vraie (V) ou fausse (F).

1) Dans la République romaine, les patriciens pouvaient être élus au Sénat.	V	F
2) Les plébéiens avaient droit de vote dans les assemblées romaines.	V	F
3) Les consuls de la République romaine étaient élus tous les deux ans.	V	F
4) Le Sénat contrôlait l'armée dans la République romaine.	V	F
5) Les plébéiens étaient les seuls citoyens obligés de servir dans l'armée romaine.	V	F

Questions

Réponds aux questions ci-dessous en utilisant les informations tirées du texte.

1) Explique pourquoi la République romaine est considérée comme une démocratie représentative.

2) Quels rôles pouvaient jouer les patriciens et les plébéiens dans le gouvernement de la République romaine ?

Patriciens	Plébéiens
_____	_____
_____	_____
_____	_____

République romaine – Les trois pouvoirs

Comment était organisée la République romaine

La République romaine a été l'un des premiers gouvernements à diviser le pouvoir entre plusieurs groupes pour éviter qu'une seule personne ne devienne trop puissante. Elle avait trois branches du gouvernement, chacune avec son propre rôle. Cette structure est encore utilisée aujourd'hui dans de nombreux pays, dont le Canada.

Le pouvoir exécutif : les dirigeants

Le pouvoir exécutif était dirigé par deux responsables appelés consuls. Ces consuls étaient élus chaque année. Ils étaient responsables de l'armée et aidaient aussi à gérer les affaires du gouvernement. Le fait d'avoir deux consuls au lieu d'un seul signifiait qu'ils devaient partager le pouvoir, ce qui contribuait à éviter les abus. Si un consul prenait une mauvaise décision, l'autre pouvait l'en empêcher en utilisant un droit de veto.

Le pouvoir législatif : les Assemblées

Le pouvoir législatif était exercé par deux types d'Assemblées. Le Sénat était principalement composé de patriciens, la classe riche. Ils avaient beaucoup de pouvoir et contrôlaient des domaines tels que l'argent, les impôts et les affaires étrangères. Les Assemblées étaient composées de citoyens qui pouvaient voter sur les nouvelles lois et aider à élire les dirigeants du gouvernement. Cependant, les classes les plus riches avaient toujours plus d'influence.

Le pouvoir judiciaire : maintenir l'ordre

Le pouvoir judiciaire comprenait des magistrats et des juges qui veillaient à ce que les lois soient respectées de manière équitable. Les magistrats traitaient certaines affaires judiciaires et décidaient des sanctions. Les affaires plus importantes étaient renvoyées devant les juges. Ces personnes contribuaient à maintenir l'ordre et à garantir la clarté des lois.

Idées importantes du système romain

La République romaine a donné au monde plein d'idées importantes sur la façon de diriger un gouvernement. Parmi ces idées, on peut citer :

- La séparation des pouvoirs
- Les freins et contrepoids
- Le devoir civique
- Les élections et le vote
- Les lois écrites et l'équité devant les tribunaux

Ces principes contribuent encore aujourd'hui à façonner les démocraties à travers le monde.



Définition

Explique ce que signifient les mots ci-dessous.

Pouvoir législatif	_____
Pouvoir exécutif	_____
Pouvoir judiciaire	_____

Vrai ou faux

Ecris si l'affirmation est vraie (V) ou fausse (F).

1) La République avait trois branches du gouvernement.	V	F
2) Les consuls étaient élus par le Sénat et les citoyens.	V	F
3) Les assemblées permettaient aux citoyens de voter les lois.	V	F
4) Les juges faisaient partie du pouvoir exécutif à Rome.	V	F
5) Le Sénat contrôlait l'argent et les décisions concernant les relations étrangères.	V	F

Questions

Réponds aux questions ci-dessous en écrivant sur les lignes.

1) C'était quoi le boulot des deux consuls dans le pouvoir exécutif ? Pourquoi avait-il deux ?

2) Pourquoi les Romains ont-ils divisé leur gouvernement en trois groupes différents ? Pourquoi était-ce une bonne idée ?

Les défis de la démocratie représentative à Rome

Les défis de la représentation dans la République romaine

La République romaine, l'un des premiers exemples de **démocratie représentative**, a dû faire face à plusieurs défis importants qui ont affecté son efficacité. Même si le système permettait aux citoyens de participer, certains aspects de sa structure ont posé des problèmes quant à sa capacité à être vraiment démocratique et stable.



1) Représentation limitée : L'un des principaux défis était la **représentation limitée**. Dans la République romaine, les **patriciens**, propriétaires terriens, détenaient la plupart du pouvoir politique. Eux seuls avaient le droit de voter au **Sénat**, la branche la plus influente du gouvernement. Les **plébéiens**, ou citoyens ordinaires, constituaient la majorité de la population, mais avaient beaucoup moins d'influence. Bien que les plébéiens puissent élire leurs propres dirigeants, appelés **tribuns**, ceux-ci avaient un pouvoir limité par rapport au Sénat contrôlé par les patriciens.

2) Élections fréquentes : un autre défi était la **fréquence des élections**. Les plus hauts fonctionnaires, étaient élus chaque année. Si cela permettait aux citoyens de s'exprimer fréquemment, cela entraînait aussi une certaine instabilité. Avec un mandat d'un an seulement, les consuls avaient du mal à mettre en place des changements durables ou des plans à long terme. Cela conduisait souvent à une vision à court terme et à une incohérence dans les actions du gouvernement.

3) Déséquilibre des pouvoirs : Le **déséquilibre des pouvoirs** entre le Sénat et les autres branches du gouvernement affaiblissait encore plus le processus démocratique. Le Sénat, composé uniquement de patriciens, avait plus de contrôle sur les décisions que les assemblées ou les consuls. Ce déséquilibre des pouvoirs signifiait que les intérêts des patriciens étaient souvent prioritaires par rapport à ceux des plébéiens.

Associer Associe chaque branche du gouvernement romain à sa responsabilité principale.

- | | |
|-------------------|--|
| Sénat | <input type="checkbox"/> Contrôle de l'argent et de la politique étrangère |
| Consuls | <input type="checkbox"/> Votaient les lois et élisaient les responsables |
| Assemblées | <input type="checkbox"/> Dirigeaient l'armée et le gouvernement |

Vrai ou faux Entoure si l'affirmation est vraie (V) ou fausse (F).

1) Le Sénat était ouvert à tous les citoyens, y compris les plébéiens.	V	F
2) Seuls les patriciens pouvaient être consuls.	V	F
3) Les consuls avaient le pouvoir de mettre en place leurs politiques.	V	F
4) Les élections fréquentes ont permis à Rome de mettre en place des politiques cohérentes.	V	F
5) Les tribuns avaient plus de pouvoir que les consuls dans la République romaine.	V	F

Établir des liens Réponds aux questions ci-dessous.

1) Comment la faible représentation a-t-elle affecté les plébéiens dans la République romaine ?

2) Pourquoi les élections fréquentes étaient-elles un défi pour la République romaine ?

3) Comment le déséquilibre des pouvoirs entre le Sénat et les autres branches a-t-il affecté le gouvernement ?

Article de blog : Les caractéristiques durables de la République romaine

Comment la République romaine a façonné les démocraties modernes

Date : 12 août 2024

Auteur : Alex Martin

3 minutes de lecture

La République romaine, qui a existé de 509 avant J.-C. à 27 avant J.-C., a eu un impact durable sur les systèmes politiques modernes. L'une de ses caractéristiques les plus importantes était l'élection des consuls, les plus hauts fonctionnaires de la République. Deux consuls étaient élus chaque année, ce qui garantissait qu'aucune personne ne détenait le pouvoir, à l'instar du système de freins et contrepoids actuel.

Une autre caractéristique était le Sénat romain, un puissant organe composé d'aristocrates qui prenait les décisions. Bien qu'il ne soit pas élu par le peuple, il a servi de modèle pour les législatifs des gouvernements modernes. Aujourd'hui, des pays comme le Canada et les États-Unis ont des sénats ou des assemblées similaires où des représentants travaillent ensemble.

Le débat public était une tradition de la République romaine. Le Forum de Rome était le lieu où les citoyens venaient discuter des questions importantes. Cette tradition de débat ouvert a influencé les démocraties modernes à travers les parlements et les assemblées municipales, permettant aux citoyens de s'exprimer au sein du gouvernement.

Ces caractéristiques de la République romaine (élus, législatifs et débat public) ont toutes influencé les systèmes politiques que nous connaissons aujourd'hui, montrant ainsi que les idées anciennes continuent de façonner le monde.

À la prochaine, Alex Martin

Commentaires :



Sarah K. - 12 août 2024

L'influence de la République romaine est indéniable, mais seulement un petit groupe de Romains pouvait voter ou rejoindre le Sénat. Aujourd'hui, les démocraties sont plus inclusives et donnent la parole à tous les citoyens, ce qui est une avancée majeure.

J'aime Répondre Il y a 5 heures



Jake L. - 12 août 2024

Je suis d'accord pour dire que les démocraties modernes sont plus inclusives, mais c'est la République romaine qui en a posé les bases. Leurs idées sur les élus et le contrôle du pouvoir ont façonné les gouvernements stables d'aujourd'hui, même s'ils ne sont pas parfaits.

J'aime Répondre Il y a 15 minutes

Vrai ou faux

Entoure si l'affirmation est vraie (V) ou fausse (F).

1) La République romaine a duré de 509 avant J.-C. à 27 avant J.-C.	V	F
2) À Rome, les consuls étaient élus à vie et avaient un pouvoir illimité.	V	F
3) Le Sénat romain était un organe élu par tous les citoyens.	V	F
4) Les démocraties modernes utilisent des éléments de la République romaine.	V	F
5) Le Sénat romain n'avait aucune influence sur les décisions de la République.	V	F

Établir des liens

Réponds aux questions ci-dessous.

1) Explique comment la République romaine a influencé les démocraties d'aujourd'hui.

2) Comment la République romaine assure-t-elle qu'aucune personne n'ait trop de pouvoir ?

Mots cachés

Trouve les mots dans la grille.

République	Consul
Sénat	Forum
Débat	Démocratie
Élection	Rome
Pouvoir	Gouvernement
Héritage	Politique
Contrôles	Équilibres

P O L I T I Q U E O D W D K F
 E V I D Ô C M B Ô Z É M K W F V L
 G X Z É Q Y X A H Ô M K Y T R R G
 A U R B N D É X É M O T J A A L B
 T D O A G U M P L Z C W X N E D E
 I F V T P O U V O I R Y E É X A G
 R É P U B L I Q U E A A C S M R U
 É C S K P V É L E C T I O N U T E
 H C O N T R Ô L E S I P Ô J R M O
 G G O U V E R N E M E N T É O F Q
 M W P P P C O N S U L Z Z R F B R
 É Q U I L I B R E S I D Y W L B Y

Étude de cas : Jules César

Jeunesse et ascension au pouvoir

Jules César est né en 100 avant J.-C. dans une famille **patricienne**, mais pas la plus riche. Il a vite gravi les échelons politiques grâce à ses talents militaires, son charisme et ses alliances. En 59 avant J.-C., il est élu **consul**, la plus haute fonction de la **République romaine**. Ses réformes, comme la redistribution des terres aux vétérans et les œuvres, lui ont valu à la fois des partisans et des ennemis puissants.



La traversée du Rubicon

Le tournant a eu lieu en 49 avant J.-C. lorsque César, défiant le Sénat, a mené sa propre armée à travers le **Rubicon** pour entrer en Italie. Cet acte a été considéré comme une déclaration de guerre à la République. L'expression « **franchir le Rubicon** » signifie aujourd'hui prendre une décision irréversible. La marche de César sur Rome déclencha une guerre civile contre **Pompée le Grand** et les forces sénatoriales. Sa supériorité militaire lui valut la victoire et, en 46 avant J.-C., il contrôlait le gouvernement romain.

Dictature et réformes

En 44 avant J.-C., César fut déclaré **dictateur** par le Sénat, une position qui lui conférait le pouvoir absolu. Il lança une série de réformes pour stabiliser Rome, notamment :

- **Réforme du calendrier** : César a introduit le **calendrier julien**, qui est plus fidèlement l'année solaire et qui est à la base du calendrier moderne.
- **L'élargissement du Sénat** : il fit passer le nombre de sénateurs de 300 à 600, ajoutant ainsi des partisans plus fidèles pour affaiblir l'opposition.
- **Travaux publics** : César a lancé de grands projets de construction, comme la reconstruction de **Carthage** et de **Corinthe**, qui ont donné du boulot aux pauvres de Rome.

Assassinat et conséquences

Le pouvoir grandissant de César inquiéta beaucoup de sénateurs qui craignaient la fin de la République. Le 15 mars 44 avant J.-C., les **Ides de mars**, un groupe de sénateurs, dont son ami proche Brutus, l'assassinèrent au Sénat. Ils pensaient que sa mort permettrait de restaurer la République, mais cela conduisit au contraire à de nouvelles guerres civiles. L'assassinat de César ouvrit la voie à son fils adoptif **Octave**, plus tard **Auguste**, qui devint le 22^e **empereur romain**, mettant fin à la République et marquant le début de l'Empire romain.

Vrai ou faux

Entoure si l'affirmation est vraie (V) ou fausse (F).

1) Jules César est né dans une famille patricienne riche et puissante.	V	F
2) Jules César est devenu dictateur à vie en 49 avant J.-C.	V	F
3) César a été tué aux Ides de mars.	V	F
4) L'assassinat de César avait pour but de rétablir la République romaine.	V	F
5) L'Assemblée athénienne prenait ses décisions à la majorité des voix.	V	F

Choisissez une réponse

Réponds aux questions ci-dessous.

1) Quelle rivière Jules César a-t-il traversée, marquant ainsi le début de la guerre ?		
A) Le Tibre	B) Le Rubicon	C) Nil
2) Quelle réforme Jules César a-t-il mise en place ?		
A) Le calendrier grégorien	B) Le calendrier julien	C) Le calendrier romain
3) Qui était le principal rival de Jules César pendant la guerre civile ?		
A) Pompée le Grand	B) Octave	C) Brutus
4) Qu'est-ce que Jules César a fait au Sénat pendant son règne ?		
A) Il a réduit sa taille	B) A augmenté sa taille	C) L'a supprimé

Questions

Réponds aux questions ci-dessous en t'appuyant sur tes connaissances.

1) Quelle a été l'une des principales réformes de Jules César et quel a été son impact sur Rome ?

2) Comment l'assassinat de César a-t-il changé l'avenir de la République romaine ?

Jeu de rôle : la gouvernance de la République romaine

Objectif

Qu'est-ce qu'on va apprendre ?

Les élèves vont simuler l'élection des responsables et le processus décisionnel au Sénat romain pour comprendre la structure et le fonctionnement de la démocratie représentative dans la Rome antique.

Matériel

_____ dont tu auras besoin pour l'activité.

- Carte de scénario décrivant des situations spécifiques liées au gouvernement de la République romaine (fournies)
- Accessoires ou costumes
- Minuterie ou chronomètre



Instructions

Comment faire ?

1. Divisez la classe en petits groupes de 3 à 4 personnes.
2. Donne à chaque groupe une carte de scénario décrivant une situation spécifique liée au sujet étudié.
3. Donne un rôle à chaque élève du groupe, en leur attribuant une position dans le scénario, ou laisse-les choisir et prendre les rôles.
4. Si possible, distribuez des accessoires ou des costumes qui peuvent aider les élèves à mieux incarner leurs rôles.
5. Réglez le minuteur pour donner aux groupes un temps précis pour discuter et jouer leurs scénarios.
6. Laissez chaque groupe présenter son jeu de rôle à la classe.
7. Une fois que tous les groupes ont présenté leur jeu de rôle, lance une discussion en classe pour réfléchir aux différentes approches et aux résultats observés.
8. Distribuez des formulaires de commentaires ou des fiches de réflexion aux élèves afin qu'ils puissent exprimer ce qu'ils ont appris et ressenti pendant l'activité.

Cartes de scénario

Découpe les sujets ci-dessous.

	Scénario	Description
1	Débat sur la réforme agraire	<p>Dans la République romaine, un débat animé éclate au Sénat sur la distribution des terres publiques aux citoyens pauvres, appelés plébéiens. Les patriciens riches disent que donner des terres affaiblirait l'économie de Rome et réduirait leur pouvoir. Pendant ce temps, les plébéiens sont de plus en plus désespérés et réclament un accès équitable à la terre pour subvenir aux besoins de leurs familles. La tension monte alors que les plébéiens manifestent devant le Sénat pour demander des changements. Les consuls doivent arbitrer cette discussion animée, mais les plébéiens menacent de se rebeller si leurs demandes ne sont pas satisfaites. Les sénateurs doivent peser le pour et le contre entre le bien-être des plébéiens en colère et les souhaits des patriciens, et l'avenir des terres de Rome.</p>
2	Crise du leadership après une défaite	<p>Après une importante défaite militaire contre les Samnites, un pays voisin du sud, la République est en plein chaos et le Sénat est en proie à une crise de leadership. Le Sénat se réunit pour choisir un nouveau dirigeant qui pourra faire face à cette crise. Les plébéiens, inquiets pour leur sécurité, réclament un général qui protégera leurs foyers contre de nouvelles attaques. Les patriciens, cependant, poussent pour un chef qui restaurera l'honneur de Rome en lançant une contre-attaque contre les Samnites. Alors que les sénateurs débattent, la rumeur se répand que les Samnites pourraient faire un saut. Le Sénat doit prendre une décision rapide, sachant que la survie de Rome est en jeu. La tension monte dans la salle à mesure que chaque sénateur présente ses arguments, les plébéiens exigeant une action plus ferme et les patriciens appelant à la prudence.</p>
3	La révolte des plébéiens	<p>Frustrés par leur manque de droits et de représentation, les plébéiens organisent une grande manifestation devant le Sénat, menaçant de quitter Rome et de fonder leur propre ville sur la colline de l'Aventin si leurs demandes ne sont pas satisfaites. Le Sénat est plongé dans le chaos alors qu'il débat pour savoir s'il doit céder aux demandes des plébéiens qui réclament plus de pouvoir ou utiliser la force pour les maintenir dans le rang. Les consuls doivent décider s'ils envoient des soldats pour mettre fin à la manifestation ou s'ils négocient avec les chefs plébéiens. Pendant que le Sénat débat, les plébéiens s'agitent de plus en plus, scandant des slogans et exigeant des changements immédiats. Certains sénateurs y voient une occasion de renforcer la République en accordant aux plébéiens plus de poids dans le gouvernement, tandis que d'autres craignent que céder affaiblisse leur propre pouvoir.</p>

Cartes de scénario

Découpe les sujets ci-dessous.

	Scénario	Description
4	Débat sur l'expansion de la République	<p>Rome pense agrandir son territoire en prenant les riches terres d'Étrurie, une région au nord. Au Sénat, certains sénateurs disent que ça apportera plus de richesse et de pouvoir à Rome, ce qui permettra de construire de nouvelles routes et de nouveaux temples. D'autres craignent que l'expansion en Étrurie ne mette trop à l'épreuve les ressources de la République et ne provoque des ennemis dangereux comme les Gaulois. Les plébéiens, inquiets à l'idée que leurs fils soient envoyés se battre dans les contrées lointaines, commencent à exprimer leurs préoccupations. Lorsque le débat s'intensifie, on apprend que les Étrusques sont en train de conclure des alliances avec d'autres tribus, ce qui ajoute à la pression. Les sénateurs doivent peser les avantages de l'expansion par rapport aux risques potentiels et à l'impact sur la société romaine.</p>
5	Adoption d'une nouvelle loi pour limiter le pouvoir	<p>Le sénateur Marcus Cornelius Sulla utilise son influence pour contourner les lois existantes à Rome, ce qui provoque des troubles parmi les sénateurs et les plébéiens. Pour éviter qu'une seule personne ne domine, un groupe de sénateurs propose une nouvelle loi qui limite la durée du mandat des consuls. Le débat est intense, certains craignent que cette loi affaiblisse la capacité de Rome à agir rapidement en cas de crise, tandis que d'autres estiment qu'elle est nécessaire pour protéger les principes démocratiques de la République. Pendant le débat, les plébéiens se rassemblent devant le Sénat pour demander que la nouvelle loi soit adoptée pour garantir une représentation plus équitable. Sulla refuse de faire marche arrière et plaide pour conserver son poste, tandis que d'autres sénateurs soutiennent la loi est le seul moyen de sauver la République de la tyrannie.</p>
6	Le scandale de corruption	<p>Un scandale éclate lorsqu'un sénateur, Marcus Licinius Crassus, est accusé d'avoir accepté des pots-de-vin d'un riche marchand en échange de faveurs politiques. Les plébéiens sont furieux et réclament justice et des règles plus strictes pour empêcher la corruption. Le Sénat doit décider comment traiter Crassus et s'il faut adopter de nouvelles lois pour empêcher la corruption à l'avenir. Alors que les preuves sont présentées, Crassus nie toutes les accusations, tandis que des témoins se présentent pour témoigner contre lui. Les plébéiens commencent à scander des slogans devant le Sénat, réclamant la destitution de Crassus. Certains sénateurs estiment qu'une punition sévère est nécessaire pour restaurer la confiance dans le gouvernement, tandis que d'autres mettent en garde contre le fait qu'un contrôle trop strict pourrait entraîner la peur et la méfiance au sein de la République. Crassus présente sa défense finale, affirmant que les accusations font partie d'un complot politique contre lui.</p>

Cartes de scénario

Découpe les sujets ci-dessous.


	Scénario	Description
7	Le procès d'un héros de guerre	Gaius Marius, un général romain autrefois célébré comme un héros pour ses victoires contre les tribus germaniques, est maintenant accusé de trahison pour avoir désobéi aux ordres lors d'un récent conflit avec les Teutons. Le Sénat doit décider de son sort lors d'un procès qui retient l'attention de toute la ville. Les plébéiens le voient comme un champion du peuple, pensant qu'il a agi dans leur intérêt, tandis que les patriciens considèrent ses actions comme une menace pour la stabilité de la République. Au début du procès, Marius présente ses arguments, expliquant pourquoi il a désobéi aux ordres qu'il espérait accomplir. Les plébéiens se rassemblent devant le Sénat pour demander son acquittement, tandis que les patriciens réclament son condamnation. Les sénateurs doivent examiner attentivement les preuves, et la décision fera jurisprudence pour les affaires futures.
8	Négocier la paix avec une ville rivale	Après des années de conflit, la ville de Carthage propose la paix à Rome, mais les Romains sont exigeants et exigent des concessions importantes. Certains Romains veulent accepter la paix pour mettre fin au bain de sang et se concentrer sur le développement de Rome, tandis que d'autres pensent que Rome doit continuer à lutter pour la victoire. Les plébéiens, fatigués de la guerre et avides de stabilité, veulent négocier, mais craignent les conséquences d'un accord qui pourrait affaiblir Rome. Alors que les négociations commencent, les délégués carthageins arrivent au Sénat pour présenter leurs exigences, notamment la restitution des territoires conquis et un lourd tribut. Pendant ce temps, les Romains attendent plus de temps pour obtenir un meilleur accord. Le Sénat doit trouver le juste équilibre entre paix et force, sachant que son choix déterminera l'avenir de Rome.
9	L'élection d'un nouveau consul	Le mandat d'un des consuls de Rome touche à sa fin et le Sénat doit élire un nouveau dirigeant. Plusieurs candidats sont en lice, chacun avec des idées différentes sur la manière de diriger Rome. Les plébéiens soutiennent Gaius Gracchus, un candidat qui promet d'améliorer leurs conditions de vie en construisant de nouvelles maisons et en créant des emplois. Les patriciens, en revanche, soutiennent Lucius Cornelius Sulla, un candidat doté d'une solide expérience militaire qui prévoit d'étendre le territoire de Rome par la conquête. La campagne électorale s'envenime, les candidats prononcent des discours passionnés, des alliances se forment et les accusations fusent. Les plébéiens se rassemblent au Forum pour écouter les candidats, tandis que les patriciens tiennent des réunions privées pour s'assurer des votes. À l'approche du jour du scrutin, la tension monte et le Sénat doit garantir une élection équitable et juste, sachant que son issue déterminera l'avenir de la direction de Rome.


La démocratie athénienne et la République romaine

@historykid2024 

Bon, les amis, qui avait le meilleur système : la démocratie athénienne ou la République romaine ? Je veux des faits, pas des banalités.

8 h 30 - 21/03/2025 - 1 229 PARTAGES 4 921 J'AIME


 **@civicchloe** : Athènes a en quelque sorte *remporté la palme* pour avoir permis à tous les citoyens masculins de plus de 18 ans de voter directement. C'était le pouvoir du peuple, sans intermédiaire.


 **@civicchloe** : C'est vrai, mais Rome était *différente*. Ils avaient une *démocratie représentative* où les gens élisaient des dirigeants pour les représenter. C'est à peu près ce que nous faisons aujourd'hui.


 **@thinklikeapatrician** : Mais Rome avait un système de classes. Les *patriciens* avaient plus de pouvoir que les *plébéens*. Les plébéens devaient se battre pour élire des *tribuns* pour défendre leurs droits.


 **@civicchloe** : Athènes avait des *assemblées* pour tous les citoyens, alors elle utilisa un système de loterie pour choisir les membres des gouvernements comme le Conseil des 500. Tous avaient une *égalité* pour participer.

 **@romerules** : À Rome, les dirigeants n'étaient pas choisis au hasard. Ça semble juste aussi, mais les élections favorisaient toujours les *plus puissants*. Athènes a essayé d'éviter ça.

 **@civicchloe** : Et les deux systèmes excluaient certaines personnes. Les femmes, les esclaves et les étrangers étaient complètement *exclues*. Personne ne pouvait participer au jeu. Pas de statut, pas de voix.

 **@thinklikeapatrician** : Les deux systèmes prévoyaient la participation des citoyens et le vote, mais Rome avait aussi *trois branches* du gouvernement : exécutive, législative et judiciaire. C'est de là que viennent des idées comme *l'équilibre des pouvoirs*. C'est toujours emblématique.

 **@romerules** : La démocratie athénienne était rapide mais chaotique. La structure de Rome permettait une planification à long terme, même si elle était plus lente à donner le pouvoir au peuple.

 **@civicchloe** : Dans tous les cas, les deux systèmes étaient *des précurseurs de la démocratie*. Ils nous ont donné le vote, le débat, les lois et le devoir civique. C'est un héritage indéniable.


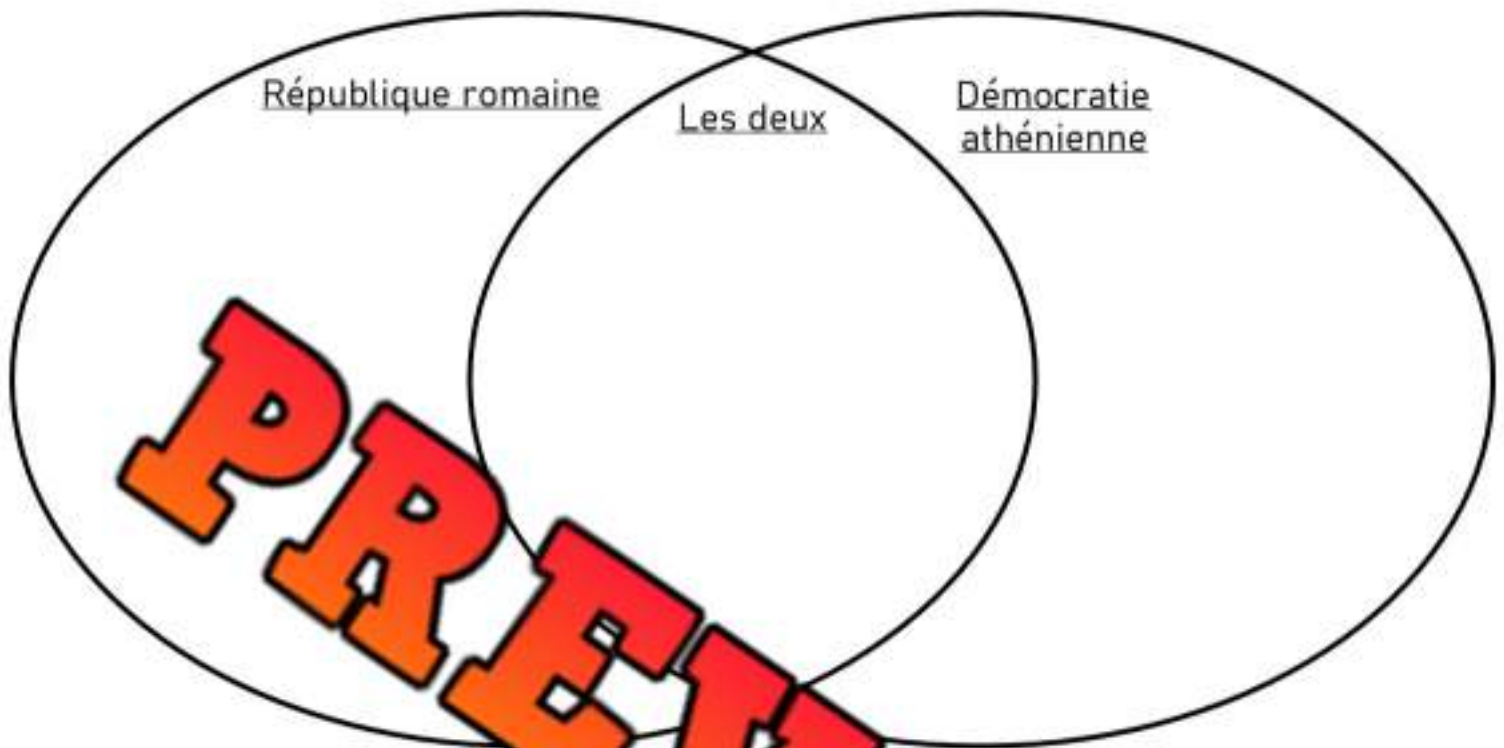
 **@historykid2024** : D'accord, d'accord, Athènes avait la voix du peuple, Rome avait le système. Ce fil de discussion est plus instructif que mon manuel scolaire. Respect.

Diagramme de Venn Comparez la République romaine à la démocratie athénienne ci-dessous.



Vrai ou faux Entoure si l'affirmation est vraie (V) ou fautive (F).

1) Athènes avait une démocratie directe où les citoyens votaient.	V	F
2) Rome choisissait ses responsables gouvernementaux par le vote au scrutin.	V	F
3) À Rome, les plébéiens pouvaient voter, mais n'avaient que peu de pouvoir.		F
4) Le Conseil des 500 d'Athènes était choisi par élection.	V	F
5) Les patriciens étaient des propriétaires terriens riches dans la Rome antique.	V	F

Mon avis Écris un commentaire que tu ajouterais à cette conversation

Nom d'utilisateur : _____ Date: _____

La Magna Carta

La Magna Carta : un tournant dans l'histoire

En 1215, la **Magna Carta** a été signée par le roi Jean d'Angleterre. Ce document est considéré comme l'un des plus importants jalons juridiques de l'histoire. Il a été rédigé par un groupe de **barons anglais** (des propriétaires terriens puissants qui avaient beaucoup d'influence dans l'Angleterre médiévale) qui n'étaient pas contents de la façon dont le roi gouvernait. Ils l'ont forcé à accepter la Magna Carta, qui limitait son pouvoir et ses droits. C'était la première fois en Angleterre que le pouvoir d'un roi n'était légal que s'il est limité par ses sujets.

Principales dispositions de la Magna Carta

La Magna Carta contenait plusieurs dispositions importantes qui ont façonné les démocraties modernes. Parmi les plus importantes, on peut citer :

- **La primauté du droit** : la Magna Carta stipule que, dans tout le monde, y compris le roi, devait respecter la loi.
- **Droit à un procès équitable** : elle a introduit le principe que personne ne pouvait être emprisonné ou puni sans un procès équitable.
- **Protection de la propriété** : la Magna Carta protégeait les droits des propriétaires fonciers en stipulant que leurs biens ne pouvaient être confisqués sans procédure légale.
- **Consentement à l'imposition** : la Magna Carta exigeait que le roi obtienne l'accord de ses barons avant d'imposer des taxes. Ce principe a jeté les bases de l'imposition avec le consentement des représentants du peuple.



Le développement du Parlement

La signature de la Magna Carta a aussi mené à la formation du premier **parlement** anglais. Le document disait que le roi devait demander l'avis de ses barons sur les questions importantes. Ça a posé les bases d'un système parlementaire, où des représentants élus prennent des décisions pour le peuple. Aujourd'hui, les parlements du monde entier, y compris celui du Canada, suivent des principes qui remontent à la Magna Carta.

Questions Réponds aux questions ci-dessous en te basant sur le texte.1) Pourquoi la Magna Carta est-elle un document important dans l'histoire ?

_____2) Que veut dire « l'État de droit » selon la Magna Carta ?

_____3) Que dit la Magna Carta à propos des procès équitables ?

_____**Choisissez une réponse** Réponds aux questions ci-dessous.

1) En quelle année la Magna Carta a-t-elle été signée ?

A) 1215

B) 1066

C) 1492

2) Qui a été obligé de signer la Magna Carta ?

A) Le roi Jean

B) Le roi Henri VIII

C) Le roi George III

3) Qui étaient les puissants propriétaires terriens qui avaient souvent des terres dans l'Angleterre médiévale ?

A) Le clergé

B) Les barons

C) Les nobles

4) La Magna Carta est souvent considérée comme le fondement de :

A) La démocratie moderne

B) La monarchie absolue

C) La dictature militaire

Résumé

Écris deux points principaux que tu as retenus de la lecture.

1) _____
_____2) _____

La loi Habeas Corpus

La loi Habeas Corpus : une étape importante dans l'histoire du droit

En 1679, le Parlement anglais a adopté **la loi sur l'habeas corpus**. Cette loi est l'une des protections juridiques les plus importantes de l'histoire. Habeas Corpus signifie « tu auras le corps » en latin. Cette loi empêchait les emprisonnements illégaux en garantissant à toute personne détenue le droit de comparaître devant un juge. Le juge décidait alors si l'emprisonnement était légal. Si ce n'était pas le cas, la personne devait être libérée.

Principes de la loi sur l'habeas corpus

La loi sur l'habeas corpus introduit plusieurs protections juridiques importantes qui sont toujours en vigueur aujourd'hui. Parmi les plus importantes, on peut citer :

- **Le droit de contester sa détention** : les individus pouvaient contester leur détention devant un tribunal.
- **Comparution rapide devant un juge** : les personnes détenues devaient être rapidement présentées devant un juge.
- **Protection contre la détention illégale** : personne ne pouvait être gardé en prison sans raison valable.
- **Obligation de présenter des charges précises** : des charges précises devaient être présentées pour justifier la détention, ce qui empêchait les emprisonnements vagues et arbitraires.



L'influence durable de la loi

La loi sur l'habeas corpus a eu un impact durable sur les systèmes juridiques du monde entier. Ses principes sont à la base des protections juridiques modernes contre l'emprisonnement illégal. Au Canada, par exemple, le droit de contester une détention illégale est inscrit dans la **Charte canadienne des droits et libertés**. La loi sur l'habeas corpus a établi que le gouvernement ne peut pas détenir des personnes sans raison légale, un concept qui reste crucial pour le maintien de la justice et de la liberté individuelle aujourd'hui.

Questions

Réponds aux questions ci-dessous en utilisant des éléments tirés du texte.

1) Que veut dire « Habeas Corpus » en latin ?

2) Comment la loi Habeas Corpus protégeait-elle contre les emprisonnements illégaux ?

3) Quel est le lien entre la loi Habeas Corpus et les systèmes juridiques modernes ?

Choix multiple

Cocher les bonnes réponses pour chaque question.

1) Quelles étaient les conditions requises pour qu'une personne soit détenue ?

- Des accusations précises
- L'approbation d'un juge
- L'emprisonnement immédiat sans raison

3) Les principes de la loi Habeas Corpus sont encore utilisés dans lequel des endroits suivants ?

- Au Canada
- France
- États-Unis

2) Quelle des affirmations suivantes est vraie ?

- Elle a été créée en 1679
- Elle autorise l'emprisonnement sans procès
- Elle protège contre l'emprisonnement illégal

4) Quels documents ou principes influencent aujourd'hui les principes de la loi Habeas Corpus ?

- Charte canadienne des droits et libertés
- La Magna Carta
- La Déclaration des droits de 1689

Questions

Écris deux questions que tu te poses à propos de cette lecture.

1) _____

2) _____

La Déclaration des droits (1689)

La Déclaration des droits : un moment important pour les droits civils et parlementaires

En 1689, le Parlement anglais a adopté la **Déclaration des droits**, un document clé qui établit les droits civils et parlementaires. Elle a suivi la **Glorieuse Révolution**, qui a vu le renversement du roi Jacques II et l'accession au trône de Guillaume III et Marie II. La Déclaration des droits a limité le pouvoir de la monarchie et officialisé les droits du Parlement et des citoyens.

Principes de la Déclaration des droits

La Déclaration des droits contient plusieurs dispositions importantes qui ont influencé la gouvernance démocratique moderne. Parmi les plus importantes, on peut citer :

- **Élections libres** : La Déclaration des droits garantissait que les membres du Parlement seraient élus librement et sans pression. Ce principe est au cœur de la démocratie, car il garantit que les représentants sont choisis par les citoyens.
- **Liberté d'expression au Parlement** : La Déclaration des droits permettait aux membres du Parlement de s'exprimer librement lors de débats sans crainte de sanctions. Ce droit est essentiel à un débat politique ouvert et honnête.
- **Limitations du pouvoir royal** : La Déclaration des droits a limité les pouvoirs de la monarchie, interdisant au roi ou à la reine de suspendre les lois, de lever des impôts ou de maintenir une armée sans l'accord du Parlement.

L'influence durable de la Déclaration des droits

La Déclaration des droits a profondément influencé les systèmes juridiques et la gouvernance démocratique dans le monde entier. Au Canada, les droits à des élections libres et à la liberté d'expression sont protégés par la **Charte canadienne des droits et libertés**. Elle a également influencé la **Déclaration des droits** des États-Unis et d'autres constitutions, façonnant le principe de la responsabilité du gouvernement et de la participation des citoyens.



Questions

Réponds aux questions ci-dessous en t'appuyant sur le texte.

1) Quelles restrictions la Déclaration des droits imposait-elle à la monarchie ?

2) Quels droits étaient spécifiquement protégés par la Déclaration des droits au Parlement ?

3) Comment la Déclaration des droits a-t-elle influencé les systèmes juridiques modernes comme celui du Canada ?

Choix de réponse

Réponds à chaque question.

1) En quelle année la Déclaration des droits a-t-elle été adoptée ?

A) 1689

B) 1776

2) Qui a été renversé pendant la Glorieuse Révolution ?

A) Le roi Jacques II

B) Le roi Henri VIII

3) La Déclaration des droits garantissait aux membres du Parlement :

A) Nommés par la monarchie

B) Librement élus

C) Choisis par le clergé

4) Quel droit a été donné aux membres du Parlement par la Déclaration des droits ?

A) La liberté d'expression

B) La liberté de religion

C) Le droit de porter des armes

5) La Déclaration des droits a limité les pouvoirs de :

A) La monarchie

B) Noblesse

C) du pouvoir judiciaire

6) La Déclaration des droits a été créée après quel événement ?

A) La Magna Carta

B) La Glorieuse Révolution

C) La Révolution française

Confédération Haudenosaunee

La Confédération Haudenosaunee

Les Français les appelaient la Confédération iroquoise, et les Anglais, la Ligue des Cinq Nations, mais leur vrai nom, c'est la Confédération Haudenosaunee, qui veut dire « peuple de la longue maison ».

La Confédération Haudenosaunee est l'union pacifique de cinq nations sous un seul gouvernement. En gros, cinq communautés sont réunies et ont décidé qu'elles seraient mieux ensemble pour prendre les décisions importantes.

Les cinq nations qui ont formé la Confédération Haudenosaunee

Au début, la confédération n'était composée que de cinq Premières Nations : les Mohawks, les Oneidas, les Onondagas, les Cayugas et les Senecas. Avec le temps, les Tuscaroras ont rejoint la confédération et c'est alors qu'elle est devenue les Six Nations.



Haudenosaunee
Armoiries



Hiawatha

Comment la Confédération Haudenosaunee a commencé
On ne sait pas exactement quand la confédération a commencé, mais ça remonte très longtemps. Elle a été fondée par un prophète appelé Sagoyewew, qui avait été envoyé par les missionnaires catholiques. Le Kariwiiio, qui veut dire « bonne pensée », a travaillé avec Hiawatha pour enseigner les lois de la paix aux Haudenosaunee (les cinq Premières Nations). Le but était d'arrêter les guerres entre les nations et de promouvoir la paix.

Ils ont voyagé de nation en nation, demandant aux chefs de chaque nation de rejoindre le seul gouvernement qui ait un lien direct avec le Créateur. Ils ont réussi en leur promettant que toutes les questions relatives aux nations de la confédération seraient discutées et délibérées de manière équitable.

Les Haudenosaunee aujourd'hui

Aujourd'hui, la Confédération Haudenosaunee est toujours là. Les six nations ont toujours leur système de gouvernement, mais elles ont aussi un conseil de bande reconnu par le gouvernement fédéral canadien. Ça veut dire que les Haudenosaunee ont leur mot à dire dans les décisions prises par le gouvernement canadien.

Questions Réponds aux questions ci-dessous en utilisant des éléments tirés du texte.

1) Qui a fondé la Confédération Haudenosaunee ? Pourquoi l'ont-ils fondée ?

2) La Confédération Haudenosaunee existe-t-elle encore aujourd'hui ? Explique.

Vrai ou faux Entoure la réponse (V) ou fausse (F).

1) Les Haudenosaunee ont commencé à parler le même langage.	V	F
2) Les Haudenosaunee préfèrent être gouvernés par un seul roi.	V	F
3) La confédération des Haudenosaunee englobait la région des Grands Lacs.	V	F
4) Les Tuscarora ont rejoint la confédération plus tard, elle compte maintenant 6 nations.	V	F
5) Le Pacificateur a été envoyé par le Créateur pour répandre la paix.	V	F

Questions Écris trois questions que tu te poses à propos de la lecture.

1) _____

2) _____

3) _____

Haudenosaunee - Mode de vie

Abri de longue maison

Les Haudenosaunee vivaient en clans. Chaque clan avait une mère et une longue maison liée à un animal : ours, loup, tortue, bécassine, anguille, héron, faucon, castor ou cerf. Plusieurs générations vivaient ensemble dans une longue maison : enfants, parents, grands-parents et arrière-grands-parents.

Au fur et à mesure que les familles s'agrandissaient, les maisons longues devenaient plus grandes. Certaines étaient aussi longues qu'un terrain de football. Les plus grandes comptaient 4 à 5 maisons longues et les plus grandes en comptaient 50 ou plus. Il était courant que plusieurs personnes vivent dans une seule maison.



Rôle des femmes Haudenosaunee

Les femmes étaient responsables de la vie du clan. Chaque clan était dirigé par une femme. Son titre était transmis à une femme de sa famille. Les mères du clan vivaient avec leur mari et travaillaient avec lui pour prendre les décisions. Elles décidaient de ce qui se passait lors des cérémonies avaient lieu et des plats qui étaient préparés.

Les femmes étaient importantes parce qu'elles donnaient la vie, ce qui voulait dire qu'elles étaient responsables des générations futures. Une femme se mariait, son mari allait vivre dans la maison longue de sa femme. Les femmes donnaient naissance à la génération suivante. Quand une femme se mariait, son mari emménageait dans sa maison longue. Les hommes et les femmes faisaient partie du clan de leur mère. Les femmes cultivaient la nourriture — le maïs, les haricots et les courges — appelée les «



La bataille de Champlain contre les Haudenosaunee, juillet 1609

Rôle des hommes Haudenosaunee

Les femmes étaient à la tête des clans, mais les hommes étaient chefs et devaient siéger au Grand Conseil, qui était le gouvernement des Haudenosaunee. Les hommes s'occupaient de la chasse et de la pêche, abattaient les arbres pour construire les maisons longues et les canoës, et faisaient la guerre aux autres nations. Les femmes décidaient souvent de partir ou non en guerre, mais c'étaient les hommes qui combattaient.

Questions

Utilise les infos du texte pour justifier ta réponse.

1) Quel était le rôle des femmes et des mères de clan chez les Haudenosaunee ?

2) Quel était le rôle des hommes chez les Haudenosaunee ?

Résumé

Prends les idées importantes du passage.

Définis

Explique ce que signifient les mots ci-dessous.

3 sœurs

**Les mères
du clan**

**Longue
maison**

Sélection du chef

Chef Hiawatha

- Était le chef de la première nation mohawk.
- Il est responsable de la cofondation de la Confédération des Haudenosaunee.
- Il a été choisi par une mère de clan pour devenir chef.



Les critères de la mère du clan pour devenir chef

- Honnêteté et bonté d'âme
- Capacité à penser clairement
- Loyauté envers la famille
- Connaissance des cérémonies traditionnelles
- Capacité à respecter la Grande Loi
- Capacité à représenter son peuple
- Capacité à accomplir ses tâches



Questions

Réponds aux questions ci-dessous.

1) Qu'est-ce qui différencie le chef Hiawatha de notre chef (le chef de ton école) ?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------	-------------------------------

2) Pourquoi penses-tu que les mères de clan choisiraient cette liste de critères ? Est-ce que quelqu'un qui possède ces qualités sera un bon chef ?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Confédération Haudenosaunee - Démocratie

La démocratie haudenosaunee

La Confédération Haudenosaunee a été le premier gouvernement à utiliser le concept de démocratie. **La démocratie**, c'est quand le gouvernement écoute les gens qu'il représente et donne à chacun son mot à dire dans les décisions. Au Canada, on vit en démocratie parce qu'on choisit qui prend les décisions pour nous.

La Grande Loi de la Paix – La démocratie

La Grande Loi de la Paix, écrite par Hiawatha, garantissait que les décisions étaient prises de façon démocratique. Elle comprenait les principes suivants :

- Les décisions concernant l'avenir étaient prises dans un esprit de paix, et non dans un esprit de combat et d'égoïsme.
- Chaque chef du Grand Conseil avait la taille de sa nation, avait la même autorité.
- Les hommes et les femmes avaient le même droit. Seuls les hommes siégeaient au Grand Conseil. Les chefs de chaque clan choisissaient les chefs et pouvaient les destituer.



La Grande Loi de la Paix – Écrite sous forme de symboles sur des ceintures wampum

Prise de décision démocratique

Le Canada a une démocratie représentative. Les citoyens élisent des candidats qui obtiennent le plus de voix, et les responsables gouvernementaux adoptent la majorité de 51 %.

La Confédération Haudenosaunee était différente. Elle exigeait un **consensus**, ce qui signifie que tout le monde devait être d'accord sur la décision prise. Les chefs du Grand Conseil gardaient l'esprit ouvert afin que les décisions puissent être prises. Si quelqu'un était trop têtu, il pouvait bloquer le processus.

Les chefs réfléchissaient bien aux problèmes et écoutaient les autres. Ils négociaient avec diplomatie en faisant des compromis et en prenant les meilleures décisions pour la Confédération. **La diplomatie**, c'est la gestion respectueuse des relations entre les nations. Les Haudenosaunee la maîtrisaient en faisant passer les besoins de tous avant les leurs.

Questionnement

Écris 3 questions que tu te poses à propos de ce texte.

1)	_____
2)	_____
3)	_____

Questionne les infos du texte pour justifier ta réponse.

1) Comment les _____ et les _____ avaient-ils de l'autorité dans la Confédération Haudenosaunee ?

2) C'est quoi un consensus ? Que se passerait-il si _____ accord sur tout ?

Vrai ou faux

Entoure si l'affirmation est vraie (V) ou fausse (F).

1) Un consensus, c'est juste quand la plupart des gens sont d'accord.	V	F
2) La diplomatie, c'est quand tout le monde s'écoute et négocie de manière équitable.	V	F
3) Aujourd'hui, tous les pays agissent de manière diplomatique.	V	F
4) Les chefs votaient uniquement selon ce qui était le mieux pour leur nation.	V	F
5) Les hommes avaient plus de pouvoir parce qu'ils étaient chefs.	V	F

La grande loi de la paix

Une promesse de mettre fin aux combats

La **Grande Loi de la Paix** est la loi fondatrice de la Confédération des Haudenosaunee. Il y a des centaines d'années, les nations étaient coincées dans un cycle de guerre, de vengeance et de peur. Des gens étaient blessés, des maisons détruites, et personne ne se sentait en sécurité. Puis, le Pacificateur a proposé une nouvelle idée : les nations pouvaient arrêter de se battre et vivre ensemble sous une seule loi, basée sur la paix, l'union et l'équité. Cette loi est devenue la Grande Loi de la Paix.

Ce que la Grande Loi de la Paix

La Grande Loi de la Paix est un ensemble de règles, d'enseignements et de valeurs que les nations ont accepté de suivre. Elle comprend des instructions concrètes sur la façon de vivre ensemble. Voici quelques-unes de ses promesses clés :

- Ne te venge pas. Les conflits doivent être résolus par des discussions calmes.
- Les chefs devaient être élus, pas hérités, et penser à sept générations.
- Les mères de clan ont le pouvoir de destituer les chefs.
- Les gens doivent écouter et respecter l'équité.
- Personne ne peut prendre de décisions unilatérales. Le consensus est nécessaire.
- Tout le monde dans la Confédération doit promouvoir la paix.
- Même les gens qui ne font pas partie de la Confédération peuvent la rejoindre s'ils acceptent la loi.

La loi enseigne que vivre en équilibre est plus fort que la violence. Elle a créé une responsabilité tant pour les dirigeants que pour les citoyens.

Les symboles qui la perpétuent

La Grande Loi est commémorée à travers des histoires et des ceintures wampum, des ceintures ornées de perles qui retracent les accords et l'histoire. La **ceinture Hiawatha** montre cinq nations unies par une ligne blanche symbolisant la paix. Un autre symbole est l'arbre de la paix, où les armes étaient enterrées pour marquer la fin des combats.

La Grande Loi de la Paix est toujours d'actualité. Ses valeurs d'égalité, de partage du pouvoir et de justice ont contribué à façonner les idées démocratiques dans des pays comme le Canada et les États-Unis.



Recherche

Trouve les mots dans la grille.

Super	Loi
Paix	Vengeance
Conflit	Guerre
Nations	Pacificateur
Écoute	Clan
Mère	sensus

P	A	C	I	F	I	C	A	T	E	U	R	Z	S	É
E	C	O	N	S	E	N	S	U	S	F	X	R	D	Q
M	È	R	E	S	F	É	C	O	U	T	E	D	Y	R
V	E	N	G	E	A	N	C	E	F	B	W	T	E	C
E	L	È	K	D	Q	R	O	K	É	L	I	P	M	L
R	P	M	S	A	R	S	A	E	É	L	U	H	F	A
R	N	A	T	I	O	N	S	É	F	S	W	V	P	N
E	S	T	T	W	P	M	I	N	H	D	N	U	A	P
U	È	X	B	O	O	D	O	E	É	H	N	T	I	D
G	L	B	Z	X	U	C	L	R	H	N	W	P	X	N

Vrai ou faux

Forme est-elle vraie ou fausse ?

1) La Grande Loi de la Paix a été créée par le Peacemaker pour mettre fin à la violence entre les nations.	Vrai	Faux
2) Les ceintures wampum servent à transmettre la loi.	Vrai	Faux
3) Dans la Confédération, les décisions sont prises à la majorité des voix.	Vrai	Faux
4) Le Peacemaker disait que la violence rendait les gens fous.	Vrai	Faux
5) La ceinture Hiawatha représente l'unité de cinq nations.	Vrai	Faux

Questions

Réponds aux questions ci-dessous en te basant sur le texte.

1) C'est quoi la Grande Loi de la Paix et à quoi ça sert ?

2) Comment les Haudenosaunee utilisaient-ils les ceintures wampum pour transmettre la loi ?

Prise de décision au Grand Conseil

C'est quoi le Grand Conseil ?

Le **Grand Conseil**, c'était quand les six nations se réunissaient pour parler de tout. Chaque nation avait son rôle.

Les **Onondagas** étaient les gardiens du feu et avaient pour mission d'inviter le Grand Conseil, d'accueillir tout le monde et d'annoncer les discussions. Les Mohawks et les Sénécas étaient connus pour être les premiers à avoir rejoint la Confédération. Les Cayugas étaient connus comme les frères cadets.



Processus décisionnel

Pendant les réunions, le chef de parole des nations mohawk, onondaga ou séneca était choisi pour parler. Le lendemain, un autre chef était sélectionné. Pendant son discours, le chef était conseillé par les membres de son clan et les gardiens de la foi, qui lui rappelaient ses responsabilités envers son peuple.

Lorsqu'un orateur s'adressait à l'assemblée, il expliquait la position de sa nation. Les autres chefs écoutaient, posaient des questions pour obtenir des éclaircissements et le respectaient. Si un consensus était atteint, une question pouvait être présentée par le même orateur ou par un nouvel orateur.

Si tout le monde n'était pas d'accord, la question pouvait être mise de côté jusqu'à ce que les chefs aient pu demander conseil à leurs communautés. C'est ça, la démocratie en action, car chaque membre de la communauté a son mot à dire sur la façon dont la communauté doit aller de l'avant.



Arbre de la paix – Les chefs s'asseyaient dessous et discutaient

La démocratie en action – Tout le monde a son mot à dire

Tout le monde avait son mot à dire dans la Confédération haudenosaunee. Chaque nation tenait des réunions de clan où hommes, femmes et enfants s'exprimaient. Les mères de clan informaient les chefs des problèmes, et ceux-ci les portaient au Grand Conseil.

Visualisation

Qu'est-ce que tu imaginais pendant que tu lisais ? Explique.

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	-------------------------------

Questions Utilise les infos du texte pour expliquer ta réponse.

1) Quel rôle jouaient les femmes au Grand Conseil ?

<hr/> <hr/> <hr/>

2) Comment tout le monde – hommes, femmes et enfants – avait-il son mot à dire dans la prise de décision ?

<hr/> <hr/> <hr/>

Vrai ou faux

Cette affirmation est-elle vraie ou fausse ?

1) Les Onondagas étaient chargés d'entretenir le feu.	V	F
2) Les nations Sénécas, Mohawks et Oneidas furent les premières à se joindre.	V	F
3) Les décisions devaient être prises à l'unanimité.	V	F
4) Tous les hommes, femmes et enfants avaient leur mot à dire dans les nations Haudenosaunee.	V	F
5) Les autres membres interrompaient souvent celui qui parlait s'ils n'étaient pas d'accord.	V	F

Devoir – L'arbre de la paix

Chasse au trésor

Cherche les réponses aux questions sur l'arbre de la paix.

1) Quel chef a planté le Grand Arbre de la Paix ?

D _____

2) Quel type d'arbre a-t-il planté ?

3) Pourquoi a-t-il planté l'arbre au sommet de l'arbre de la paix ?

4) Pourquoi a-t-on enterré les racines de l'arbre de la paix ?

5) Que représentaient les racines de l'arbre ?

6) À ton avis, quels problèmes l'arbre de la paix a-t-il aidé à résoudre ?

7) Qu'est-ce que l'Arbre de la paix nous apprend ?

8) Si tu pouvais poser une question au Pacificateur, ce serait quoi ?

Nom : _____

90

Curriculum Connection
TP6.5

Dessine

Fais un dessin qui montre une réunion sous l'arbre de la paix.

PREVIEW

Jeu de rôle : la Confédération Haudenosaunee

Objectif

Qu'est-ce qu'on va apprendre ?

Comprendre les principes de représentation et de prise de décision collective au sein de la Confédération Haudenosaunee. Les élèves simuleront une réunion du conseil, participeront à des discussions et parviendront à un consensus sur différents scénarios.

Matériel

ce dont tu auras besoin pour l'activité.

- Carte de scénarios et des situations spécifiques liées à la Confédération Haudenosaunee (fournies)
- Accessoires ou costumes (facultatif)
- Minuteur ou chronomètre



Instructions

Commentaire

1. Divisez la classe en petits groupes de 3 à 4 élèves.
2. Donne à chaque groupe une carte de scénario et une situation spécifique liée au sujet étudié.
3. Donne un rôle à chaque élève du groupe, en leur attribuant un rôle et une position dans le scénario, ou laisse-les choisir et prendre les rôles.
4. Si possible, distribuez des accessoires ou des costumes qui peuvent aider les élèves à mieux incarner leurs rôles.
5. Réglez le minuteur pour donner aux groupes un temps précis pour discuter et jouer leurs scénarios.
6. Laissez chaque groupe présenter son jeu de rôle à la classe.
7. Une fois que tous les groupes ont présenté leur jeu de rôle, lance une discussion en classe pour réfléchir aux différentes approches et aux résultats observés.
8. Distribuez des formulaires de commentaires ou des fiches de réflexion aux élèves afin qu'ils puissent exprimer ce qu'ils ont appris et ressenti pendant l'activité.

Cartes de scénario

Découpe les sujets ci-dessous.

	Scénario	Description
1	Décision de faire la guerre ou la paix	La Confédération iroquoise est menacée par une nation voisine. Le Conseil des mères de clan doit décider s'il faut entrer en guerre ou chercher une solution pacifique. Le clan Onondaga suggère la paix, tandis que le clan Mohawk plaide pour la guerre, rappelant les récentes attaques. Pendant le conseil, les membres des clans partagent des histoires de conflits passés, discutent des conséquences de la guerre et débattent de la manière de protéger leur peuple. Le conseil doit parvenir à un consensus, en tenant compte à la fois du désir de paix et d'un besoin de sécurité.
2	Famine et distribution de nourriture	Une famine frappe le pays et le Conseil Haudenosaunee doit décider comment distribuer les réserves alimentaires restantes. Le clan Seneca croit que la répartition doit être équitable, tandis que le clan Cayuga estime que les biens doivent être donnés à ceux qui sont dans le besoin. Les membres des clans partagent des difficultés de leur peuple, racontent des histoires et évaluent les implications morales de leurs décisions. Le conseil doit trouver un moyen d'assurer la survie de tous, en tenant compte de l'équité, de la tradition et de la dure réalité de la famine.
3	Le commerce avec les Européens	Une nouvelle opportunité commerciale que les Européens offrent des biens précieux en échange de fourrure. Le clan Seneca est enthousiasmé par cela, tandis que le clan Oneida craint que le commerce ne change leur mode de vie. Le conseil discute des avantages et des risques, et les membres partagent leurs expériences passées, leurs inquiétudes et leurs espoirs pour l'avenir. Le conseil doit décider s'il faut se lancer dans le commerce, en trouvant un équilibre entre les gains économiques et la préservation de leurs traditions.
4	Adopter un étranger	Le conseil se réunit pour discuter de l'adoption d'un étranger au sein de la Confédération Haudenosaunee. Cet individu a fait preuve de loyauté et de respect envers les traditions de la Confédération, mais son intégration pourrait avoir des répercussions sur l'équilibre des pouvoirs. Les membres du clan débattent des avantages potentiels d'un renforcement des alliances par rapport aux risques de perturbation de l'unité. Le conseil doit examiner attentivement les antécédents de l'étranger, ses contributions et l'impact que son intégration pourrait avoir sur l'avenir de la Confédération.

Cartes de scénario

Découpe les sujets ci-dessous.

	Scénario	Description
5	Conflit autour d'un territoire de chasse	Un conflit a éclaté entre les clans Mohawk et Seneca à propos d'un territoire de chasse. Le conseil doit régler le conflit, chaque clan présentant ses revendications. Le clan Mohawk rappelle que ses ancêtres ont chassé sur ces terres en premier, tandis que le clan Seneca insiste sur son besoin de nourriture. Alors que les tensions montent, les membres du conseil doivent surmonter les griefs passés, réfléchir à l'impact sur les deux clans et trouver une solution qui respecte les traditions tout en garantissant la paix.
6	Accueil d'un nouveau clan	La Confédération Haudenosaunee se demande si elle doit accepter un nouveau clan. Ce groupe vit aux confins de la Confédération et souhaite être intégré pour bénéficier d'une protection et d'un soutien. Le clan Seneca, le dernier à avoir rejoint la Confédération, est favorable à cette nouvelle adhésion, mais le clan Cayuga montre plus de réserve. Le conseil discute des répercussions potentielles de l'élargissement des pouvoirs, écoute les arguments du nouveau clan et évalue les risques d'une expansion par rapport à la nécessité de maintenir l'équilibre et l'harmonie entre les clans existants.
7	Sauver l'arbre sacré	Un arbre sacré du village a été frappé par la foudre, causant d'importants dégâts. Le conseil doit décider de le laisser tomber et en planter un nouveau ou essayer de le restaurer. Cet arbre revêt une grande importance pour la communauté, mais le conseil est divisé. Certains membres pensent que son héritage est plus important que d'autres y voient un symbole de résilience. Le conseil doit tenir compte de la signification spirituelle de cet arbre, écouter les opinions des villageois et décider de la meilleure façon d'honorer son héritage.
8	Alliance avec une nation voisine	La Confédération Haudenosaunee a été approchée par une autre nation autochtone qui cherche à former une alliance. Cette nation est attaquée et a besoin d'aide militaire. Le clan Mohawk, connu pour ses guerriers, est pour aider, tandis que le clan Oneida, qui a déjà perdu des gens dans des conflits passés, recommande la prudence. Le conseil discute des risques et des avantages, réfléchit à la responsabilité morale d'aider et se demande s'il faut s'engager dans le conflit, sachant que ça pourrait les entraîner dans une guerre plus grande.

Test unitaire – Temps et lieu

Note

Total

/ 10

/ 35

Choix multiple

<p>1. Lequel des éléments suivants n'est pas un principe clé de la démocratie ?</p> <p>a) L'égalité devant la loi</p> <p>b) La justice</p> <p>c) La liberté</p> <p>d) Discrimination</p>	<p>2. Quelle forme de démocratie n'implique pas de voter directement sur chaque question ?</p> <p>a) La démocratie directe</p> <p>b) La démocratie représentative</p> <p>c) Monarchie constitutionnelle</p> <p>d) Monarchie absolue</p>
<p>3. Quel type de gouvernement avait Athènes ?</p> <p>a) La démocratie directe</p> <p>b) Démocratie représentative</p> <p>c) Monarchie constitutionnelle</p> <p>d) Monarchie absolue</p>	<p>4. Quelle ville utilisait le tirage au sort pour attribuer les emplois ?</p> <p>a) Rome</p> <p>b) Athènes</p> <p>c) Onondaga</p> <p>d) Sparte</p>
<p>5. Combien de consuls dirigeaient la République romaine ?</p> <p>a) Un</p> <p>b) Deux</p> <p>c) Cinq</p> <p>d) Dix</p>	<p>6. Quelle loi, votée par le Parlement anglais en 1215, visait à empêcher les emprisonnements arbitraires ?</p> <p>a) La Magna Carta</p> <p>b) Le droit de pétition</p> <p>c) La Déclaration des Droits</p> <p>d) Aucune des réponses ci-dessus</p>
<p>7. Dans la République romaine, les patriciens étaient :</p> <p>a) La population esclave</p> <p>b) Les chefs militaires</p> <p>c) Le peuple</p> <p>d) Les familles riches et puissantes</p>	<p>8. L'affirmation suivante sur Jules César est fausse :</p> <p>a) Assassiné par le Sénat</p> <p>b) Nommé dictateur à vie</p> <p>c) A élargi le territoire romain</p> <p>d) Ont fondé l'Empire romain</p>
<p>9. Comment s'appelle le système de prise de décision de la Confédération Haudenosaunee ?</p> <p>a) Vote à la majorité</p> <p>b) Consensus</p> <p>c) Dictature</p> <p>d) Monarchie</p>	<p>10. Les personnes libres qui n'étaient pas nées à Athènes et qui ne pouvaient pas posséder de terres ni participer au gouvernement...</p> <p>a) Les citoyens</p> <p>b) Métics</p> <p>c) Esclaves</p> <p>d) Archontes</p>

Définis

Que signifient les termes ci-dessous ? Chaque question vaut 2 points.

/ 6

Terme	Définition - Qu'est-ce que ça veut dire ?
Démocratie	
La Magna Carta	
Conféd Haut	

Réponse courte

Répondre aux questions ci-dessous. Chaque question vaut 3 points.

/ 9

1) Quel est le rôle d'une mère ?

2) C'était quoi la Constitution draconienne ?

3) Cite et explique trois défis de la démocratie directe dans l'Athènes antique.



Workbook Preview



6e année – Unité d'études sociales

Citoyenneté

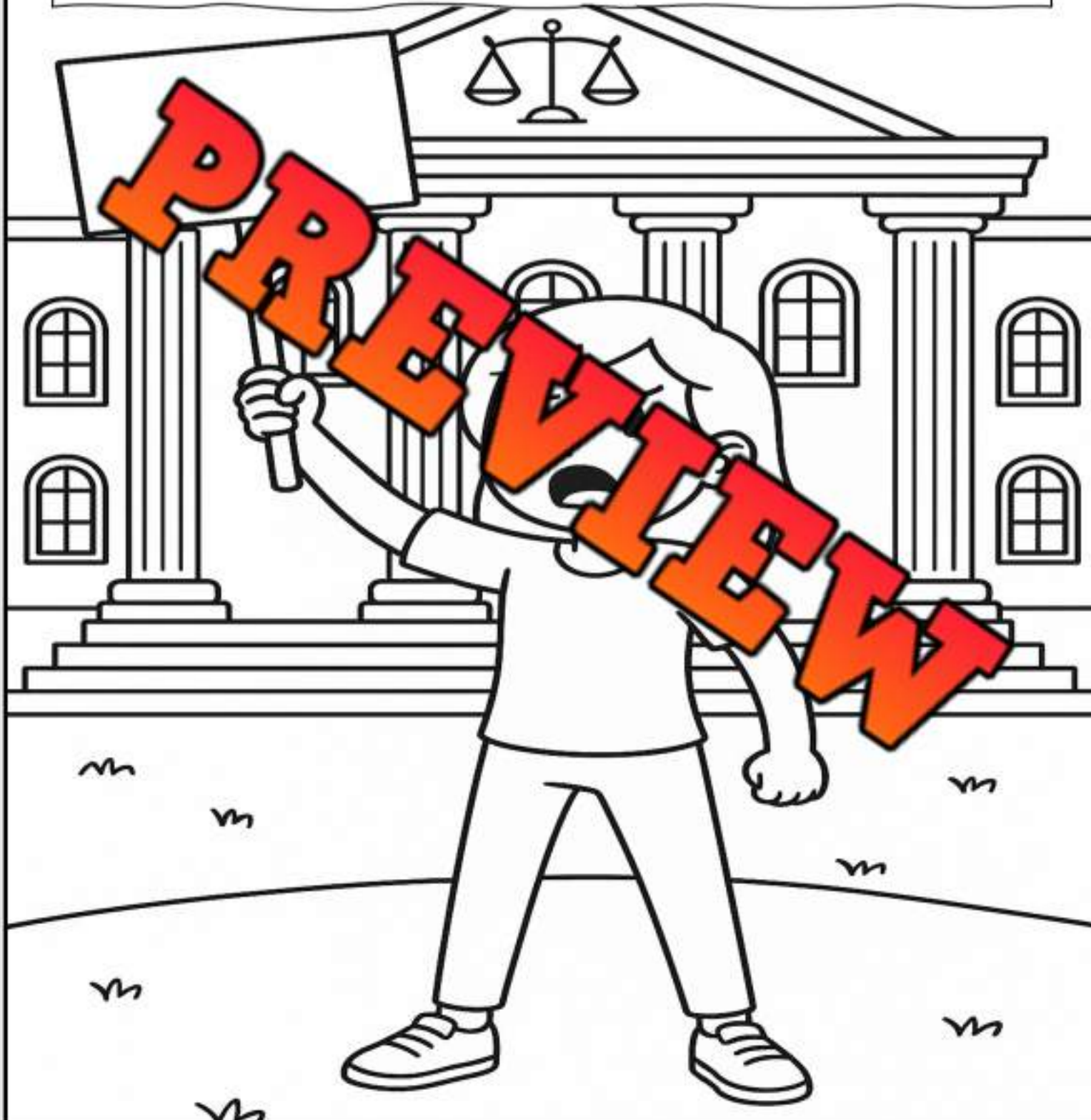
Idée directrice	Citoyenneté : Comprendre les enjeux locaux, nationaux et mondiaux permet à chacun et à tous d'agir pour une société plus inclusive.	
Question directrice	Comment les lois peuvent-elles protéger les gens dans une société démocratique ?	
Résultat	Les élèves examinent la Charte canadienne des droits et libertés.	
	Compétences et procédures	Pages
C6.1	<ul style="list-style-type: none">Explique quelles libertés et quels droits sont très importants pour toi.	44
	<ul style="list-style-type: none">Regarde quels groupes de personnes sont maltraités au Canada.	

Preview of 80 pages from
this product that contains
184 pages total.

Idée directrice	Citoyenneté : Comprendre les enjeux locaux, nationaux et mondiaux permet d'agir individuellement et collectivement pour une société plus inclusive.	
Question directrice	Comment la participation civique soutient-elle les sociétés démocratiques ?	
Résultat	Les élèves examinent la participation civique au Canada.	
	Compétences et procédures	Pages
C6.2	<ul style="list-style-type: none">Dire pourquoi c'est important d'aider pour les règles du pays.Penser à des idées pour aider les autres.	45 - 132

NOM : _____

CITOYENNETÉ



La Charte canadienne des droits et libertés

La **Charte canadienne des droits et libertés** a été créée avec notre **Constitution** en 1982. Un **droit**, c'est quelque chose que la loi donne aux gens. Une **liberté**, c'est quelque chose que les gens peuvent faire sans que personne ne les empêche. La charte a plein de droits et de libertés pour protéger les Canadiens :

- 1) **Tout le monde est spécial et égal** : Peu importe si tu es un garçon ou une fille, la couleur de ta peau ou la langue que tu parles à la maison, tout le monde doit être traité avec respect.
- 2) **Liberté de religion et de croire** : Tu peux dire ce que tu penses, croire en n'importe quel dieu ou en aucune, et tu peux partager tes idées avec les autres.
- 3) **Liberté de mouvement** : Tu peux aller dans des clubs, jouer dans des équipes et voir tes amis.
- 4) **Garde tes affaires personnelles** : Tu as une vie privée. Tes affaires et tes idées sont à toi, et les gens ne peuvent pas venir regarder avant de les regarder.
- 5) **Équité en cas de problème** : Tu as le droit d'être écouté juste et d'avoir quelqu'un pour t'expliquer les lois.
- 6) **Choisir des leaders** : Quand tu seras grand, tu pourras aller voter pour choisir les gens qui dirigent notre pays en votant.
- 7) **Déménager et vivre partout au Canada** : Tu peux habiter n'importe où au Canada. Quand tu seras grand, tu pourras voyager à l'étranger et aller à l'extérieur du Canada comme tu veux.
- 8) **Apprendre en anglais ou en français** : Tu peux aller à l'école en anglais ou en français, car ce sont les deux langues officielles du Canada.
- 9) **Droits des Premières nations, des Métis et des Inuits** : La Charte respecte les premiers habitants du Canada, leurs cultures et leur lien spécial avec la terre.
- 10) **Les garçons et les filles sont égaux** : Les garçons et les filles, les hommes et les femmes, ont les mêmes droits et chances.

La Charte est très importante pour le droit au Canada, car elle protège ces droits et libertés pour tout le monde. Si une loi ou une action du gouvernement ne suit pas la Charte, les tribunaux peuvent dire que ce n'est pas permis. C'est la promesse du Canada que les droits et libertés des gens seront toujours protégés.

Vrai ou faux

Entoure si l'affirmation est vraie (V) ou fausse (F).

1) Au Canada, seuls les adultes peuvent choisir les dirigeants en votant.	V	F
2) Tout le monde au Canada peut choisir où vivre.	V	F
3) La Charte a été créée en 1992.	V	F
4) La Charte ne s'applique qu'aux citoyens canadiens.	V	F
5) La Charte donne plus de droits aux garçons qu'aux filles.	V	F

Questions

Réponds aux questions ci-dessous à l'aide d'éléments tirés du texte.

1) Pourquoi la liberté d'expression est-elle importante au Canada ?

2) En quoi la vie serait-elle différente si la vie privée n'était pas protégée ?

Recherche de mots

Trouve les mots de la recherche de mots.

Charte	Droits
Liberté	Égalité
Vote	Respecter
Sécurité	Voyage
Apprendre	Parler
Culture	L'équité

X R J P H J B O T F O Y A B V
 Q C U C Z F Z E P M J G S H X F
 É V O Y A G E F H P F T V E G P
 G S É C U R I T É W I I T W V Q
 A L T N I W I H T O D O V P K E
 L H V É É A R P R F V V L B T B
 I É J Y J I C D A L I B E R T É
 T C U L T U R E F R É O A Y T J
 É R E S P E C T E R L H R E A G
 A P P R E N D R E W C E Q C T U
 L É Q U I T É P C O F F R N S W

Instructions

Lis l'exemple et entoure s'il est protégé par notre Charte.

La **Charte canadienne des droits et libertés** est devenue partie de notre Constitution en 1982. Un **droit**, c'est quelque chose que la loi donne aux gens, et une **liberté**, c'est quelque chose que les gens peuvent faire sans que personne ne les dérange. La charte contient beaucoup de droits et de libertés pour protéger les Canadiens :

- La **liberté** de croire en ce qu'on veut et de dire ce qu'on pense
- Le **droit** de voter pour choisir le gouvernement
- Le **droit** de se promener et de vivre au Canada
- Le **droit** d'être traité de la même façon que les autres
- Le **droit** de parler en français
- Le **droit** d'être protégé par la loi



CANADIAN
CHARTER OF RIGHTS
AND FREEDOMS



1) Tu veux déménager de ton pays.	Oui	Non
2) Un homme devrait gagner plus que sa femme.	Oui	Non
3) Un employé du gouvernement doit travailler en es-...	Oui	Non
4) Tu veux que la police t'aide à retrouver tes biens perdus.	Oui	Non
5) Tu veux que d'autres personnes adhèrent à ta religion, même si les gens en leur parlant de ta religion.	Oui	Non
6) Tu as 16 ans et tu veux voter.		Non
7) Tu aimerais déménager aux États-Unis.		Non
8) Tu aimerais te présenter à la mairie de ta ville.		Non

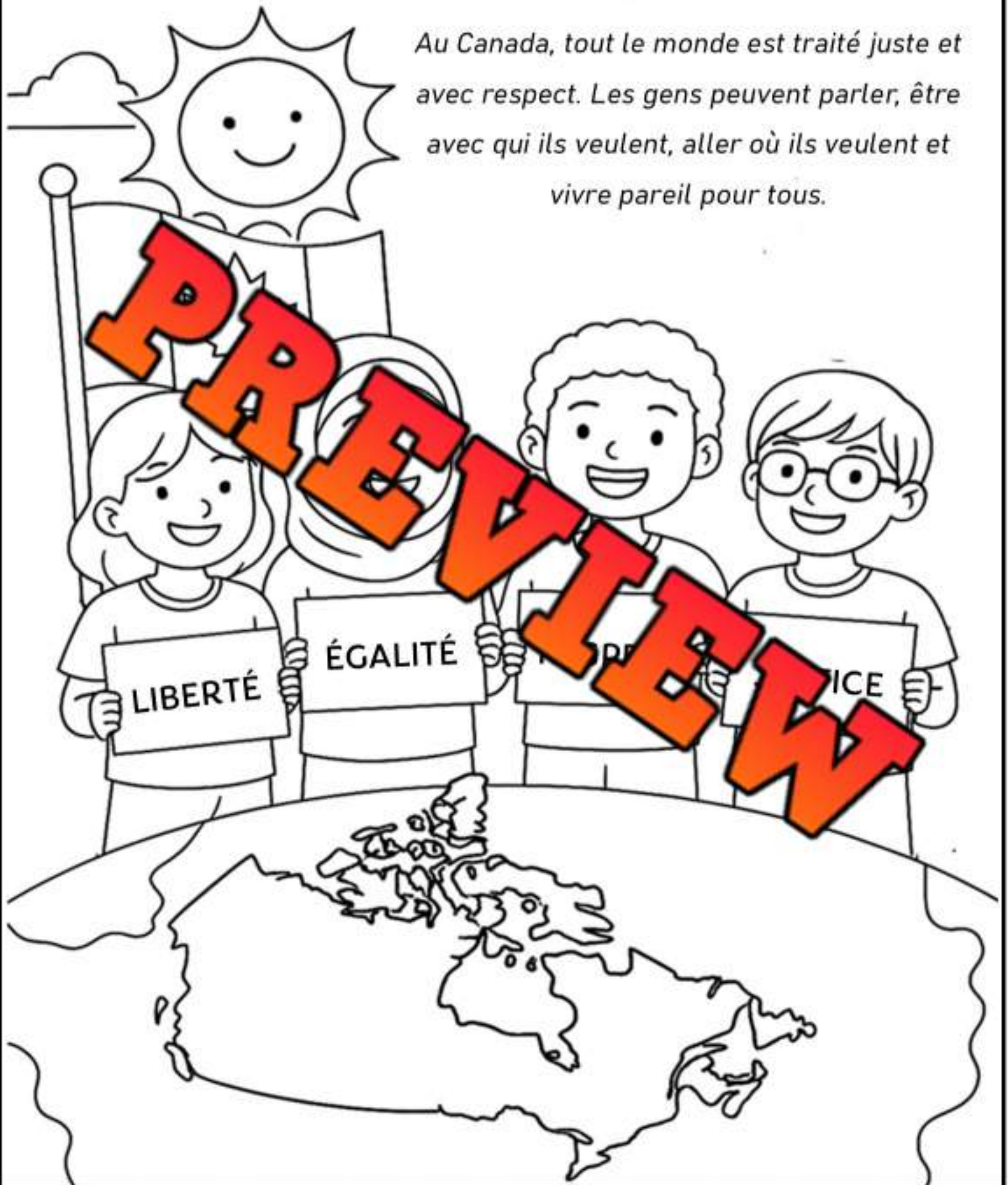
Réfléchis

Crois-tu que tous les autres pays accordent les mêmes droits et libertés à leurs citoyens ? Explique ta réponse.

Instructions

Colorie l'image pour montrer les droits, les libertés et l'équité du Canada.

Au Canada, tout le monde est traité juste et avec respect. Les gens peuvent parler, être avec qui ils veulent, aller où ils veulent et vivre pareil pour tous.





Les libertés fondamentales du Canada


@canuckcurious 

Salut, quelqu'un peut m'expliquer c'est quoi les « libertés importantes » et pourquoi c'est important, même si on n'est pas citoyen ?

7 h 15 - 22/02/2025 - 3 403 PARTAGES 7 126 Aime


 @freedomfan01 : Bien sûr ! Elles sont écrites dans l'article 2 de la Charte des droits et libertés. C'est très important


 @maplehiker26 : Il y en a quatre importantes : on peut croire en ce qu'on veut, dire ce qu'on veut, se rassembler gentiment et être amis avec qui on veut. C'est chouette, hein


 @charterchamp : Bien sûr, c'est que tout le monde au Canada a ces libertés, pas juste les citoyens. Même les visiteurs !


 @freedomfan01 : La liberté de conscience = tu peux croire en ce que tu veux ou ne croire en rien. Personne ne peut t'empêcher.


 @maplehiker26 : Ça inclut porter ce que tu veux au cou ou un turban en public et à l'école. Tout ça est protégé.


 @charterchamp : La liberté de dire ce que tu veux permet de parler, d'écrire ou de montrer des choses, même si c'est pour dire que quelqu'un a tort.


 @freedomfan01 : Mais attention, les paroles haineuses, les menaces, c'est interdit. Ça, c'est pas correct.


 @maplehiker26 : La liberté de se rassembler veut dire aller aux manifestations, faire des marches ou à des réunions, tant que tout le monde reste calme.


 @charterchamp : Plus de 100 000 personnes sont allées manifester dans le monde entier la planète en 2022. C'était permis grâce à la liberté !

 @freedomfan01 : La liberté d'association, ça veut dire que tu peux aller dans n'importe quel groupe, comme un club, un syndicat ou un parti politique, sans que personne t'empêche.

 @maplehiker26 : Ces droits aident notre démocratie. Ils nous laissent parler, se rassembler et protéger ce qui est important pour nous.

 @charterchamp : Sans eux, ça pourrait mal finir : les gouvernements pourraient empêcher les gens de parler ou fermer des groupes.

 @freedomfan01 : La Charte a été mise en place en 1982 et elle a aidé beaucoup de gens dans de vrais procès.

 @maplehiker26 : Honnêtement, ces libertés font que le Canada est un pays juste, libre et gentil. Je suis super content reconnaissant pour ça.

Questions

Réponds aux questions ci-dessous en utilisant des éléments tirés du texte.

1) Qu'est-ce que la liberté d'expression permet aux gens de faire ?

2) Quelles sont les quatre libertés fondamentales du Canada énoncées dans la Charte ?

3) Pour les manifestations pacifiques sont-elles autorisées au Canada ?

Vrai ou faux

Entoure si l'affirmation est vraie ou fautive.

1. La section 2 de la Charte énumère quatre libertés.	Vrai	Faux
2. Seuls les citoyens canadiens sont protégés par la Charte.	Vrai	Faux
3. La liberté de religion veut dire que les gens peuvent porter des symboles religieux.		Faux
4. Au Canada, on peut dire ce qu'on veut à qui on veut.		Faux
5. La liberté d'expression s'applique aussi aux réseaux sociaux et à l'art.	Vrai	Faux

Opinion

Écris un commentaire que tu ajouterais à cette conversation

Nom d'utilisateur : _____ Date: _____

Droits et libertés – Corée du Nord vs Canada

Pas de liberté d'expression en Corée du Nord

En Corée du Nord, les gens ne peuvent pas dire ce qu'ils pensent. Le pays est dirigé par un dictateur appelé Kim Jong-un. Le gouvernement contrôle ce que les gens disent, regardent et lisent. Il n'y a qu'un seul parti politique et personne ne peut être contre lui. Si quelqu'un parle, il peut être arrêté, puni ou disparaître sans prévenir.

Au Canada, la liberté d'expression est protégée par la Charte des droits et libertés. En Corée du Nord, il n'y a aucune protection de ce genre. Parler ou écrire sur le gouvernement peut causer de gros problèmes.

Ce que le gouvernement contrôle

Le gouvernement contrôle toutes les informations, les livres, les films, la télévision, la musique, etc. La plupart des gens ont seulement une version d'Internet qui ne leur permet que ce que le gouvernement veut. Changer de radio ou de chaîne de télévision est interdit.

Voici quelques exemples de ce qui est interdit en Corée du Nord :

- Regarder des films sud-coréens ou américains
- Écouter de la musique étrangère
- Lire les nouvelles internationales
- Avoir des livres non approuvés par le gouvernement
- Donner son avis pour critiquer le pays

Au Canada, on peut faire tout ça librement. En Corée du Nord, c'est un crime.

Ce qui arrive aux gens qui s'expriment

Parler en Corée du Nord est dangereux. Si quelqu'un se fait prendre :

- Il peut être envoyé dans un camp de travail, où les conditions sont très difficiles
- Sa famille peut aussi être punie
- Il peut être forcé de dire des choses à la télévision
- Certaines personnes disparaissent pour toujours

Une fois, un adolescent nommé Otto Warmbier a été arrêté pour avoir pris une affiche dans un hôtel. Il a été condamné à 15 ans de travaux forcés et est mort après être retourné chez lui. Au Canada, il aurait seulement reçu un avertissement.

Pourquoi c'est important

La Corée du Nord montre ce qui arrive quand il n'y a pas de liberté d'expression. Les gens ne peuvent pas partager leurs idées, dire la vérité ou demander des changements. Au Canada, on peut parler librement. En Corée du Nord, rester silencieux, c'est survivre.



Vrai ou faux

Entoure la réponse qui te semble la bonne.

1. La Corée du Nord est dirigée par un dictateur.	Vrai	Faux
2. Les Nord-Coréens ont accès à Internet.	Vrai	Faux
3. Les camps de travail servent à punir certains citoyens.	Vrai	Faux
4. Il n'y a qu'un seul parti politique en Corée du Nord.	Vrai	Faux
5. Dire quelque chose de négatif sur Kim Jong-un, c'est dangereux.	Vrai	Faux

Questions

Réponds aux questions ci-dessous en te basant sur le texte.

1) Qu'est-ce que cela signifie quand on dit que la Corée du Nord contrôle la liberté d'expression ?

2) Pourquoi penses-tu que les médias (la télévision, le radio) sont contrôlés par le gouvernement ?

Journal

Écris un journal intime en te mettant dans la peau d'un enfant vivant en Corée du Nord qui aimerait pouvoir s'exprimer librement comme les enfants au Canada.

Entrevue : Les droits au Canada et en Afghanistan

Enfant canadien : Salut ! J'apprends ce que sont les droits des gens. Je peux te demander comment c'est la vie pour toi en Afghanistan ?

Enfant afghan : Bien sûr, mais c'est très différent de la vie au Canada. Surtout pour les filles.

Enfant canadien : Au Canada, tout le monde peut aller à l'école, même dans les écoles catholiques que le gouvernement aide à payer. Ce droit est protégé par des **lois importantes**. Ça veut dire que les familles peuvent choisir une école religieuse et que le gouvernement aide quand même à payer. Est-ce que tu vas à l'école ?

Enfant afghan : J'allais avant. Mais maintenant, les filles de mon quartier ne peuvent plus aller à l'école toute l'année. Les talibans ont mis une règle qui interdit aux filles d'aller au collège.

Enfant canadien : Ça semble injuste. Au Canada, la loi dit que tous les enfants peuvent aller à l'école jusqu'à au moins 16 ans.

Enfant afghan : Certaines filles vont dans des écoles cachées. Mais si elles se font attraper, elles peuvent être punies. Les enseignants peuvent aller en prison. Porter un livre d'école peut être dangereux.

Enfant canadien : Et la sécurité ? Je vais à vélo avec mon frère.

Enfant afghan : Je ne peux pas partir seule, il faut un homme m'accompagne. Les femmes et les filles doivent se couvrir le corps dehors. Parfois, il y a des bombes ou les rues ne sont pas sûres pour les filles.

Enfant canadien : Au Canada, les filles et les garçons font du sport, vont au parc et parlent comme ils veulent. Est-ce que tu peux faire ça ?

Enfant afghan : Non, pas vraiment. Les filles ne peuvent pas faire de sport dehors ni chanter à la télé. Certaines ne peuvent même pas aller chez le docteur sans un homme avec elles.

Enfant canadien : Les filles peuvent-elles utiliser Internet ou mettre des choses en ligne ?

Enfant afghan : Seules quelques-unes peuvent le faire, et même là, c'est dangereux. Si tu dis quelque chose de mal, tu peux avoir des problèmes. Certaines filles ont été arrêtées juste pour avoir mis des vidéos.

Enfant canadien : J'espère que ça va changer bientôt pour toi. Tout le monde devrait pouvoir apprendre, être en sécurité et avoir les mêmes droits.

Enfant afghan : Moi aussi, j'espère. Les filles devraient avoir les mêmes chances que les garçons.



Vrai ou faux Entoure si l'affirmation est vraie (V) ou fausse (F).

1. En Afghanistan, les filles peuvent aller à l'école jusqu'au lycée.	V	F
2. Les talibans ont mis en place des règles qui limitent l'éducation des filles.	V	F
3. Le Canada finance aussi des écoles religieuses, comme les écoles catholiques.	V	F
4. En Afghanistan, porter un livre scolaire peut être dangereux pour les filles.	V	F
5. En Afghanistan, les filles peuvent se promener seules en toute sécurité dans les lieux publics.	V	F

Questions Réponds aux questions ci-dessous.

- 1) Quelle est la plus grande différence entre les droits à l'école au Canada et en Afghanistan ?
- _____
- _____
- _____
- 2) Donne deux exemples de choses que les filles en Afghanistan ne peuvent pas faire et que les filles canadiennes peuvent faire.
- _____
- _____
- _____

Remplis les espaces Utilise les mots proposés pour compléter les phrases.

Afghanistan	Taliban	tuteur	punies	interdites	écoles
-------------	---------	--------	--------	------------	--------

1. En Afghanistan, les filles sont _____ de l'école secondaire et du lycée.
2. Le _____ contrôle de nombreuses lois et règles en Afghanistan.
3. Les femmes en _____ n'ont pas le droit d'exercer de nombreux métiers.
4. En Afghanistan, des _____ secrets sont utilisés pour enseigner aux filles qui se cachent.
5. En Afghanistan, les filles ne peuvent pas voyager loin sans un _____ masculin.
6. Certaines filles afghanes ont été _____ pour avoir publié des messages en ligne.

Droits et responsabilités

Droits et responsabilités

Les gens du Canada ont des choses qu'ils peuvent faire et des choses qu'ils doivent faire parce qu'ils vivent au Canada.



Voici les principaux droits des citoyens canadiens :

Droit	Explication
Protection de l'équité	Au Canada, tout le monde est protégé pareil. On ne peut pas traiter quelqu'un différemment à cause de sa couleur de peau, de sa religion, de son âge, de son sexe ou d'un handicap.
Liberté d'expression	Les gens du Canada peuvent dire ce qu'ils pensent, même si ce n'est pas très agréable. Mais on ne peut pas dire de méchancetés ou de mensonges. Parfois, c'est dur de savoir ce qui est permis.
Liberté de religion	Les Canadiens peuvent avoir la religion qu'ils veulent. Personne ne peut empêcher quelqu'un de se joindre avec d'autres personnes qui croient la même chose.
Le droit de vote	Tous les Canadiens de 18 ans ou plus ont le droit de voter.

Voici les principales responsabilités des citoyens canadiens :

Responsabilité	Explication
Respecter les droits des autres	On ne doit pas empêcher les autres d'avoir leurs droits. Par exemple, on ne peut pas empêcher quelqu'un de pratiquer sa religion ou de dire son opinion, même si on n'est pas d'accord.
Pour participer au processus électoral et aux décisions politiques	On devrait voter aux élections pour choisir des chefs qui représentent le plus de gens possible. Voter, c'est une façon de participer à la démocratie du Canada.
Pour améliorer nos communautés	On doit aider à rendre nos communautés meilleures. Ça peut être en aidant des gens gratuitement ou en donnant du temps ou de l'argent à des organismes de charité.

Questions Réponds aux questions ci-dessous en te basant sur le texte.

1) Qu'est-ce que les droits et les responsabilités ?

2) Est-ce que c'est bien d'avoir des droits et des responsabilités ? Que se passerait-il si on n'en avait pas ?

Vrai ou faux Entoure si l'affirmation est vraie (V) ou fautive (F).

1) Le droit à la liberté d'expression signifie que l'on peut dire tout ce qu'on veut.	V	F
2) La liberté d'expression, c'est pouvoir dire tout ce qu'on veut sans aucune limite du raisonnable.	V	F
3) Seuls les citoyens canadiens ont les droits mentionnés dans le texte.	V	F
4) On a le droit de voter et on a aussi la responsabilité de voter.	V	F
5) Les enfants plus jeunes sont moins protégés par la loi que les adultes.	V	F

Fais une liste Énumérez certains des droits et responsabilités que vous avez en tant que citoyen canadien.

Droits	Responsabilités
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Instructions Lis les droits et responsabilités ci-dessous. Entoure celui qui te semble correct.

Le savais-tu ?

Un **droit**, c'est une liberté pour les gens au Canada. Une **responsabilité**, c'est une chose qu'on doit faire. Quand on a un droit, comme parler librement ou choisir sa religion, on doit aussi respecter les autres. Chaque droit vient toujours avec une responsabilité.

1) Le _____ à une éducation gratuite.	Droit	Responsabilité
2) Le _____ d'être payé au moins le salaire minimum.	Droit	Responsabilité
3) Le _____ à voter _____ ans.	Droit	Responsabilité
4) Le _____ des services de santé de base.	Droit	Responsabilité
5) Le _____ de recevoir _____.	Droit	Responsabilité
6) Le _____ de _____ les _____ autres.	Droit	Responsabilité

À ton tour

Tu as des droits et des responsabilités à l'école. Tu as le droit d'aller en récréation, mais tu dois respecter les règles pendant la récréation. Quels sont tes autres droits et responsabilités à l'école ?

Droit	
Responsabilité	

Droit	
Responsabilité	

Droit	
Responsabilité	

Droit	
Responsabilité	

Instructions "Coche « Droit » ou « Tort » pour chaque situation. Explique ensuite pourquoi."

1) Un élève dit à quelqu'un de ne pas parler sa langue maternelle à l'école.

Droit

Tort

2) Un élève porte à l'école un t-shirt avec un message politique fort.

Droit

Tort

3) Un élève jette ses déchets par terre au lieu d'utiliser une poubelle.

Droit

Tort

4) Un prof dit que seuls les garçons peuvent poser des questions pendant le cours.

Droit

Tort

5) Un groupe d'élèves crée un club pour discuter de leur

Droit

Tort

6) Un élève donne son avis avec respect pendant un débat.

Droit

Tort

7) Un élève décide de ne pas voter lors d'une décision de classe et dit : « Ça n'a pas d'importance. »

Droit

Tort

PREVIEW

Jeu d'association : droits et responsabilités

Objectif

Qu'est-ce qu'on va apprendre ?

Aider les élèves à comprendre le concept des droits et des responsabilités et comment ils sont liés dans notre communauté. À la fin de l'activité, les élèves seront capables de mettre en correspondance des droits spécifiques avec leurs responsabilités correspondantes.

Matériel

Qu'est-ce dont nous avons besoin pour cette activité ?

- Cartes de jeu appariées des droits et des responsabilités découpées avec les droits et les responsabilités
- Une petite table ou un espace dégagé



Instructions

Comment faire l'activité ?

- 1) Divise la classe en groupes de 3 ou 4. Donne à chaque groupe un jeu de cartes (fourni).
- 2) Demande à chaque groupe de poser toutes les cartes face cachée sur le sol, en formant une grille.
- 3) Les élèves retournent à tour de rôle deux cartes à la fois, en essayant de trouver un droit et la responsabilité qui va avec.
- 4) Si un élève trouve une paire, il enlève les cartes de la grille et les garde.
- 5) Si les cartes ne correspondent pas, elles sont retournées et c'est au tour de l'élève suivant.
- 6) Le jeu continue jusqu'à ce que toutes les cartes aient été appariées.
- 7) Une fois le jeu terminé, chaque groupe discute des paires qu'il a trouvées et explique en quoi ces droits et responsabilités sont importants dans leur vie.

Cartes

Cartes de jeu d'association

Droite	Responsabilité correspondante
Le droit à un environnement propre	Prends soin de la nature et ne jette pas de déchets par terre.
Le droit à l'éducation	Va à l'école tous les jours et fais tes devoirs.
Le droit de jouer	Le genre importe et n'exclus
Le droit d'être écouté	Écoute les autres quand ils parlent.
Le droit de se sentir en sécurité	Aide à rendre la place sécuritaire pour tout le monde.

PREVIEW

Cartes

Cartes de jeu d'association

Droite	Responsabilité correspondante
Le droit à la vie privée	Respecte l'espace des autres et leurs affaires.
Le droit à la santé	Reste en santé et reste propre.
Le droit de s'exprimer	Prends des décisions sans faire de bruit.
Le droit de se faire des amis	Sois gentil et respectueux avec tes amis de classe.
Le droit d'avoir accès à l'eau potable	Ne gaspille pas l'eau et garde l'eau propre.

PREVIEW

Cartes

Cartes de jeu d'association

Droite	Responsabilité correspondante
Le droit à une alimentation saine	Mange bien et ne jette pas la nourriture.
Le droit de se reposer	Laisse les autres dormir en ne faisant pas de bruit.
Le droit d'être traité de manière équitable	Sois gentil et respecte avec tout le monde.
Le droit d'être protégé contre tout danger	Dis à un adulte si quelque chose est dangereux.
Le droit de rejoindre des clubs ou des groupes	Joue avec les autres et suis les règles.

Dessin

Fais des dessins illustrant un droit et la responsabilité qui va avec que tu as à la maison, puis explique-les.

DROITS

PREVIEW

RESPONSABILITÉS

Comment la Charte protège les Canadiens

Comment la Charte protège les gens au Canada

La Charte canadienne des droits et libertés fait partie des règles importantes du pays depuis 1982. Elle protège les droits de tout le monde au Canada, comme les citoyens, les nouveaux arrivants et les familles, peu importe leur âge, leur origine ou leur religion.

La Charte s'applique à tous les gouvernements : du pays, des provinces et des villes. Elle touche aussi des groupes comme les écoles. Ça veut dire que toutes les lois et toutes les règles ont à suivre la Charte. Par exemple, si une école interdit de porter des vêtements religieux comme un turban ou un hijab, cette règle peut être contestée.

À quoi sert la Charte ?
La Charte aide les gens quand ils trouvent que quelque chose est injuste. Ça peut déjà servir à changer des lois qui n'étaient pas justes.

Voici quatre façons dont la Charte peut servir :

- Pour protéger leurs droits, par exemple le droit de pratiquer une religion ou être traité à l'école ou au travail
- Dire non à des règles injustes, par exemple si un employeur refuse de travailler à cause de sa religion ou d'un handicap
- Arrêter la discrimination, par exemple si un magasin refuse de servir une personne à cause de sa couleur de peau
- Demander des changements, comme rendre les endroits publics accessibles d'accès pour les personnes handicapées



Quand les droits peuvent être limités

La Charte dit que parfois, les droits peuvent être limités pour protéger les autres. Ces limites doivent être justes et importantes.

Voici quelques exemples :

- Tu peux parler librement, mais pas dire de paroles méchantes ou de menaces
- Tu peux manifester, mais ça doit être calme, sans violence et sans bloquer les ambulances ou la police
- Tu peux pratiquer ta religion, mais pas briser les lois du pays

Ces limites servent à protéger tout le monde et à garder la société en sécurité.

Vrai ou faux

Entoure si l'affirmation est vraie (V) ou fausse (F).

1. La Charte a été intégrée à la Constitution canadienne en 1982.	V	F
2. Les discours haineux sont complètement protégés par la liberté d'expression.	V	F
3. Tous les niveaux de gouvernement doivent respecter la Charte.	V	F
4. Les gens peuvent invoquer la Charte devant les tribunaux.	V	F
5. Le port du turban peut être protégé par la Charte.	V	F

Questions

Réponds aux questions ci-dessous en te basant sur le texte.

1) Pour que le gouvernement doit-il respecter les droits énoncés dans la Charte ? Que se passe-t-il s'il ne le fait pas ?

2) Pourquoi nos droits sont-ils limités ? Donne des exemples de situations où il est logique de limiter les droits.

Écris

Décris une situation où quelqu'un pourrait utiliser la Charte pour s'exprimer.

Droits collectifs

Droits collectifs - Qu'est-ce que cela signifie ?

Chaque personne au Canada a des droits qui lui appartiennent, protégés par la **Charte des droits et libertés**. Mais sais-tu que des groupes de personnes peuvent avoir des droits protégés ?

La Charte protège des groupes comme les peuples autochtones et les personnes qui parlent français ou anglais. Avant, ces groupes n'ont pas toujours été traités justement, alors le Canada veut maintenant les protéger contre l'injustice.



Les droits des Inuits sont protégés par la Loi canadienne.



Droits des autochtones
Le juge suprême a dit que les peuples autochtones ont des droits spéciaux, parce qu'ils étaient ici en premier, avant que le pays s'appelle le Canada.

Ces droits spéciaux ne sont pas toujours faciles à comprendre et ont parfois causé des problèmes devant les juges. Par exemple, Donald Marshall, un Inuit Mi'kmaq, a été accusé d'avoir brisé des lois sur la pêche. Il a dit à la Cour que son peuple avait le droit de pêcher librement pour suivre les traditions de son peuple. La Cour a dit que son peuple n'avait pas été accusé.

Droits linguistiques

La Charte protège **le français et l'anglais**, qui sont égaux dans le gouvernement. Ça veut dire que les francophones peuvent parler français dans les bureaux du gouvernement.

Le gouvernement canadien doit aussi engager des personnes qui parlent français. Au Parlement, on peut parler français ou anglais. Les communautés francophones ont travaillé fort pour garder ces droits et protéger leur culture.



Questions

Réponds aux questions ci-dessous en te basant sur le texte.

1) Qu'est-ce que les droits collectifs ?

2) Qu'est-ce qui est passé dans le cas de Donald Marshall ?

Choix multiple

Entourer la bonne réponse.

1) Les droits collectifs protègent _____	individus	Un groupe
2) Quel groupe a ses droits protégés ?	les zones	médecins
3) Donald Marshall faisait partie de quelle Première Nation ?	Mikm	Dénés
4) Quel est le plus haut tribunal ?	Pro	ame
5) Quelle langue a le plus besoin d'être protégée au Canada ?	L'anglais	français

Établir des liens

Qu'est-ce que ça te rappelle dans ta vie ?

Conseil national des Métis

Droits des autochtones et droits des métis

En 1763, le roi George III a signé un papier important appelé la **Proclamation royale**. Ce papier disait que la Grande-Bretagne voulait des terres en Amérique du Nord. Mais il disait aussi que les Premières Nations et les Inuits avaient le droit d'utiliser certaines terres. Les Métis n'avaient pas le droit de les prendre. Mais les Métis n'étaient pas inclus.

Les Premières Nations et les Inuits recevaient des terres spéciales appelées réserves. Là, ils pouvaient chasser, pêcher et garder leur culture. Les Métis, eux, n'avaient pas ce droit.

Comme ils trouvaient que leurs droits étaient ignorés, les Métis ont créé des groupes pour parler de leurs droits : le **Ralliement national des Métis** et la **Nation métisse de l'Ontario** pour les années 1970. Ces groupes ont aidé les Métis à avoir plus de droits au Canada.

Métis Nation
of Ontario



Changements constitutionnels

En 1982, une nouvelle loi importante a été signée : la **Loi constitutionnelle**. Elle disait que les Autochtones du Canada sont «les Indiens, les Inuits et les Métis». Enfin, les Métis étaient reconnus comme un vrai groupe autochtone au Canada.

Les Métis se battaient pour leurs droits depuis longtemps. Maintenant, le gouvernement les reconnaît et ils peuvent continuer à discuter pour avoir plus de droits. Le Ralliement national des Métis et la Nation métisse de l'Ontario continuent de parler avec les gouvernements pour ça.

Vrai ou faux

Entoure si l'affirmation est vraie ou fausse.

1) La Proclamation royale a reconnu les droits des Métis.	Vrai	Faux
2) Les Métis n'ont été reconnus comme autochtones qu'en 1982.	Vrai	Faux
3) Le RNM représente les Métis dans les dossiers fédéraux.	Vrai	Faux
4) Le MNO représente les Métis dans les dossiers fédéraux.	Vrai	Faux
5) La Loi constitutionnelle reconnaît les peuples autochtones en tant que comprennent les Métis, les Métisses, les Inuits et les Premières Nations.	Vrai	Faux

Questions Réponds aux questions ci-dessous en te servant des éléments du texte.

1) Qu'est-ce que la Proclamation royale ? Pourquoi les Métis étaient-ils contrariés par cette proclamation ?

2) Pourquoi les Métis voulaient-ils être regroupés avec les Premières Nations et les Inuits ?

Résumé

Écris les détails importants de l'extrait de lecture.

Règles injustes du passé

Le « système des quotas » et son impact

Avant la Deuxième Guerre mondiale, certaines écoles au Canada, comme celles pour devenir docteur ou avocat, avaient une règle cachée qu'on appelait le « **système des quotas** ». Cette règle n'était pas dite contre les Juifs, mais elle les bloquait quand même.

Par exemple, si une école de médecine prenait 100 élèves et que les Juifs étaient 5 % de la population, seulement 5 Juifs pouvaient entrer. Même si d'autres avaient les bonnes notes, ils ne pouvaient pas entrer. C'était pas juste, parce que tout le monde a le droit de poursuivre ses rêves, peu importe d'où il vient.



Le règlement sur l'immigration et son impact

Pendant la Deuxième Guerre mondiale et jusqu'en 1947, le Canada avait une loi appelée le « **Règlement sur l'immigration** ». Cette loi donnait au gouvernement le pouvoir de choisir qui pouvait venir ici. Malheureusement, cette loi a été utilisée pour empêcher des Juifs qui fuyaient l'Europe de venir au Canada. Imagine que tu cours pour fuir un grand danger et qu'on te bloque à la porte. Cette loi n'était pas gentille et pas juste pour les Juifs.

La clause restrictive et ses conséquences

Il y avait aussi une autre règle pas gentille qu'on appelait la « **clause restrictive** ». Cette règle disait où les Juifs pouvaient vivre. Dans certains papiers de maison, il était écrit que les Juifs n'avaient pas le droit d'acheter, de louer ou de rester dans certaines maisons.



Imagine ça : une famille juive trouve la maison parfaite et peut la payer, mais on leur dit non à cause de leur religion. C'était vraiment pas juste. Heureusement, en 1950, le Canada a dit que ce genre de règle était interdit.

Vrai ou faux

Cette affirmation est-elle vraie (V) ou fausse (F) ?

1) Le système des quotas visait directement les étudiants juifs.	V	F
2) Les clauses restrictives décidaient où les Juifs pouvaient vivre.	V	F
3) Les étudiants juifs ne pouvaient pas étudier la médecine ou le droit.	V	F
4) Les Juifs étaient victimes de discrimination au Canada avant la Seconde Guerre mondiale.	V	F
5) Avant 1950, les Juifs pouvaient acheter toutes les propriétés qu'ils pouvaient se permettre.	V	F

Questions à répondre aux questions ci-dessous en te basant sur le texte.

1) C'était quoi le système des quotas et comment ça affectait les étudiants juifs ?

2) C'était quoi la clause restrictive ? Comment ça affectait les endroits où les Juifs pouvaient vivre ?

Lien avec les maths

Combien de médecins juifs pouvaient bosser à l'hôpital ?

Nombre de médecins à l'hôpital	Nombre de médecins juifs (5 %)
100	
200	
60	
20	
480	
820	

Fiches de sortie

Découpe

Découpe et complète les fiches de sortie à la fin du cours.

Nom : _____

Écris la bonne lettre (A, B ou C) à côté de chaque règle.

Systeme de quotas	A) Empêchait les Juifs de venir au Canada.
Règle de parcours continu	B) A empêché les étudiants juifs d'aller dans certaines écoles.
Clauses restrictives	C) A empêché les familles juives d'acheter certaines maisons.

Nom : _____

Écris la bonne lettre (A, B ou C) à côté de chaque règle.

Systeme de quotas	A) Empêchait les Juifs de venir au Canada.
Règle du parcours continu	B) A empêché les étudiants juifs d'aller dans certaines écoles.
Clauses restrictives	C) A empêché les familles juives d'acheter certaines maisons.

Nom : _____

Écris la bonne lettre (A, B ou C) à côté de chaque règle.

Systeme de quotas	A) Empêchait les Juifs de venir au Canada.
Règle du parcours continu	B) A empêché les étudiants juifs d'aller dans certaines écoles.
Clauses restrictives	C) A empêché les familles juives d'acheter certaines maisons.

Nom : _____

Écris la bonne lettre (A, B ou C) à côté de chaque règle.

Systeme de quotas	A) Empêchait les Juifs de venir au Canada.
Règle du parcours continu	B) A empêché les étudiants juifs d'aller dans certaines écoles.
Clauses restrictives	C) A empêché les familles juives d'acheter certaines maisons.

Se souvenir du passé – Histoire juive

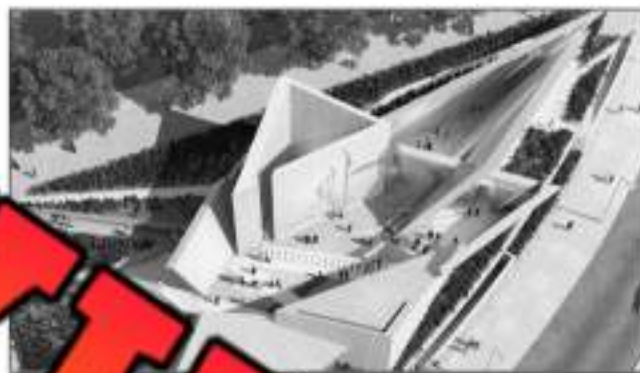
Le Mémorial national de l'Holocauste : un souvenir gravé dans la pierre

En 2017, à Ottawa, la capitale du Canada, des gens se sont réunis pour montrer un grand monument. Ce monument est là pour se rappeler des millions de Juifs qui sont morts pendant la guerre.

Le monument est très grand et spécial. Il sert à se souvenir de ce qui s'est passé et à apprendre.

Le monument est fait de six gros morceaux de béton en forme de triangle.

Ces six triangles rappellent les six millions de Juifs qui sont morts. Ils ressemblent à l'étoile que les Juifs devaient porter.



Une mission spéciale : l'envoyé spécial

En 2020, trois ans après que le monument a été monté, il y a eu quelque chose de spécial pour se souvenir et lutter contre la méchanceté envers les Juifs. Le gouvernement a créé un poste appelé « **envoyé spécial** ».

La personne qui fait ce travail enseigne l'histoire, explique pourquoi il ne faut pas être méchant avec les Juifs et travaille avec d'autres pour arrêter la haine et l'injustice.

Se souvenir du passé

Avec tout ça, le Canada montre qu'il se rappelle du passé et qu'il veut que tout le monde soit traité de façon juste, peu importe la religion.

Questions

Réponds aux questions ci-dessous en te basant sur le texte.

1) Que représente le Mémorial national de l'Holocauste ?

2) Pourquoi le d'envoyé spécial a-t-il été créé ?

Esquisse

Dessine le Mémorial national de l'Holocauste à partir de sa description.

Vrai ou faux

Cette affirmation est-elle vraie ou fausse ?

1) Le Mémorial national de l'Holocauste se trouve à Ottawa.	Vrai	Faux
2) L'Holocauste a eu lieu pendant la Première Guerre mondiale.	Vrai	Faux
3) Le monument a six triangles.	Vrai	Faux
4) Les triangles représentent l'étoile de David.	Vrai	Faux
5) L'antisémitisme, c'est être contre les Juifs à cause de leur religion.	Vrai	Faux

Article de blog : Lutter contre la discrimination au Canada

Lutter contre la discrimination au Canada : la lutte continue pour l'égalité

Date: 10 août 2024

Auteur: Emily Carter

3 minutes de lecture

Depuis quelque temps, au Canada, des personnes juives et musulmanes vivent de la peine parce que certaines personnes sont méchantes avec elles. Même si une loi dit que tout le monde est égal, plusieurs personnes ont encore peur. En 2022, une organisation a dit qu'il y avait eu beaucoup plus de gestes méchants envers les Juifs. Une autre organisation a dit que les musulmans recevaient plus de gestes méchants, comme se faire attaquer ou voir leur lieu de prière détruit.

Il y a plus de personnes méchantes. Souvent, des gens disent des choses pas gentilles, et ça donne encore plus de peine. Quand on voit des choses méchantes ailleurs dans le monde, ça rend des personnes ici encore plus méchantes.

Des groupes veulent changer les lois pour protéger les personnes et aider celles qui ont de la peine. Ils veulent aussi apprendre aux gens à être gentils et à comprendre et être gentils avec tout le monde.

Le Canada aime dire qu'il accueille plein de personnes différentes. Mais il faut continuer à travailler fort pour que personne ne se sente rejeté.

À bientôt,
Sarah Mitchell

Commentaires :



Liam H. - 10 août 2024

C'est fâchant qu'il y ait plus de gestes méchants. Il faut des lois plus fortes, et aussi qu'Internet arrête de laisser passer des mots de haine.

J'aime Répondre Il y a 1 jour



Ava M. - 11 août 2024

Même si les lois sont importantes, apprendre aux gens à être gentils est encore plus important. La haine vient souvent du fait de ne pas connaître les autres.

J'aime Répondre Il y a 2 heures

Définis

Écris trois questions que tu te poses à propos de la lecture.

Antisémitisme

Islamophobie

Vrai ou faux

Cette affirmation est-elle vraie (V) ou fausse (F) ?

1) Les taux de violence au Canada ont beaucoup baissé depuis 2020.	V	F
2) La Charte canadienne des droits et libertés garantit l'égalité pour tous les citoyens.	V	F
3) Les réseaux sociaux génèrent des stéréotypes nuisibles qui renforcent la discrimination.	V	F
4) L'éducation seule peut éliminer la haine dans la société.	V	F
5) L'identité multiculturelle est essentielle pour des droits et libertés juridiques.	V	F

Questions

Réponds aux questions ci-dessous en utilisant des éléments tirés du texte.

1) Pourquoi l'antisémitisme et l'islamophobie sont-ils en hausse ?

2) Qu'est-ce que la Charte canadienne des droits et libertés est censée protéger ?

Réfléchis

Quelles mesures proposerais-tu pour réduire la discrimination au Canada ?

Participation civique

Comprendre la participation civique au Canada

La participation civique, c'est quand on aide les autres et qu'on fait des choses pour que le pays aille bien. Au Canada, c'est important pour que tout le monde vive mieux. Ça donne une voix aux gens. Voter, c'est important, mais il y a aussi plein d'autres façons d'aider sa ville et son pays.



1. La participation civique informelle consiste à aider ta communauté sans faire partie d'un groupe officiel.

- **S'occuper de projets communautaires ou culturelles** - Aider les gens près de chez toi.
- **Signer des pétitions** - Être d'accord pour aider une cause.
- **Parler d'une cause** - Expliquer aux autres pourquoi c'est important.
- **Aller à une marche** - Dire ce qu'on pense à un grand rassemblement.
- **Écrire aux élus** - Dire ce qu'on veut à ceux qui nous gouvernent.
- **Faire un don** - Aider une cause ou un groupe avec de l'argent.

2. La participation civique formelle, c'est aider avec des moyens officiels ou travailler avec le gouvernement.

- **Voter aux élections** - C'est la façon principale de dire ce qu'on veut au gouvernement.
- **Entrer dans un parti politique** - Aider à décider ce que le parti va faire.
- **Se présenter aux élections** - Devenir un chef pour aider à décider.
- **Aider dans une campagne électorale** - Soutenir une personne ou une cause.
- **Aller à une rencontre politique** - Montrer qu'on est d'accord avec une cause ou une personne.
- **Faire du bénévolat** - Aider pendant les campagnes ou dans la communauté.

On va découvrir chacune de ces façons d'aider dans nos prochaines leçons.

Questions

Réponds aux questions ci-dessous en utilisant des éléments tirés du texte.

1) C'est quoi la participation civique et pourquoi c'est important dans une démocratie ?

2) Citez trois façons formelles et informelles dont les Canadiens peuvent participer à la vie civique.

Participation civique officielle	Participation civique informelle
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Instructions

Indique si chaque activité ci-dessous est une participation formelle ou informelle.

1) Faire un don à une association pour aider les personnes âgées.	Formel	Informel
2) Écrire une lettre à ton député au sujet de la transparence.	Formel	Informel
3) Rejoindre un parti politique pour influencer son programme.	Formel	Informel
4) Partager une publication sur les réseaux sociaux pour sensibiliser les gens au changement climatique.	Formel	Informel
5) Se présenter aux élections du conseil d'établissement.	Formel	Informel
6) Participer à un nettoyage de quartier organisé par les voisins.	Formel	Informel

Établir des liens

Parle d'une fois où toi ou quelqu'un que tu connais a participé à une activité civique et comment ça a affecté ta communauté.

Activité : Pictionary sur la participation civique

Objectif

Qu'est-ce qu'on apprend ?

Les élèves comprendront et visualiseront différentes formes de participation civique, qu'elles soient formelles (vote, pétition) ou informelles (dons, engagement communautaire), grâce à un jeu de Pictionary amusant et interactif.

Matériel

ce dont tu auras besoin pour l'activité.

- Matériel de dessin (crayons ou feutres)
- Tableau blanc ou feuilles de papier
- Cartes avec des termes liés à la participation civique



Instructions

Comment organiser

1. Divisez la classe en deux équipes, par exemple par rangées ou par groupes de tables.
2. Demandez à un élève de l'équipe A de venir choisir une carte et de garder la carte secrète.
3. L'élève dessine ensuite ce qui est sur la carte sur le tableau blanc ou une grande feuille de papier.
4. Lancez un minuteur pour 2 minutes. Pendant ce temps, l'équipe B devine ce qui est dessiné.
5. Si l'équipe A devine correctement avant la fin du temps imparti, elle gagne un point.
6. C'est ensuite au tour de l'équipe B. Un élève de l'équipe B choisit une carte et dessine, tandis que son équipe devine.
7. Alternez les tours entre les deux équipes, en laissant un élève différent dessiner à chaque fois.
8. Continuez le jeu jusqu'à ce que toutes les cartes aient été utilisées. Notez les points de chaque équipe.
9. À la fin, comptez les points. L'équipe qui a le plus de points gagne le Pictionary de la participation civique !

Sujets du Pictionary

Découpe les thèmes ci-dessous.

Cartes Pictionary

Vote

Bénévolat

Pétition

Don

Cote de fonds

Recyclage

D

Nettoyage

Plantation

Électio

Aide

Campagne

Marche

Vote

CE...ritative

Juré

réun

Discours

Banque a

Référendum

Flyers

Manifestation

Tutorat

Parlement

Rassemblement

Démarchage

Bulletin

Conseil

Militant

Chronologie : Évolution de la participation civique au Canada

L'évolution de la participation civique au Canada

Au Canada, participer à la vie de la communauté a beaucoup changé avec le temps. Avant, seulement certaines personnes pouvaient voter. Aujourd'hui, la loi dit que tout le monde peut voter et participer.

1600s-1700s



Début de la période coloniale : Seuls les hommes venus d'Europe qui avaient des terres pouvaient voter. Les Autochtones et les femmes ne pouvaient pas participer.

1837-1838



Les rébellions de 1837-1838 : Des gens se sont fâchés et se sont révoltés. Ça a aidé à changer le gouvernement pour qu'il soit juste.

1840



Union du Haut-Canada et le Bas-Canada : Le Haut-Canada et le Bas-Canada sont devenus un pays. Seulement les hommes qui avaient des terres pouvaient voter. Beaucoup d'autres ne pouvaient pas.

1867



Confédération : Le Canada est devenu un pays. Mais encore une fois, seuls les hommes avec des terres pouvaient voter. Les femmes et les Autochtones ne pouvaient pas.

Début des
années 1900

Mouvement pour le droit de vote : Les femmes ont travaillé fort pour avoir le droit de voter. Elles ont gagné ce droit au Manitoba en 1916 et pour tout le Canada en 1928.

1951



Modifications de la Loi sur les Indiens : La loi a changé pour que les Autochtones puissent voter sans perdre leurs droits. Ça a apporté plus d'égalité.

1982



Charte des droits et libertés : Elle dit que tout le monde est égal et protégé. Chaque personne peut participer à la vie de la communauté.

Années 1990 à
aujourd'hui

Participation civique moderne : Aujourd'hui, on travaille encore pour que tout le monde puisse voter facilement et participer.

Questions

Réponds aux questions ci-dessous en te basant sur le texte.

1) Explique l'importance de la Charte des droits et libertés pour la participation civique.

2) Comment l'Acte d'Union a-t-il changé la structure du gouvernement au Canada ?

Ordre

Événements suivants dans l'ordre : Numéros 1 à 8.

Ordre	Événement
	La Confédération du Canada a été créée en tant que pays autonome.
	Les rébellions de 1837 ont conduit à des réformes démocratiques précoces.
	Les modifications apportées à la Loi électorale ont permis aux Premières Nations de voter aux élections fédérales.
	Les efforts modernes ont amélioré l'accès au vote et à la participation civique.
	Au début de la période coloniale, seuls les hommes possédant des terres pouvaient voter.
	La Charte des droits et libertés a garanti l'égalité de tous devant la loi.
	Les femmes ont commencé à obtenir le droit de vote.
	L'Acte d'Union a réuni le Haut-Canada et le Bas-Canada en un seul gouvernement.

Dessine

Fais un dessin représentant des femmes votant pour la première fois.

Fiches de sortie

Découpe

Découpe et complète les fiches de sortie à la fin du cours.

Nom : _____

Cette affirmation est-elle vraie (V) ou fausse (F) ?

1) Seuls les hommes européens pouvaient voter pendant la période coloniale.	V
	F
2) Les peuples autochtones avaient le droit de voter entre 1600 et 1700.	V
	F
3) Après l'Acte d'Union, tous les hommes et toutes les femmes pouvaient voter.	V
	F
4) La participation civique moderne exclut certains groupes du vote.	V
	F

Nom : _____

Cette affirmation est-elle vraie (V) ou fausse (F) ?

1) Seuls les hommes européens pouvaient voter pendant la période coloniale.	V
	F
2) Les peuples autochtones avaient le droit de voter entre 1600 et 1700.	V
	F
3) Après l'Acte d'Union, tous les hommes et toutes les femmes pouvaient voter.	V
	F
4) La participation civique moderne exclut certains groupes du vote.	V
	F

Nom : _____

Cette affirmation est-elle vraie (V) ou fausse (F) ?

1) Seuls les hommes européens pouvaient voter pendant la période coloniale.	V
	F
2) Les peuples autochtones avaient le droit de voter entre 1600 et 1700.	V
	F
3) Après l'Acte d'Union, tous les hommes et toutes les femmes pouvaient voter.	V
	F
4) La participation civique moderne exclut certains groupes du vote.	V
	F

Nom : _____

Cette affirmation est-elle vraie (V) ou fausse (F) ?

1) Seuls les hommes européens pouvaient voter pendant la période coloniale.	V
	F
2) Les peuples autochtones avaient le droit de voter entre 1600 et 1700.	V
	F
3) Après l'Acte d'Union, tous les hommes et toutes les femmes pouvaient voter.	V
	F
4) La participation civique moderne exclut certains groupes du vote.	V
	F

Participation civique dans différents systèmes gouvernementaux

Démocratie : le pouvoir au peuple

Dans une démocratie, c'est le monde qui décide. Tout le monde peut choisir ensemble ou voter pour des personnes qui décident pour eux. Dans ce système, tout le monde est **pareil** et **libre**. Dans une démocratie, on fait des élections justes et libres, on suit **les lois** et on protège les droits comme par exemple le droit de se réunir et croire en ce qu'on veut.



Aspect	Points forts	Faiblesses
Participation	Implication des citoyens	Prise de décision lente
Responsabilité	Les dirigeants sont responsables	Polarisation politique
Liberté	Protection des libertés	Influence de l'argent sur les politiques

Oligarchie : le pouvoir aux mains de quelques-uns

Une **oligarchie**, c'est quand un petit groupe décide. Ce groupe peut être riche, de la famille royale, des soldats, des fonctionnaires ou des personnes qui ont beaucoup appris. Avant, les oligarchies étaient souvent dirigées par des personnes qui avaient beaucoup de pouvoir. Mais parfois, elles font semblant d'être démocratiques.



Aspect	Points forts	Faiblesses
Un petit groupe	Prise de décision rapide	Participation limitée
Stabilité	Direction stable	Risque d'abus de pouvoir

Dictature : autorité absolue

Dans une **dictature**, c'est une seule personne ou un petit groupe qui décide de tout. Cette personne ou ce groupe a **tout le pouvoir**, sans suivre les règles ni les lois. Même si ça peut aller vite quand il y a des urgences, une dictature empêche le monde de dire non et ne fait pas d'élections justes.



Aspect	Points forts	Faiblesses
Capacité à prendre des décisions	Décisions rapides en cas de crise	Suppression des libertés civiles
Unité de commandement	Leadership cohérent	Tendance aux conflits et aux bouleversements

Vrai ou faux

Cette affirmation est-elle vraie (V) ou fausse (F) ?

1) Les démocraties ont moins de participation des citoyens que les oligarchies.	V	F
2) Les oligarchies prennent souvent des décisions rapides.	V	F
3) Une forte implication des citoyens est un point faible de la démocratie.	V	F
4) Les démocraties peuvent prendre des décisions très rapidement.	V	F
5) Les dictatures répriment souvent les libertés civiles.	V	F

Questions

Réponds aux questions ci-dessous.

1) Quelle est la caractéristique clé de la démocratie ?

2) Quel risque y a-t-il quand le pouvoir est concentré dans une oligarchie ?

3) En quoi la liberté et la responsabilité diffèrent-elles dans une démocratie et dans une dictature ?

Mots mélangés

Remets les mots dans le bon ordre à partir de la liste.

Banque de mots

Démocratie	Participation	Leadership	Pouvoir
Liberté	Dictature	Stabilité	Oligarchie
Responsabilité	Élections	Droits	Autorité

THGRSI		ATIPTINRAICPO	
UTTAIOYHR		EMCDACYOR	
ITHDSOPCRATI		LIHOCAYGR	



Fiches de sortie

Découpe

Découpe et complète les fiches de sortie à la fin du cours.

Nom : _____

Quel type de système gouvernemental est décrit ici ?

1) Les citoyens votent les lois et les décisions importantes.	Oligarchie
	Démocratie
2) Un petit groupe de personnes riches contrôle les décisions du gouvernement.	Oligarchie
	Dictature
3) Les décisions du dirigeant sont définitives, aucune opposition n'est autorisée.	Dictature
	Démocratie
4) Grande participation des citoyens, prise de décision lente.	Oligarchie
	Démocratie

Nom : _____

Quel type de système gouvernemental est décrit ici ?

1) Les citoyens votent les lois et les décisions importantes.	Oligarchie
	Démocratie
2) Un petit groupe de personnes riches contrôle les décisions du gouvernement.	Oligarchie
	Dictature
3) Les décisions du dirigeant sont définitives, aucune opposition n'est autorisée.	Dictature
	Démocratie
4) Grande participation des citoyens, prise de décision lente.	Oligarchie
	Démocratie

Nom : _____

Quel type de système gouvernemental est décrit ici ?

1) Les citoyens votent les lois et les décisions importantes.	Oligarchie
	Démocratie
2) Un petit groupe de personnes riches contrôle les décisions du gouvernement.	Oligarchie
	Dictature
3) Les décisions du dirigeant sont définitives, aucune opposition n'est autorisée.	Dictature
	Démocratie
4) Grande participation des citoyens, prise de décision lente.	Oligarchie
	Démocratie

Nom : _____

Quel type de système gouvernemental est décrit ici ?

1) Les citoyens votent les lois et les décisions importantes.	Oligarchie
	Démocratie
2) Un petit groupe de personnes riches contrôle les décisions du gouvernement.	Oligarchie
	Dictature
3) Les décisions du dirigeant sont définitives, aucune opposition n'est autorisée.	Dictature
	Démocratie
4) Grande participation des citoyens, prise de décision lente.	Oligarchie
	Démocratie

Réalité ou fiction – Systèmes gouvernementaux et participation civique

Objectif

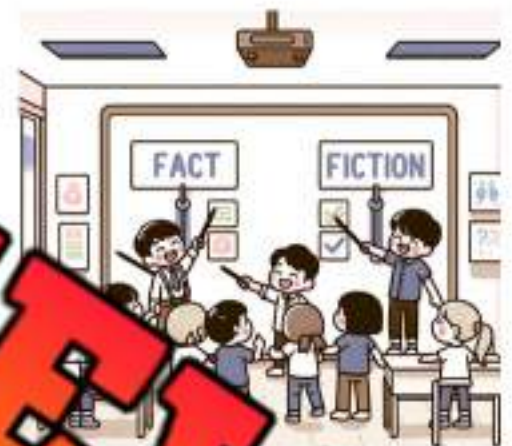
Qu'est-ce qu'on va apprendre ?

Les élèves vont apprendre à reconnaître les caractéristiques de la démocratie, de l'oligarchie et de la dictature. Ils vont découvrir comment la participation civique diffère selon les systèmes de gouvernement et comprendre l'impact de ces différences sur la vie des citoyens.

Matériel

Des parasols pour l'activité.

- Affirmations vraies ou fausses.
- Un panneau « Réalité » et un panneau « Fiction » pour séparer les deux côtés de la salle.
- Des zones désignées dans la classe pour mettre des signes « vrai » et « faux », avec assez d'espace que les élèves puissent se déplacer d'un côté à l'autre.



Instructions

Comment faire l'activité

1. Votre prof va lire des affirmations écrites sur des cartes. Écoutez attentivement chaque affirmation.
2. Réfléchis bien pour savoir si tu penses que l'affirmation est vraie ou fausse.
3. Si tu penses que l'énoncé est vrai, va du côté « Fait » de la salle.
4. Si tu penses qu'elle est fausse, va du côté « Fiction » de la salle.
5. Reste du côté que tu as choisi et écoute attentivement pour connaître la bonne réponse.
6. Une fois la bonne réponse annoncée, retourne à ta place, prêt pour le tour suivant.
7. Amusez-vous bien en vous levant et en bougeant !

Réalité ou fiction

Lis les affirmations à la classe.

#	Affirmation	
1	Les dictatures ont souvent un seul dirigeant qui détient tout le pouvoir.	Fait
2	Les démocraties permettent à tous les citoyens qui ont le droit de vote de participer aux élections.	Fait
3	Les oligarchies sont dirigées par une seule personne.	Fiction
4	Les dictatures ont souvent des élections libres et équitables.	Fiction
5	Dans une démocratie, les décisions sont prises par une seule personne.	Fiction
6	Les dictatures sont contrôlées par un petit groupe de personnes.	Réalité
7	Les démocraties respectent généralement les droits et libertés individuels.	Fait
8	Les dictatures ont souvent une force pour garder le contrôle.	Fait
9	Dans une dictature, la liberté d'expression est souvent limitée.	Fait
10	Les oligarchies laissent toujours le peuple participer aux décisions.	Fiction
11	Les démocraties reposent sur un état de droit.	Réalité
12	Les dictatures autorisent généralement plusieurs partis politiques.	Fiction
13	Les oligarchies répartissent le pouvoir de manière égale entre tous les citoyens.	Fiction
14	Dans les démocraties, les dirigeants sont choisis par le peuple.	Réalité
15	Les dictatures censurent souvent les médias.	Fait
16	Les démocraties encouragent les discussions ouvertes sur les affaires publiques.	Fait
17	Les oligarchies encouragent la participation de tout le monde au gouvernement.	Fiction
18	Dans les dictatures, il n'y a généralement qu'un seul parti politique.	Réalité
19	Les démocraties se caractérisent par une participation limitée des citoyens.	Fiction
20	Dans les oligarchies, les dirigeants sont choisis par tout le monde.	Fiction
21	Les dictatures sont connues pour respecter les droits de l'homme.	Fiction
22	Les démocraties ont souvent des systèmes de contrôle et d'équilibre.	Réalité
23	Les oligarchies peuvent être fondées sur la richesse ou les liens familiaux.	Fait
24	Dans une démocratie, le pouvoir se transmet de génération en génération.	Fiction
25	Les dictatures impliquent souvent le contrôle par un seul parti politique.	Réalité

Le pouvoir des pétitions dans la démocratie canadienne

Comprendre les pétitions dans la démocratie canadienne

Au Canada, **les pétitions** aident les gens à dire **ce qu'ils veulent**. Une pétition, c'est un papier que plusieurs personnes signent pour montrer qu'elles sont d'accord avec quelque chose. Quand beaucoup de gens signent, ça peut faire changer les idées des personnes qui dirigent le pays.

Les pétitions aident les Canadiens à parler des choses importantes au Canada.



L'impact des pétitions au Canada

Les pétitions ont déjà aidé à changer des choses importantes au Canada. Elles peuvent :

1. **Influence sur les décisions du gouvernement** : aider à choisir le gouvernement pour changer des lois ou des règles.
2. **Sensibilisation du public** : montrer aux gens des problèmes importants et les encourager à aider.
3. **Succès historiques** : aider à améliorer les droits des gens et à protéger la nature.

Un exemple : La pétition "Stop à la TVH

Il y a eu une pétition appelée « **Stop à la TVH** » en Colombie-Britannique. En 2010, les gens n'étaient pas contents de la **taxe de vente harmonisée (TVH)**, parce qu'elle était plus haute que les anciennes taxes. Plus de 700 000 personnes ont signé. Grâce à ça, les gens ont voté et la taxe a été annulée. Ça montre que même une simple pétition peut aider à changer les choses.

Questions

Réponds aux questions ci-dessous en t'aidant des éléments du texte.

1) Qu'est-ce qu'une pétition et comment fonctionne-t-elle au Canada ?

2) Que s'est-il passé après la soumission de la pétition "Stop à la TVH" ?

Vrai ou faux

L'affirmation est-elle vraie (V) ou fautive (F) ?

1) Les pétitions garantissent toujours que le gouvernement modifiera une loi.	V	F
2) La pétition "Stop à la TVH" a recueilli plus de 700 000 signatures.	V	F
3) Les pétitions ne peuvent être signées que par des adultes.	V	F
4) Les pétitions sensibilisent le public à des questions politiques.	V	F
5) Les pétitions peuvent avoir un impact direct sur les politiques et les décisions du gouvernement.	V	F

Correspondance

Associe les termes à leur description correcte.

Pétition <input type="radio"/>	<input type="radio"/> Un vote public sur une question ou une loi spécifique.
Référendum <input type="radio"/>	<input type="radio"/> Une loi de la Colombie-Britannique qui permet aux citoyens de lancer des pétitions pour changer les lois ou démettre les politiciens de leurs fonctions.
Taxe de vente harmonisée (TVH) <input type="radio"/>	<input type="radio"/> Document signé par des personnes pour montrer leur soutien à une cause ou à une demande.
Loi sur la révocation et l'initiative <input type="radio"/>	<input type="radio"/> Une taxe qui combine les taxes de vente provinciale et fédérale en une seule.

Activité : Création et signature d'une pétition

Objectif

Qu'est-ce que nous apprenons ?

Les élèves comprendront comment les pétitions peuvent influencer les politiques gouvernementales en créant une pétition sur un sujet qui les passionne et en recueillant des signatures auprès de leurs camarades de classe et d'école.

Matériel

Qu'avons-nous besoin pour cette activité ?

- Page de planification pour la génération de problèmes (fournie)
- Page de pétition (fournie)
- Planches à pince (facultatif)



Instructions

Comment allons-nous mener à bien cette activité ?

- 1) Répartissez les élèves en groupes de 3 ou 4.
- 2) Distribuez les pages de planification à chaque groupe pour qu'ils puissent faire un brainstorming et de sélectionner un sujet qui les passionne.
- 3) Une fois le sujet choisi, guide les groupes pour qu'ils rédigent une pétition claire et concise pour leur pétition sur la page de pétition.
- 4) Laissez les élèves concevoir leur page de pétition à l'aide de marqueurs ou de crayons de couleur s'ils le souhaitent.
- 5) Une fois la pétition créée, demandez aux groupes de recueillir les signatures de leurs camarades de classe et d'autres élèves de l'école qui soutiennent leur problème.
- 6) Une fois que tous les groupes ont recueilli des signatures, réunissez la classe et discutez de la façon dont les pétitions peuvent influencer les décisions et les politiques du gouvernement.
- 7) Demandez à chaque groupe de présenter sa pétition et le nombre de signatures qu'il a recueillies.
- 8) Réfléchissez à l'activité en discutant des défis et des succès de la collecte de signatures.

Nom : _____

63

Page de planification

Remplis la page de planification ci-dessous.

Membres du groupe :

Étape 1 : Identifier le problème - Quel est le problème qui te passionne ?

Étape 2 : Rédiger le contenu de ta pétition - Pourquoi les gens devraient-ils signer ta pétition ?

Étape 3 : Planifie ta collecte de signatures - Comment vas-tu attirer l'attention sur ton problème aux autres ?

Étape 4 : Conçois ta page de pétition (facultatif) - Quelles couleurs ou quels symboles vas-tu utiliser ?

Étape 5 : Recueillir des signatures - Combien de signatures as-tu l'intention de recueillir ?

PREVIEW

Nom : _____

64

Page de pétition

Complète le tableau de pétition ci-dessous.

1) Titre de la pétition :

2) Déclaration d'intention :

3) Pourquoi est-ce important :

Nous, soussignés, soutenons cette pétition et appelons à l'action sur cette question.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

Nom : _____

65

Journal de réflexion

Réflexion sur la création de la pétition et la collecte des signatures.

Dans ton journal, écris sur ton expérience de création et de collecte de signatures pour ta pétition. Ton texte doit répondre aux questions suivantes :

- Quel était le sujet choisi par ton groupe pour la pétition et pourquoi l'avez-vous choisi ?
- Comment ton groupe a-t-il travaillé ensemble pour créer la déclaration de la pétition ?
- Quelles difficultés avez-vous rencontrées lors de la collecte des signatures ? Comment les avez-vous surmontés ?
- Qu'as-tu appris sur l'importance de la participation civique grâce à cette activité ?
- Comment penses-tu que les pétitions peuvent influencer les décisions du gouvernement ?

PREVIEW

Jeu de rôle : participation civique informelle

Objectif

Qu'est-ce qu'on apprend ?

Les élèves comprendront comment les individus peuvent influencer le changement dans leur communauté par le biais d'une participation civique informelle, en jouant des scénarios tels que l'organisation d'une pétition, le soutien à une organisation communautaire ou la participation à une campagne sur les réseaux sociaux.

Matériel

Ce dont tu auras besoin pour l'activité.

- Cartes de scénarios décrivant une situation spécifique de participation civique informelle (fournie)
- Accessoires ou costumes
- Minuterie ou chronomètre

**Instructions**

Comment faire

1. Divisez la classe en petits groupes de 3 à 4 élèves.
2. Donne à chaque groupe une carte avec un scénario décrivant une situation spécifique liée au sujet étudié.
3. Donne un rôle à chaque élève du groupe, en leur attribuant une position dans le scénario, ou laisse-les choisir et prendre les rôles.
4. Si tu peux, distribue des accessoires ou des costumes qui peuvent aider les élèves à mieux jouer leur rôle.
5. Réglez le minuteur pour donner aux groupes un temps précis pour discuter et jouer leurs scénarios.
6. Laissez chaque groupe présenter son jeu de rôle à la classe.
7. Une fois que tous les groupes ont présenté leur jeu de rôle, lance une discussion en classe pour réfléchir aux différentes approches et aux résultats observés.
8. Distribuez des formulaires de commentaires ou des fiches de réflexion aux élèves afin qu'ils puissent exprimer ce qu'ils ont appris et ressenti pendant l'activité.

Cartes de scénario

Découpe les sujets ci-dessous.

	Scénario	Description
1	Organiser une pétition pour sauver un parc local	Jenny et ses amis voient que leur parc préféré va devenir un stationnement. Ils trouvent que ce parc est important pour les enfants et les familles. Jenny veut faire une demande pour garder le parc. Avec ses amis, elle va voir les voisins pour dire pourquoi il faut garder le parc. Ils mettent aussi une table dans le parc pour que les autres puissent écrire leur nom. Quand la demande devient grande, ils veulent la montrer aux personnes de la ville pour changer les choses.
2	Soutenir un refuge pour animaux local	David apprend à aider les autres. David veut donner un coup de main à un refuge pour animaux. Avec ses amis, il ramasse de l'argent et achète des choses utiles pour les animaux. Ils font des dessins et des petites annonces pour le refuge. Pour de la collecte, ils vendent des gâteaux et promettent de faire des chiens. Après, ils vont au refuge pour donner l'argent et les choses utiles avec les animaux.
3	Participer à une campagne sur les réseaux sociaux contre le harcèlement	Sophie pis ses amis d'école sont harcelés de la part d'un élève qui intimide. Ils veulent que ça arrête. Alors, ils vont avec d'autres élèves pour dire aux autres que l'intimidation, c'est pas correct. Ils partagent leurs idées sur les réseaux sociaux pour que tout le monde dise des mots gentils pis raconte des histoires. Ils mettent aussi des p'tites vidéos pis des images pour montrer à d'autres personnes. Ils ont aussi d'autres enfants d'autres écoles veulent faire pareil. Ils décident de parler à tout le monde à l'école pour expliquer que ça va pis demander à chacun d'aider.
4	Protestation contre la fermeture d'une bibliothèque locale :	La bibliothèque de la ville va fermer parce qu'il n'y a plus assez d'argent. Malik veut pas que ça arrive. Avec ses amis, il fait une marche tranquille pour garder la bibliothèque ouverte. Ils font des dessins et des pancartes pour dire que lire, c'est important. Le jour de la marche, ils vont devant la bibliothèque et marchent dans la rue en criant fort et en donnant des papiers aux gens. Ils demandent aussi à la télé de venir voir, pour que tout le monde sache. Après la marche, ils parlent avec les grands de la ville pour garder la bibliothèque ouverte.

Cartes de scénario

Découpe les thèmes ci-dessous.

	Scénario	Description
5	Écrire des lettres aux élus sur les questions environnementales	Lily est triste parce que la rivière de sa ville est sale. Elle entend qu'il va y avoir une rencontre à la mairie pour parler de la nature. Lily écrit une lettre pour dire qu'elle veut que la rivière soit propre. Elle demande à ses amis d'écrire aussi. Ensemble, ils cherchent des idées et expliquent pourquoi la rivière est importante et pourquoi c'est pas bon qu'elle soit sale. Ils envoient leurs lettres à la mairie et attendent de voir si les grandes personnes vont écouter leurs idées.
6	Faire un don à une banque alimentaire locale	Lily et ses amis apprennent que des familles de leur quartier n'ont pas assez d'argent pour acheter à manger. Ils décident de ramasser de la nourriture pour la banque alimentaire. Ils font des dessins et mettent de l'argent de côté pour leur quartier. Ils demandent aussi aux magasins de donner de la nourriture pour garder longtemps. Toute la semaine, ils ramassent des aliments et d'autres aliments des enfants de l'école et des voisins. Ils apportent la nourriture à la banque alimentaire et parlent aux personnes qui y travaillent pour comprendre comment elles aident les gens qui ont besoin.
7	Campagne pour un passage piéton plus sûr	L'école de Jasmine est proche d'une rue avec beaucoup de voitures. Elle voit que c'est dangereux quand les enfants traversent la rue. Elle veut demander un passage piéton plus sécuritaire. Elle ramasse des noms des élèves et des professeurs. Elle parle aussi avec le directeur de l'école pour dire qu'il faut des pancartes, des brigadiers et des dos d'âne. Jasmine et ses amis ont exposé pour les personnes qui s'occupent des autos dans la ville. Ils expliquent pourquoi ces choses sont importantes. Ils souhaitent que ça rende le passage piéton plus sécuritaire pour tout le monde à l'école.
8	Organiser une course caritative pour une bonne cause	Le cousin d'Ethan est malade, et il veut l'aider. Il organise une course pour ramasser de l'argent. Ethan et ses amis préparent la course, choisissent où courir, inscrivent les gens et en parlent dans leur quartier. Ils font aussi des papiers pour demander de l'aide et vont voir les magasins pour avoir des cadeaux pour les coureurs. Le jour de la course, ils installent le chemin, donnent de l'eau et disent bravo aux coureurs. Après la course, ils donnent l'argent à une association qui aide pour cette maladie.

Évaluation par les pairs

Note les membres de ton groupe à l'aide de la liste de contrôle ci-dessous :

Mon nom

Qui j'évalue

Critères	Description	Étoiles (1 : à améliorer, 5 : excellent)
Est resté dans son personnage	L'élève est resté dans son personnage tout au long de la représentation.	☆☆☆☆☆
Écoute	L'élève a bien écouté et a répondu attentivement aux autres.	☆☆☆☆☆
A dit « Oui, et... »	L'élève a accepté les idées des autres et a ajouté à la scène.	☆☆☆☆☆
A fait preuve de créativité	L'élève a fait preuve de créativité dans ses idées et ses actions.	☆☆☆☆☆
Utilisation du langage corporel	L'élève a utilisé son corps pour exprimer son personnage et ses émotions.	☆☆☆☆☆
Clarté d'élocution	L'élève a parlé assez clairement pour être entendu par le public.	☆☆☆☆☆
A contribué à l'histoire	L'élève a aidé à développer et à avancer l'histoire.	☆☆☆☆☆
Réaction aux situations	L'élève a bien réagi aux situations présentées dans la scène.	☆☆☆☆☆

Apprendre et questionner

Apprendre : Écris deux choses que t'as apprises pendant l'activité.
Question : Écris une question que tu te poses encore après l'activité.

Apprendre	_____
Apprendre	_____
Question	_____

Étude de cas : Le pouvoir d'un vote

Les élections fédérales de 2011 au Québec

En 2011, au Québec, une circonscription a montré que chaque vote compte. Cette circonscription, appelée **Montmagny-L'Islet Kamouraska-Rivière-du-Loup**, comprend les villes de **Montmagny, L'Islet, Kamouraska et Rivière-du-Loup**. Les gens votaient pour choisir un député qui allait les représenter à la **Chambre des communes**. Les deux candidats principaux étaient **Bernard Généreux** du **Parti conservateur** et **François Lapointe** du **Parti démocratique (NPD)**.

Un résultat incroyablement serré

Quand on a compté les votes, l'élection était très serrée. Finalement, François Lapointe a gagné par seulement 9 votes. Voici quelques chiffres.

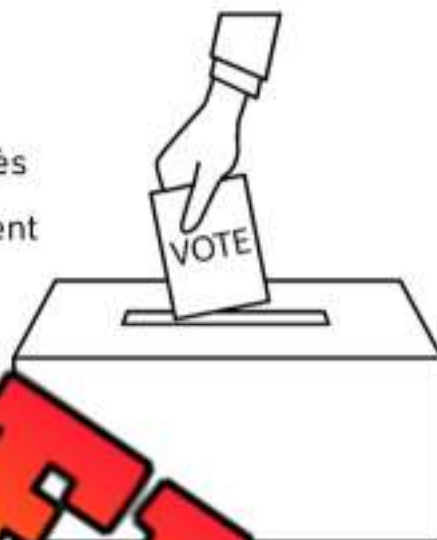
Total des votes comptés : 48 265

- **Votes pour Lapointe (NPD) : 18,616**
- **Votes pour Généreux (Conservateur) : 18,607**

Cette petite différence de 0,018 % montre que juste quelques votes ont pu changer le résultat. Ceux qui pensaient que leur vote ne comptait pas ont été surpris de voir son importance.

Pourquoi ce cas est-il important ?

Ce cas montre qu'un seul vote peut faire une grande différence. Si seulement 10 personnes avaient voté autrement ou étaient restées à la maison, le résultat aurait pu être complètement différent. Ça nous rappelle que voter est important. Dans ce cas, quelques votes ont décidé qui allait représenter plus de 48 000 personnes. Le résultat serré a aussi fait parler la communauté sur l'importance de **voter** et comment des élections serrées peuvent changer l'avenir d'une région.



Remplis les cases

Remplis les cases ci-dessous.

- 1) _____ est une circonscription électorale spécifique dans la politique canadienne.
- 2) L'élection de 2011 à Montmagny, au Québec, a été décidée par _____ votes.
- 3) François Lapointe a remporté l'élection de 2011 pour le parti _____.
- 4) Bernard Bédaride a été candidat du parti _____.
- 5) Tout citoyen canadien âgé de _____ et plus peut voter.

Questions Réponds aux questions ci-dessous.

- 1) Pourquoi l'élection de 2011 à Montmagny-L'Islet-Kamouraska-Rivière-du-Loup a-t-elle été un exemple de l'« élection juste » ?

- 2) Pourquoi est-il important que chaque citoyen vote aux élections ?

Brouillage de mots

Décompose les mots de la banque de mots.

Banque de mots

DÉMOCRATIE	CANDIDAT	CIRCONSCRIPTION	ÉLECTION
PARLEMENT	REPRÉSENTATION	VOTE	SCRUTIN
BULLETIN DE VOTE	RESPONSABILITÉ	CIRCONSCRIPTION	CAMPAGNE

PEACGNMA		ETOV	
PRERÉATONNSTIE		LMAETRPEN	
DÉIRETCOAM		ÉNTICLEO	

Référendums et plébiscites

Comprendre le vote direct au Canada

Au Canada, les gens peuvent participer directement aux décisions du pays avec deux sortes de votes : les **référendums** et les **plébiscites**. Ces votes permettent aux gens de donner leur avis sur des questions précises, au lieu de choisir quelqu'un pour décider pour eux.



Qu'est-ce qu'un référendum ?

Un référendum, c'est un vote spécial où tous les gens qui peuvent voter donnent leur opinion sur des questions importantes, comme des lois ou des changements dans la Constitution. Le résultat doit être accepté par le gouvernement. Par exemple, si la majorité dit «oui» à un changement de Constitution, le gouvernement doit le faire.

Qu'est-ce qu'un plébiscite ?

Un **plébiscite**, c'est un vote où le gouvernement demande aux gens ce qu'ils pensent d'une question. Contrairement au référendum, le gouvernement n'est pas obligé de suivre le résultat. Les plébiscites servent à connaître l'opinion des gens sans qu'ils aient à décider. Par exemple, si les gens votent pour changer le drapeau, le gouvernement peut réfléchir à ça, mais il n'est pas obligé de le faire, même si la majorité dit «oui».

Historique des référendums et plébiscites au Canada

- **Accord de Charlottetown (1992)** : 54,3 % ont dit "non" aux changements de la Constitution.
- **Référendums au Québec (1980 et 1995)** : Les deux fois, le Québec a voté pour rester dans le Canada.
- **Plébiscite de la Colombie-Britannique (2018)** : La majorité a voté pour garder le système de vote actuel.

Définis Explique la signification des termes ci-dessous.

Référendum	_____
Plébiscite	_____

Questions Réponds aux questions ci-dessous à l'aide de preuves tirées du texte.

1) Quelle est la différence entre un référendum et un plébiscite ?

2) Quelles sont les raisons pour lesquelles un gouvernement peut organiser un plébiscite ?

Recherche Identifie si chaque exemple historique est un référendum (R) ou un plébiscite (P).

1) En 1992, les Canadiens ont voté sur des changements constitutionnels à l'Accord de Charlottetown.	
2) Les électeurs québécois ont décidé s'ils voulaient se séparer du Canada en 1980.	
3) En 2018, les Britanno-Colombiens ont voté sur la modification de leur système électoral.	
4) En 1942, un vote national a demandé aux Canadiens si la conscription devait être obligatoire.	
5) L'Alberta a voté en 2021 sur le maintien ou non du programme de péréquation.	
6) Terre-Neuve a voté en 1948 pour se joindre au Canada ou rester indépendante.	
7) L'Île-du-Prince-Édouard a organisé un vote en 2016 sur l'adoption de la représentation proportionnelle mixte.	
8) En 1988, les habitants de Toronto ont voté sur l'interdiction des armes nucléaires dans la ville.	

Activité : Simulation de référendum

Objectif

Qu'est-ce que nous apprenons ?

Les élèves comprendront le processus d'un référendum et la façon dont il permet aux citoyens de voter directement sur des questions importantes. Ils apprendront l'importance des référendums dans la prise de décision démocratique en simulant un référendum à l'école.

Matériel

Qu'avons-nous besoin pour cette activité ?

- Bulletins de vote (un par élève) (fournis)
- Une urne ou récipient pour les votes
- Une liste des changements proposés de la politique de l'école



Des instructions

Comment allons-nous mener l'activité ?

- 1) Explique aux élèves ce qu'est un référendum et comment il permet aux gens de voter directement sur une question importante.
- 2) Présentez quelques propositions de changements de la politique de l'école. Discutez brièvement de chacun d'entre eux pour vous assurer que les élèves comprennent les options.
- 3) Permettez aux élèves de poser des questions sur les changements proposés afin de clarifier leur compréhension.
- 4) Distribuez des bulletins de vote à chaque élève et demandez-leur de voter pour ou contre l'un des changements proposés.
- 5) Demandez aux élèves de déposer leurs bulletins de vote remplis dans l'urne ou le récipient.
- 6) Une fois tous les votes recueillis, comptez les voix devant la classe et inscrivez les résultats sur le tableau blanc.
- 7) Discutez du résultat du vote et de la façon dont il reflète l'opinion de la majorité.
- 8) Parlez de l'importance des référendums au sein du gouvernement et de la façon dont ils donnent aux citoyens une voix directe dans la prise de décision.

Nom : _____

83

Page de planification

Réponds à la question ci-dessous.

1) Comprendre le référendum : Qu'est-ce qu'un référendum ?

2) Quel est le changement proposé ?

3) Que penses-tu de ce changement ?

4) Quels sont les avantages possibles de ce changement ?

5) Quels sont les inconvénients possibles de ce changement ?

6) Comment allez-vous voter ?

PREVIEW

Nom : _____

84

Bulletin de vote référendaire Découpe les bulletins de vote référendaires ci-dessous :

Bulletin de vote pour le référendum

Choisis une option en marquant un " " dans la case à côté de ton choix.

Oui, je suis d'accord avec le changement proposé.

Non, je ne suis pas d'accord avec le changement proposé.

Merci d'avoir participé à notre élection !

Vote!

Bulletin de vote pour le référendum

Choisis une option en marquant un " " dans la case à côté de ton choix.

Oui, je suis d'accord avec le changement proposé.

Non, je ne suis pas d'accord avec le changement proposé.

Merci d'avoir participé à notre élection !

Vote!

Bulletin de vote pour le référendum

Choisis une option en marquant un " " dans la case à côté de ton choix.

Oui, je suis d'accord avec le changement proposé.

Non, je ne suis pas d'accord avec le changement proposé.

Merci d'avoir participé à notre élection !

Vote!

Bulletin de vote pour le référendum

Choisis une option en marquant un " " dans la case à côté de ton choix.

Oui, je suis d'accord avec le changement proposé.

Non, je ne suis pas d'accord avec le changement proposé.

Merci d'avoir participé à notre élection !

Vote!

Nom : _____

85

Auto-évaluation

Liste de contrôle d'auto-évaluation pour la simulation de référendum.

Instructions : Utilise cette liste de contrôle pour évaluer ta participation à l'activité de simulation de référendum. Coche chaque case qui s'applique à ton expérience. Après avoir rempli la liste de contrôle, écris une brève réflexion sur ce que tu as appris.

1) Engagement dans l'activité :

- J'ai participé activement à la discussion en classe sur le changement de politique de l'école.
- J'ai écouté attentivement les opinions et les idées de mes camarades de classe.
- J'ai posé des questions quand je ne comprenais pas quelque chose.
- J'ai posé des questions relatives au processus de vote.

2) Processus de prise de décision :

- J'ai bien compris le changement de politique de l'école avant de voter.
- J'ai pris en compte les avantages et négatifs du changement proposé.
- J'ai pris ma décision en toute confiance, sans me laisser influencer par les autres.
- Je me suis senti(e) compétent(e) dans mon vote et j'en ai compris les raisons.

3) Comprendre le référendum :

- Je peux expliquer ce qu'est un référendum et comment il fonctionne.
- Je comprends pourquoi les référendums sont importants pour une démocratie.
- Je reconnais comment le fait de voter directement peut avoir un impact sur une communauté.
- Je comprends l'importance pour chacun d'avoir une voix dans une décision.

4) Réflexion sur les résultats :

- J'ai compris le résultat du vote et ce qu'il signifie pour notre classe.
- J'ai réfléchi à la façon dont la discussion en classe a influencé ma décision.
- J'ai réfléchi à la façon dont les référendums peuvent résoudre des problèmes du monde réel.
- J'ai reconnu l'importance de respecter des opinions différentes dans une démocratie.

5) Ce que j'ai appris :

Jeu de rôle : participation civique formelle

Objectif

Qu'est-ce qu'on va apprendre ?

Les élèves comprendront les processus et les responsabilités liés à la participation civique formelle en jouant des scénarios tels que le vote, la participation à un rassemblement politique ou l'adhésion à un parti politique.

Matériel

ce dont tu auras besoin pour l'activité.

- Carte de scénario décrivant une situation spécifique de participation civique formelle (fournie)
- Accessoires ou costumes (facultatif)
- Minuterie ou chronomètre



Instructions

Commentaire

1. Divisez la classe en petits groupes de 3 à 4 élèves.
2. Donne à chaque groupe une carte avec un scénario décrivant une situation spécifique liée au sujet étudié.
3. Donne un rôle à chaque élève du groupe, en leur attribuant un rôle ou une position dans le scénario, ou laisse-les choisir et prendre les rôles.
4. Si tu peux, distribue des accessoires ou des costumes qui peuvent aider les élèves à mieux jouer leur rôle.
5. Réglez le minuteur pour donner aux groupes un temps précis pour discuter et jouer leurs scénarios.
6. Laissez chaque groupe présenter son jeu de rôle à la classe.
7. Une fois que tous les groupes ont présenté leur jeu de rôle, lance une discussion en classe pour réfléchir aux différentes approches et aux résultats observés.
8. Distribuez des formulaires de commentaires ou des fiches de réflexion aux élèves afin qu'ils puissent exprimer ce qu'ils ont appris et ressenti pendant l'activité.

Cartes de scénario

Découpe les sujets ci-dessous

	Scénario	Description
1	Voter aux élections fédérales	La famille de Sarah se prépare à voter aux prochaines élections. Pendant le souper, ils parlent des partis et de ce qu'ils veulent faire. Les parents de Sarah expliquent qui ils vont choisir et pourquoi. Sarah pose des questions sur ce qui est important. Le jour du vote, Sarah va avec ses parents au bureau de vote. Elle les regarde montrer leur carte, prendre leur bulletin et choisir dans l'isoloir. Après avoir voté, ils voient des amis du quartier et parlent de pourquoi c'est important de voter. Plus tard, ils parlent de ce qui pourrait arriver si moins de gens votaient et de comment les résultats des élections peuvent changer le pays.
2	Adhérer à un parti politique	Emily, a 18 ans et elle est très contente de faire un parti politique pour la première fois. Elle va à une réunion du parti pour apprendre ce que le parti aime et veut faire. À la réunion, Emily rencontre des gens qui aiment protéger la nature. Ils parlent des prochaines élections et comment avoir plus de membres. Emily est invitée à aller à une réunion pour connaître le parti à la communauté, comme organiser des ateliers. Elle aide à préparer une rencontre où elle va parler de pourquoi protéger la nature, et elle veut diriger une équipe au prochain événement.
3	Se présenter aux élections du conseil des élèves	Olivia veut devenir la présidente du conseil des élèves de son école. Elle veut changer des choses pour le mieux, comme avoir plus de jeux. Olivia fait une équipe avec ses amis et ils répètent ses mots. Ils jouent à répondre aux questions. Le jour des élections arrive, Olivia parle avec les autres candidats, dit ses idées, répond aux questions et écoute les idées des autres. Elle pense avec ses amis comment mieux se préparer avant le vote.
4	Participer à une campagne électorale provinciale	L'oncle de Liam veut être élu. Liam veut l'aider. Il travaille avec l'équipe de campagne et va avec son oncle à des activités dans le village. Ils visitent des commerces, frappent aux portes et parlent avec les gens de choses importantes comme l'école et les docteurs. Liam aide à faire des papiers pour expliquer la campagne et téléphone aux gens pour leur dire de voter. Pendant la campagne, Liam aide à préparer le discours de son oncle et apprend à répondre aux questions des gens. Le soir des élections, Liam est au bureau de campagne, aide à compter les votes et attend les résultats, content d'avoir aidé.

Cartes de scénario

Découpe les sujets ci-dessous.

	Scénario	Description
5	Assister à un rassemblement politique	Maya et sa famille vont voir un grand rassemblement pour aider un candidat qu'ils aiment. Là-bas, ils voient beaucoup de gens qui tiennent des pancartes et qui applaudissent quand le candidat monte sur la scène. Maya rencontre des bénévoles qui donnent des feuilles et des badges, et elle les aide à les donner aux gens. Le candidat parle avec énergie de sujets comme le travail et les autobus. Après le rassemblement, Maya et sa famille vont dans un petit groupe pour parler avec les personnes de la campagne et voir comment ils peuvent aider. Maya est invitée à aider au prochain événement, et elle aidera à préparer un autre rassemblement et la scène.
6	Se présenter aux élections locales	Chloé veut devenir mairesse pour que le quartier soit plus sûr et plus agréable. Elle parle avec sa maman en parlant avec les voisins pour savoir ce qu'ils en pensent. Elle rencontre où les gens parlent de la sécurité sur les routes et les parcs. Elle aide sa maman à préparer ses paroles, à faire des papiers et à organiser une fête de campagne pour rencontrer les gens. Avec sa maman et à organiser une fête de campagne pour rencontrer les gens. Avec sa maman et à organiser une fête de campagne pour rencontrer les gens. Avec sa maman et à organiser une fête de campagne pour rencontrer les gens.
7	Bénévolat dans un bureau de vote	L'école de Sophia propose aux enfants de travailler dans un bureau de vote pendant les élections de la ville. Sophia dit à ses amis comment ça se passe. Au bureau de vote, elle aide à inscrire les gens et à répondre aux questions. Toute la journée, elle garde comment les votes se comptent et comment on règle les problèmes. Après la fermeture du bureau, Sophia aide à ranger et parle de l'importance d'une bonne élection. Elle raconte son expérience à ses amis et leur dit qu'ils pourraient aider eux aussi un jour.
8	Campagne pour un référendum	La ville de Lucas veut savoir si on construit un nouveau centre pour tout le monde. Lucas et ses amis disent « oui » et veulent que les autres disent aussi « oui ». Ils font des petits papiers pour expliquer, parlent avec leurs voisins et mettent un petit kiosque à l'épicerie. Lucas organise une rencontre pour montrer pourquoi le centre est bien. Ils s'entraînent à répondre aux questions des gens qui disent « non », pour bien expliquer. Le jour du vote, Lucas et ses amis donnent leurs papiers aux gens, en espérant que ça aidera à avoir plus de « oui ».

Nom : _____

98

Jeu de mémoire : termes civiques

Objectif

Qu'est-ce qu'on apprend ?

Les élèves vont renforcer leur compréhension des termes civiques clés en associant les termes à leurs définitions, en améliorant leurs connaissances sur la participation civique formelle et informelle, et en discutant de leurs applications dans la vie réelle.

Matériel : ce que tu auras besoin pour l'activité.

- Cartes de définition imprimées avec des termes civiques (leurs définitions fournies)
- Une petite table ou un espace dégagé



Instructions

Comment faire l'activité

1. Divise la classe en groupes de 3 ou 4. Donne à chaque groupe un jeu de cartes de mémoire (fourni).
2. Demande à chaque groupe de disposer toutes les cartes sur la table ou sur le sol, en formant une grille.
3. Les élèves retournent deux cartes à tour de rôle, en essayant de trouver un terme et sa définition qui vont ensemble.
4. S'ils trouvent une paire, ils retirent les cartes de la grille et les gardent.
5. Si les cartes ne correspondent pas, elles sont retournées et c'est au tour de l'élève suivant.
6. Le jeu continue jusqu'à ce que toutes les cartes aient été trouvées.
7. Après le jeu, révisez les termes et les définitions avec la classe.
8. Discutez de l'importance de comprendre ces termes et de leur lien avec le sujet.

Cartes

Cartes de jeu de mémoire

Terme	Description
Référendum	Voter pour dire ce que tu penses sur une règle ou une décision.
Volontariat	Aider les autres sans recevoir d'argent, souvent pour la communauté.
Pétition	Un moyen par lequel les gens signent pour demander un changement.
Voter	Choisir des chefs et prendre des décisions en votant.
Engagement civique	Faire des activités pour rendre ta communauté meilleure.

PREVIEW

Cartes

Cartes de jeu de mémoire

Terme	Description
Défense	Dire qu'on aime une cause ou aider.
Mobilisation	Se rassembler dehors pour montrer qu'on n'aime pas quelque chose.
Boycott	Ne pas acheter ou utiliser quelque chose pour montrer qu'on n'est pas d'accord.
Collecte	Ramasser de l'argent pour aider une cause ou un projet du quartier.
Campagne	Travailler ensemble pour gagner une élection ou aider une cause.

Cartes

Cartes de jeu de mémoire

Terme	Description
Plateformes	Les idées et les plans qu'un parti ou une personne veut faire.
Faire du porte-à-porte	Aller voir les gens chez eux pour leur parler et leur demander d'aider.
Militant	Faire quelque chose pour aider ou pour une idée.
Rassemblement	Un gros rassemblement de gens pour montrer qu'ils aiment ou n'aiment pas quelque chose.
Faire du lobbying	Essayer de convaincre les gens qui font les règles pour qu'ils aident une idée.

Étapes pour bien planifier un projet

Planifier des projets pour changer les choses

Planifier un projet aide à faire bouger les choses. Avec des étapes simples, les gens peuvent transformer leurs idées en projets pour aider leur communauté. Voici les étapes pour t'aider.



Identifier le problème – La première étape est de savoir quel est le problème. Tu dois décider de savoir ce qu'on veut faire. Par exemple, moins de déchets de papier à l'école est un problème à résoudre.



Chercher des infos – Chercher des informations aide à mieux comprendre le problème. Quand tu apprends des choses, tu trouves les meilleures solutions. Par exemple, tu peux voir combien d'énergie l'école utilise chaque jour.



Mettre des objectifs – Les objectifs définissent ce qu'on veut atteindre. Ils doivent être clairs et précis. Par exemple, essayer de réduire l'énergie utilisée de 20 % en six mois.



Penser aux coûts et aux choses nécessaires – Ce projet a besoin d'argent, de temps et de matériel. Il est important d'assurer qu'on a tout ce qu'il faut pour réussir (personnes, argent, matériel).



Choisir les étapes – Faire un plan avec des petites étapes rend le projet plus facile. Chaque étape, comme rassembler le matériel ou demander la permission, aide à avancer.



Faire le plan – C'est le moment de passer à l'action. Il faut suivre les étapes pour atteindre ton objectif. Par exemple, planter un jardin veut dire faire tout ce qui est écrit dans le plan.



Penser au résultat – Quand le projet est fini, il est important de voir ce qui a bien marché et ce qui n'a pas marché. Ça aide pour les prochains projets.

Ces étapes sont importantes pour réussir un projet. Chacune aide à changer les choses pour le mieux dans la communauté.

Questions

Réponds aux questions ci-dessous en utilisant des éléments tirés du texte.

1) Comment la planification d'un projet peut-elle aider à changer une communauté ?

2) Pourquoi est-il important de prendre en compte les coûts et les ressources dans un projet ?

Ordre

Numérote les étapes de la planification du projet de 1 à 7 dans le bon ordre.

Ordre	Description
	Fais des recherches sur le problème et trouve des solutions.
	Regarde ce que tu as fait pour voir si ça fonctionne.
	Identifie le principal problème à résoudre.
	Suivez le plan pour mener à bien le projet.
	Fixer des objectifs clairs et réalisables pour le projet.
	Pense aux coûts et aux ressources nécessaires pour réussir.
	Divisez le projet en tâches gérables.

Schéma

Fais un organigramme montrant les étapes de la planification du projet.

Réalité ou fiction – Mythes sur la planification de projet

Objectif

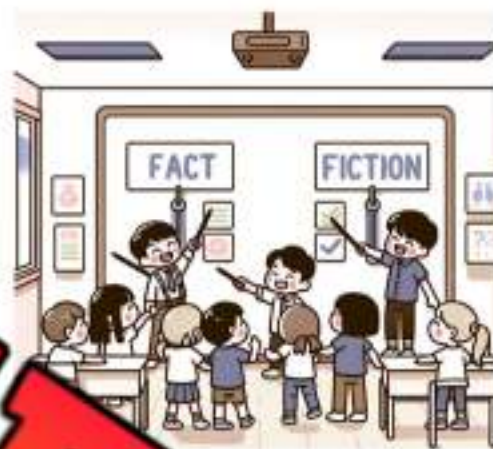
Qu'est-ce qu'on va apprendre ?

Les élèves vont explorer et évaluer de manière critique les mythes et les faits courants liés à la planification de projets. Ils vont apprendre à faire la différence entre les idées fausses et les réalités d'une planification de projet réussie.

Matériel

Ce que tu auras besoin pour l'activité.

- Affirmations vraies et fausses.
- Un panneau « Fait » et un panneau « Fiction » pour séparer les deux côtés de la salle.
- Des zones désignées dans la salle pour les panneaux « Fait » et « Fiction » en laissant un espace pour que les élèves puissent se déplacer d'un côté de l'autre.



Instructions

Comment faire l'activité

1. Votre prof va lire des affirmations écrites sur des cartes. Écoute chaque affirmation.
2. Réfléchis bien pour savoir si tu penses que l'affirmation est vraie ou fausse.
3. Si tu penses que l'énoncé est vrai, va du côté « Fait » de la salle.
4. Si tu penses qu'elle est fausse, va du côté « Fiction » de la salle.
5. Reste du côté que tu as choisi et écoute attentivement la réponse correcte.
6. Une fois la bonne réponse annoncée, retourne à ta place, prêt pour le tour suivant.
7. Amuse-toi bien en te levant et en bougeant !

Réalité ou fiction

Lis les affirmations à la classe.

#	Affirmation	
1	Tous les projets ont besoin d'un calendrier strict pour réussir.	Fait
2	Tu peux sauter l'étape de planification si tu es pressé.	Faux
3	Le chef de projet prend toutes les décisions sans consulter l'équipe.	Fiction
4	Chaque projet doit avoir des objectifs clairs avant de commencer.	Réalité
5	C'est grave de changer de plan si ça marche pas.	Fait
6	Les membres ne sont nécessaires que pour les projets complexes et de grande taille.	Mythe
7	Les membres devraient avoir des rôles différents en fonction de leurs points forts.	Réalité
8	Pas besoin de planifier une fois le projet terminé.	Fiction
9	Une bonne communication est une bonne planification de projet.	Réalité
10	Planifier un projet prend plus de temps que le projet lui-même.	Mythe
11	Tu devrais noter toutes tes idées pendant la planification.	Fait
12	Une fois que le plan est établi, il ne change jamais.	Fiction
13	Un projet peut réussir sans qu'un leader guide l'équipe.	Fiction
14	Tester tes idées de projet avant de te lancer peut te faire gagner du temps par la suite.	Réalité
15	Ce n'est pas grave si certains membres de l'équipe ne sont pas les plus créatifs.	Mythe
16	Fixer des délais aide à garder le projet sur la bonne voie.	Fait
17	Seul le résultat final compte, pas la façon dont le projet a été planifié.	Mythe
18	Tu peux planifier un projet qui va marcher sans connaître l'objectif final.	Fiction
19	Les projets sont plus efficaces lorsque l'équipe travaille bien ensemble.	Réalité
20	Faire un budget, c'est pas nécessaire quand on planifie un projet.	Fiction
21	Recueillir les commentaires des autres peut améliorer votre plan de projet.	Réalité
22	Un plan de projet n'a pas besoin d'être écrit.	Mythe
23	Les projets sans plan clair rencontrent souvent des problèmes inattendus.	Réalité
24	Les idées de tous les membres de l'équipe doivent être prises en compte lors de la planification.	Fait
25	Il faut se lancer dans le projet tout de suite, sans trop réfléchir au plan.	Fiction

**Quiz
Vérification**Ce quiz va voir si tu as bien compris les trucs abordés dans l'activité «
Réalité ou fiction ».

Nom: _____

Cette affirmation est-elle vraie ou fausse ?

1) Chaque projet doit avoir des objectifs clairs avant de commencer.	V	F
2) Les membres de l'équipe devraient avoir des rôles différents en fonction de leurs points forts.	V	F
3) Pas besoin de réfléchir aux résultats une fois le projet terminé.	V	F
4) Une bonne communication est la clé d'une bonne planification de projet.	V	F
5) Une fois le plan établi, il ne doit jamais être modifié.	V	F
6) Les projets sans plan clair rencontrent souvent des problèmes inattendus.	V	F

Nom: _____

Cette affirmation est-elle vraie ou fausse ?

1) Chaque projet doit avoir des objectifs clairs avant de commencer.	V	F
2) Les membres de l'équipe devraient avoir des rôles différents en fonction de leurs points forts.	V	F
3) Pas besoin de réfléchir aux résultats une fois le projet terminé.	V	F
4) Une bonne communication est la clé d'une bonne planification de projet.	V	F
5) Une fois le plan établi, il ne doit jamais être modifié.	V	F
6) Les projets sans plan clair rencontrent souvent des problèmes inattendus.	V	F

Nom: _____

Cette affirmation est-elle vraie ou fausse ?

1) Chaque projet doit avoir des objectifs clairs avant de commencer.	V	F
2) Les membres de l'équipe devraient avoir des rôles différents en fonction de leurs points forts.	V	F
3) Pas besoin de réfléchir aux résultats une fois le projet terminé.	V	F
4) Une bonne communication est la clé d'une bonne planification de projet.	V	F
5) Une fois le plan établi, il ne doit jamais être modifié.	V	F
6) Les projets sans plan clair rencontrent souvent des problèmes inattendus.	V	F

Test unitaire – Citoyenneté

Note

Total

/ 10

/ 35

Choix multiple

<p>1. Lequel n'est PAS un droit des Canadiens ?</p> <p>a) Voter</p> <p>b) Pratiquer n'importe quelle religion</p> <p>c) Travailler dans d'autres pays</p> <p>d) Être protégé par la loi</p>	<p>2. Qu'est-ce qui te préoccupe le plus dans les campagnes sur les réseaux sociaux ?</p> <p>a) Diffuser de fausses infos</p> <p>b) Sensibiliser</p> <p>c) Influencer les politiques gouvernementales</p> <p>d) Permettre le partage d'histoires</p>
<p>3. Quel est l'impact des pétitions au Canada ?</p> <p>a) Ils influencent les décisions du gouvernement</p> <p>b) Ils contribuent à satisfaire la population</p> <p>c) Ils permettent aux citoyens de participer à la démocratie</p> <p>d) Toutes les réponses ci-dessus</p>	<p>4. Quelle est une responsabilité des Canadiens ?</p> <p>a) Faire du sport</p> <p>b) Cultiver et produire de la nourriture pour la communauté</p> <p>c) Pour respecter les droits des autres</p> <p>d) Toutes les réponses ci-dessus</p>
<p>5. Quel groupe n'a pas toujours les mêmes droits que les autres groupes autochtones ?</p> <p>a) Les Premières Nations</p> <p>b) Métis</p> <p>c) Les Inuits</p> <p>d) Français</p>	<p>6. Quel est-ce qui n'est pas une liberté ?</p> <p>a) La liberté de religion</p> <p>b) Liberté d'expression</p> <p>c) Liberté de circulation</p> <p>d) Liberté de conscience</p>
<p>7. En quelle année la Charte canadienne des droits et libertés a-t-elle été ajoutée à la Constitution ?</p> <p>a) 1982</p> <p>b) 1867</p> <p>c) 1987</p> <p>d) 1944</p>	<p>8. Quelle affirmation est vraie ? Tu as le droit de...</p> <p>a) étudier en anglais ou en français</p> <p>b) pratiquer n'importe quelle religion</p> <p>c) dire ce que tu veux à qui tu veux</p> <p>d) déménager et vivre n'importe où au Canada</p>
<p>9. Pendant les campagnes électorales, le fait de faire du porte-à-porte pour parler des enjeux et des objectifs d'un candidat s'appelle...</p> <p>a) Le porte-à-porte</p> <p>b) Téléphoner aux gens</p> <p>c) Sondage</p> <p>d) Collecte de fonds</p>	<p>10. _____ est un vote où le gouvernement demande l'avis du public sur une question.</p> <p>a) Référendum</p> <p>b) Bulletin de vote</p> <p>c) Plébiscite</p> <p>d) Élection</p>

Définis

Que signifient les termes ci-dessous ? Chaque question vaut 2 points.

/ 6

Terme	Définition - Qu'est-ce que ça veut dire ?
Participation civique	_____
Charte des droits et libertés	_____
Liberté fondamentale	_____

Réponse courte

Quelles questions ci-dessous - Chaque question vaut 3 points.

Note

/ 9

1) En quoi les droits de liberté et de sécurité sont-ils différents de ceux d'autres pays ?

2) Quelles communautés au Canada sont parfois victimes de discrimination ? Donne des exemples.

3) Comment la langue française est-elle protégée dans la Charte des droits et libertés ?



Workbook Preview



6e année - Unité d'études sociales

Systemes

Idée d'organisation	Systemes : L'évaluation des processus et des structures des organisations permet de mieux comprendre la prise de décision dans le monde.	
Question directrice	Comment les principes de la démocratie font-ils partie des gouvernements au Canada ?	
Résultat d'apprentissage	Les élèves analysent la démocratie au Canada.	
	Compétences et procédures	Pages
S6.1	<p>Preview of 80 pages from this product that contains 161 pages total.</p>	1-9, 7-80
S6.2		10-14
S6.3		47-66
S6.4		8 - 9, 51 - 52
S6.5		67-70, 92-107
S6.6		15-46, 81-91, 108-112
S6.7		71-78

SYSTÈMES



La démocratie - Qu'est-ce que c'est ?

Gouvernement - Pourquoi avons-nous besoin d'un gouvernement ?



Nous avons besoin d'un **gouvernement** pour nous assurer que nous pouvons vivre une vie sûre et confortable. Le gouvernement le fait en élaborant des lois et en décidant comment les appliquer.

Le gouvernement fournit également des services à ses citoyens, tels que les écoles, les hôpitaux, la police, les bibliothèques, les tribunaux, les centres communautaires et les sports publics.

Les fonctionnaires doivent décider quels services consacrer l'argent des impôts et quels services doivent être créés. Leurs décisions sont importantes car ils décident de ce qu'ils créent.

Démocratie - Qu'est-ce que cela signifie ?

Le mot **démocratie** signifie que *le peuple est au pouvoir*. C'est une forme de gouvernement où les citoyens ont leur mot à dire sur la façon dont le gouvernement est dirigé. Leur voix provient du pouvoir qu'ils ont de choisir leurs représentants du gouvernement.

Au Canada, nous avons un gouvernement démocratique. Tout citoyen canadien âgé de plus de 18 ans peut voter pour le candidat qui, selon lui, fera le meilleur travail. Cela permet aux citoyens d'avoir leur mot à dire dans le choix de ceux qui font les lois et décident des services publics.

Ils doivent partager leurs projets. Ils expliquent comment ils vont dépenser l'argent de nos impôts et quelles sont les lois qu'ils vont changer ou celles qu'ils veulent créer. Lorsque les citoyens votent, la démocratie est à l'œuvre.



Questions

Utilise les informations du texte pour étayer ta réponse.

1) Pourquoi avons-nous besoin d'un gouvernement ?

2) Que signifie démocratie ?

Remplir les espaces vides

Utilise les mots de la liste ci-dessous avec le mot manquant.

- Le gouvernement fait des lois et décide _____ ces lois.
- Les citoyens votent pour le _____, selon _____ le meilleur travail.
- Le terme démocratie est utilisé pour décrire une _____.
- Au Canada, le gouvernement est démocratique parce que _____.
- La démocratie signifie que le gouvernement est dirigé par les citoyens _____.

Vrai ou faux

Entoure si l'affirmation est vraie (V) ou fausse (F).

1) Toute personne âgée de plus de 18 ans peut voter lors d'une élection.	V	F
2) Les citoyens ont leur mot à dire parce qu'ils ont le droit de voter pour les membres du gouvernement.	V	F
3) Les représentants du gouvernement doivent décider à quels services consacrer l'argent des impôts.	V	F
4) Les services fournis par le gouvernement sont : les écoles, les hôpitaux et la police.	V	F
5) Le gouvernement fournit des restaurants à ses citoyens.	V	F

Comment s'est formée la démocratie canadienne

Le gouvernement du Canada vient de Grande-Bretagne

Le système de gouvernement du Canada est basé sur le système parlementaire de la Grande-Bretagne et suit un grand nombre des mêmes règles et traditions. Lorsque le Canada est devenu un pays en 1867, il a copié certaines parties du système britannique pour élaborer des lois et diriger le pays de façon équitable.

Dans le système britannique, les gens élisent des membres du Parlement (MPs) qui se réunissent dans la Chambre des communes pour faire des lois. Le parti politique ayant le plus grand nombre de sièges forme le gouvernement et son chef devient premier ministre.

Le chef de l'État est le monarque

Même si le Canada a ses propres dirigeants, il reconnaît toujours le monarque britannique, actuellement le roi Charles III, mais ce n'est pas lui qui dirige le pays. Le gouverneur général représente le monarque au Canada. Les projets de loi, prononce des discours, mais ne prend aucune décision. Les rôles du monarque à la Grande-Bretagne, signifient que le monarque ne contrôle pas le gouvernement.

Qu'est-ce que l'opposition officielle

Au sein du gouvernement canadien, l'opposition officielle est le parti qui est arrivé en deuxième place lors des élections. Elle remet en question le gouvernement et agit au nom de ceux qui n'ont pas voté pour le parti au pouvoir, contribuant ainsi à le garder honnête et équilibré. Une pratique clé du système britannique que le Canada a adoptée.

Les systèmes antérieurs ont également eu un impact

Avant que le Canada ne devienne un pays, d'autres formes de gouvernement ont contribué à le façonner. Dans l'Athènes antique, les citoyens votaient directement. La Confédération des Haudenosaunee choisissait ses dirigeants et prenait ses décisions par consensus. Ces idées ont influencé la croyance du Canada en un leadership équitable et en la possibilité pour les gens de s'exprimer.

Termes britanniques importants à connaître

- Premier ministre - Le chef du gouvernement canadien.
- Chambre des communes - Lieu où les députés élus se réunissent pour élaborer les lois.
- Députés : personnes élues pour représenter les Canadiens.
- Monarque : le roi ou la reine de Grande-Bretagne.
- Gouverneur général : représentant du monarque au Canada.
- Opposition officielle : le parti qui remet en question et conteste le gouvernement.



Recherche de mots

Trouve les mots de la recherche de mots.

Officiel	Opposition
Premier	Ministre
Député	Parlement
Monarque	Gouverneur
Général	Athènes
Britannique	Roi

Q D M D P Z Z W Z Y S Z X X H W È C
È T K G É U C B I J D U Y F H K E G
M S Z N V P V X V O Y U H T T G U É
L L E A G T U B B È V X Y G N H Q N
W W V C B R I T A N N I Q U E J R É
L D T F J M O G É U W B R M M J A R
M I N I S T R E O F F I C I E L N A
O P P O S I T I O N N Z É E L R O L
F X R D Q F D A T H È N E S R O M Y
G O U V E R N E U R F B W L A I È K
D G Q R O P R E M I E R K É P L M P

Vrai ou faux

l'affirmation est vraie (V) ou fausse (F).

1) Le gouvernement du Canada est un système parlementaire britannique.	V	F
2) Les députés sont choisis par le peuple.	V	F
3) La Chambre des communes est composée de députés qui se réunissent.	V	F
4) Le premier ministre est choisi par le monarque.	V	F
5) Le parti ayant le plus grand nombre de sièges dans le parlement est le gouvernement.	V	F

Questions

Réponds aux questions ci-dessous en t'appuyant sur les éléments du texte.

1) En quoi le gouvernement du Canada ressemble-t-il au système parlementaire britannique ?


2) Quels autres systèmes ont eu un impact sur le gouvernement du Canada ?


Postes sur les médias sociaux - Exemples démocratiques au Canada


@curiouskyle06 

Bon, comment on voit la démocratie au Canada aujourd'hui ? Pas juste voter tous les quelques ans. À quoi ça ressemble dans la vraie vie ?

15:15 - 03/07/2025 - 3 325 PARTAGES 12 414 LIKES


 **@jessyJrules** : Le vote, c'est quand même important ! Chaque adulte peut voter aux élections fédérales, provinciales et même aux élections des conseils scolaires. C'est ainsi que nous contribuons à choisir les lois et les dirigeants. 🇨🇦


 **@jessyJrules** : Ma grande sœur a voté aux dernières élections provinciales et elle a choisi le parti qu'il y avait de plus de programmes différents. Tu choisis celui qui correspond à tes valeurs.


 **@jessyJrules** : On a aussi des manifestations pacifiques. Les gens défilent pour l'action climatique, les droits des personnes trans, les droits des femmes - tous légaux, tous protégés. C'est de la démocratie.


 **@maplemonkey23** : Yup ! Les parents ont aussi voté pour le financement de l'école. Les profs ont participé. La police n'est pas venue parce que c'était pacifique.


 **@jessyJrules** : Cela fait partie de la **Charte des libertés et des droits fondamentaux**. Elle protège la liberté d'expression, de religion, de protestation, etc. Les lois canadiennes doivent s'y conformer. 🇨🇦


 **@curiouskyle06** : Donc genre, si le gouv fait un truc qui va à l'encontre de la charte, elle peut être annulée ? C'est ça le pouvoir.

 **@maplemonkey23** : Yep ! Les tribunaux peuvent annuler les lois l'encontre de la Charte. C'est ce qu'on appelle le contrôle judiciaire. Le gouvernement a des limites ! 🇨🇦

 **@jessyJrules** : Les assemblées publiques et les sondages publics sont également intéressants. Les gens ordinaires donnent leur avis avant que des changements n'interviennent. Mon père a pu s'exprimer sur un plan local de logement.

 **@curiouskyle06** : N'avons-nous pas aussi obtenu de nouvelles règles d'accessibilité parce que des personnes handicapées se sont exprimées ? C'est ça aussi la démocratie. Inclusion = 🇨🇦

 **@maplemonkey23** : Les députés fédéraux et provinciaux doivent répondre à nos lettres. Notre classe a envoyé un courriel à la nôtre au sujet des lois sur l'environnement et elle a effectivement répondu en donnant son avis. 🇨🇦

 **@jessyJrules** : Ce n'est pas seulement voter, c'est avoir une voix *tout le temps*. Des protestations, des lettres, des procès, des enquêtes, des droits. C'est ainsi que nous vivons la démocratie au Canada.

Questions

Réponds aux questions ci-dessous en te servant de preuves tirées du texte.

1) À part voter, comment peut-on participer à la démocratie ?

2) Comment la Charte des droits et libertés protège-t-elle les Canadiens ?

3) Quel est un exemple de manifestation pacifique au Canada ?

Vrai ou faux

L'affirmation est-elle vraie ou fautive ?

1) Les manifestations pacifiques sont protégées par la démocratie canadienne.	V	F
2) Les protestations, les lettres et le vote sont tous des moyens de participation.	V	F
3) La Charte des droits et libertés protège la liberté d'expression.	V	F
4) Les débrayages dans les écoles ne sont jamais autorisés au Canada.	V	F
5) Les gens peuvent écrire à leur député pour lui faire part de leurs préoccupations.	V	F

Avis

Écris un commentaire que tu ajouterais à cette conversation.

Nom d'utilisateur : _____ Date : _____

Ligne du temps : Les racines de la démocratie en Alberta

L'évolution de la démocratie en Alberta

La démocratie en Alberta a évolué à travers des étapes importantes. Des premières influences comme la Magna Carta aux dates fixes des élections aujourd'hui, ces changements ont façonné le gouvernement équitable et représentatif de l'Alberta.

1215



La Magna Carta : signée en Angleterre, limite le pouvoir du roi et introduit la règle de droit, exigeant que même le monarque la respecte. Ce principe fondateur influence aujourd'hui le gouvernement de l'Alberta.

1689



English Bill of Rights : adoptée en Angleterre, elle limite le pouvoir du monarque et renforce le rôle du Parlement, en établissant des droits comme la liberté d'expression. Ces idées ont influencé les pratiques législatives de l'Alberta.

1867



Acte de l'Amérique du Nord britannique : réunit les provinces sous un système fédéral établissant les principes démocratiques et une structure de gouvernement qui a été tard adoptée par l'Alberta lorsqu'elle est devenue une province.

1905



L'Alberta devient une province autonome et adopte des pratiques démocratiques telles que la séparation des pouvoirs et un système judiciaire indépendant et souverain, façonnant ainsi son système politique actuel.

1916



Droit de vote des femmes : L'Alberta est la première province à accorder le droit de vote aux femmes, élargissant ainsi la démocratie en incluant les femmes dans le processus politique et en assurant l'équité lors des élections.

1948



Suffrage universel : en Alberta, on a permis à tous les citoyens adultes de voter, sans égard à la race ou au sexe, ce qui a renforcé la participation démocratique et assuré une représentation équitable.

1982



La Charte des droits et libertés : fait partie de la Constitution canadienne, garantissant des droits comme l'égalité devant la loi, qui protègent la démocratie en Alberta.

2004



Élections à date fixe : L'Alberta introduit des élections à date fixe, ce qui garantit des élections régulières et améliore l'équité, la transparence et la prévisibilité de son processus électoral.

Questions

Réponds aux questions ci-dessous en t'appuyant sur les éléments du texte.

1) Comment la démocratie albertaine a-t-elle été influencée par les pratiques démocratiques britanniques ?

2) Pourquoi le suffrage universel est-il essentiel à une démocratie équitable en Alberta ?

Met en ordre

Mets les événements suivants dans l'ordre : Numéro 1-8.

Ordre	Événement
	L'Alberta devient une province grâce à ses pratiques démocratiques.
	La Magna Carta introduit la règle de la loi.
	La Charte des droits et libertés est adoptée par le gouvernement de la Constitution.
	Le Bill of Rights anglais renforce le rôle du parlement.
	Le suffrage universel est établi, permettant à tous les citoyens de voter.
	Les femmes obtiennent le droit de vote en Alberta.
	La Confédération canadienne unit les provinces dans un système fédéral.
	Des élections à date fixe sont introduites en Alberta.

Dessine

Dessine un moment clé de l'histoire démocratique de l'Alberta.

Cartes de sortie

Découpage

Découpe et complète les fiches de sortie à la fin du cours.

Nom : _____

L'affirmation est-elle vraie (V) ou faux(F) ?

1) La Magna Carta a été introduite pour la première fois au Canada.	V
	F
2) Le Bill of Rights anglais a mis fin complètement au pouvoir de la monarchie.	V
	F
3) La démocratie albertaine a été influencée par les pratiques démocratiques britanniques.	V
	F
4) L'Alberta a toujours eu des élections à date fixe depuis 1905.	V
	F

Nom : _____

L'affirmation est-elle vraie (V) ou faux(F) ?

1) La Magna Carta a été introduite pour la première fois au Canada.	V
	F
2) Le Bill of Rights anglais a mis fin complètement au pouvoir de la monarchie.	V
	F
3) La démocratie albertaine a été influencée par les pratiques démocratiques britanniques.	V
	F
4) L'Alberta a toujours eu des élections à date fixe depuis 1905.	V
	F

Nom : _____

L'affirmation est-elle vraie (V) ou faux(F) ?

1) La Magna Carta a été introduite pour la première fois au Canada.	V
	F
2) Le Bill of Rights anglais a mis fin complètement au pouvoir de la monarchie.	V
	F
3) La démocratie albertaine a été influencée par les pratiques démocratiques britanniques.	V
	F
4) L'Alberta a toujours eu des élections à date fixe depuis 1905.	V
	F

Nom : _____

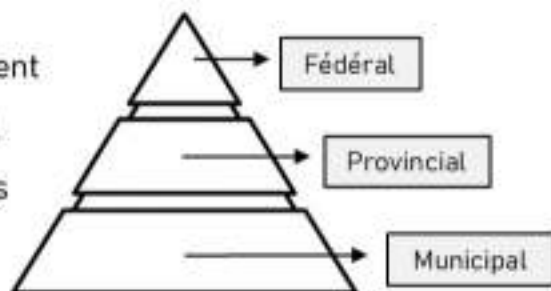
L'affirmation est-elle vraie (V) ou faux(F) ?

1) La Magna Carta a été introduite pour la première fois au Canada.	V
	F
2) Le Bill of Rights anglais a mis fin complètement au pouvoir de la monarchie.	V
	F
3) La démocratie albertaine a été influencée par les pratiques démocratiques britanniques.	V
	F
4) L'Alberta a toujours eu des élections à date fixe depuis 1905.	V
	F

Niveaux de gouvernement

Le gouvernement du Canada

Le Canada a trois niveaux de gouvernement qui fournissent des services à ses citoyens. Ces niveaux sont : **municipal**, **provincial** et **fédéral**. Chaque niveau a ses propres tâches pour aider les Canadiens.



Les municipaux

Les **gouvernements municipaux** gèrent les villes et les villages. Le chef est le maire, qui travaille avec les conseillers municipaux. Le maire et les conseillers sont élus par la population. Les services municipaux s'occupent du ramassage des ordures, des bibliothèques, des centres de loisirs, des routes, du déneigement, de la police et de bien d'autres choses en plus.



Le gouvernement provincial

Le **gouvernement provincial** dirige une province du Canada. Le chef est le premier ministre, qui travaille avec les membres du Parlement provincial (MPP) pour prendre des décisions. Les services provinciaux comprennent les écoles, les hôpitaux, les universités, la production d'énergie, le tourisme, etc.

Le gouvernement fédéral

Le **gouvernement fédéral** dirige l'ensemble du pays. Son chef, le premier ministre, travaille à Ottawa avec les chefs de cabinet et le Sénat. Il est à l'écoute de tous les Canadiens et adopte des lois qui aident la plupart des gens. Le gouvernement fédéral s'occupe de l'immigration, des relations internationales, de la défense nationale, du travail, de l'économie, de la police, etc.

Partagés

Certains services sont partagés par les trois niveaux de gouvernement.

Par exemple, les services de police sont partagés : Fédéral - GRC, Provincial - OPP, et

Municipal - police locale. Les routes, les parcs et le tourisme sont d'autres services partagés.



Niveaux de
gouvernementS'agit-il d'une responsabilité fédérale, provinciale, municipale ou
partagée ?

- | | |
|--|--|
| 1) Responsable de l'éducation (écoles) | |
| 2) Responsable du ramassage des ordures | |
| 3) Responsable des relations internationales | |
| 4) Responsable de la police | |
| 5) Responsable des centres de loisirs (arènes) | |
| 6) Responsable de la défense nationale | |

Questions Répondre aux questions ci-dessous.

- 1) Pourquoi pensons-tu que nous avons trois niveaux de gouvernement ? Que se passerait-il si un seul s'occupait de tout ?

- 2) Qu'est-ce que le partage des responsabilités ? Donne un exemple.

Deux vérités et un
mensongeLis chaque groupe. Coche ✓ les deux vraies. Coche X l'unique
mensonge.

<input type="checkbox"/>	Le premier ministre prend des décisions pour l'ensemble du pays.
--------------------------	--

<input type="checkbox"/>	Le maire travaille avec les conseillers pour aider la ville.
--------------------------	--

<input type="checkbox"/>	Le premier ministre est élu et travaille à Ottawa.
--------------------------	--

<input type="checkbox"/>	Les services de police sont pris en charge par plus d'un niveau.
--------------------------	--

<input type="checkbox"/>	Le gouvernement municipal s'occupe de la défense nationale.
--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	Les hôpitaux et les écoles sont des responsabilités provinciales.
--------------------------	---

Recherche

Qui est le chef de chaque niveau de gouvernement ?

Savais-tu que...

Le Canada a trois niveaux de gouvernement qui dirigent notre pays :

Municipal Provincial Fédéral



	Juridiction	Lieu de résidence	Chef de file
Municipalité	Ville, villages	Variable	Maire, préfet
Provincial	Province	Variable	Premier ministre
Fédéral	Tout le pays	Ottawa	Premier ministre

Recherche

Qui est le chef de chaque niveau de gouvernement ? Choisis la ville et la province où tu habites pour répondre. Qui est le chef du gouvernement. Trouve son adresse électronique au cas où tu aurais besoin de le contacter.

	Niveau de gouvernement	Adresse électronique
Municipal		
Provincial		
Fédéral		

Questions

Réponds aux questions ci-dessous.

1) Qui ces dirigeants représentent-ils ? Pourquoi doivent-ils nous é

2) Pourquoi est-il facile de contacter ces dirigeants ? Sommes-nous autorisés à leur envoyer un message ?

Responsabilités

Inscris les responsabilités sous le bon niveau de gouvernement.

Savais-tu que...

Chaque niveau de gouvernement est chargé de fournir des services à ses citoyens. Certains services sont partagés entre les 3 niveaux de gouvernement.

Par exemple, il existe 3 niveaux de police :

Fédéral : G... **Provinciale** : OPP **Municipal** : City Police



PREVIEW

Transport	Éducation	Ordures	Militaire
Commerce international	Eau et égouts	Voyage international	Parcs
Bibliothèques	Services sociaux	Routes	Ressources naturelles
Citoyenneté	Hôpitaux	Environnement	Tourisme

Municipalités	Provincial	Fédéral	Partagées

Direction

Ecris M pour Municipal, P pour Provincial, et F pour Fédéral.

Lorsque tu as un problème avec un service gouvernemental, tu peux appeler le gouvernement et demander de l'aide. Alors, quel niveau de gouvernement appellerais-tu ?



	Scénario	M, P, F
1)	Tes papiers ne sont pas ramassés.	
2)	Tu as un problème avec le programme scolaire de l'Ontario.	
3)	Tu es une su... à faire aux militaires.	
4)	Tu as affaire aux urgences d'un hôpital.	
5)	Le parc en... la rue... de tomber en ruine.	
6)	La limite de vitesse sur route... est trop lente.	
7)	Tu penses que nous dev... militaires de la Russie.	
8)	Ton sous-sol est inondé à cause d'un problème d'évacuation des eaux usées.	
9)	La bibliothèque doit mettre à jour ses ord...rs.	
10)	La route sur laquelle tu habites n'est pas assez b...	

À toi de jouer

Quelles sont les autres raisons pour lesquelles tu appelleras un niveau de gouvernement ?

Niveau	Scénario
Municipal	_____
Provincial	_____
Fédéral	_____

**Candidature à un
emploi
gouvernemental**

Choisis l'un de ces emplois : Maire, Premier ou Premier ministre.
Remplis cette demande d'emploi pour nous dire pourquoi tu es la
meilleure personne pour ce poste !

1) À quel emploi postules-tu ?

 Maire Premier Premier ministre

2) Quelle ville, quelle province ou quel pays aimerais-tu diriger ?

3) Pourquoi veux-tu ce poste ? (Écris au moins deux phrases)

4. Qu'est-ce que tu es bon à faire ? (Inscris 2 ou 3 qualités. Exemple : "J'écoute les gens...")

5. Quels sont les 3 services que tu veux améliorer dans ta ville ? Pour lesquels veux te concentrer ?
Exemple : les écoles, les parcs, les routes, les hôpitaux, l'improvement du ramassage des
ordures, les bibliothèques...

6. Écris une nouvelle règle ou une
nouvelle loi que tu ferais.

7. Fais un dessin de toi en train de faire le
travail que tu as choisi.

Cartes de sortie

Découpage

Découpe et complète les fiches de sortie à la fin du cours.

Nom : _____

Quel niveau de gouvernement est responsable de chacun des services ci-dessous ?

(M = Municipal, P = Provincial, F = Fédéral)

1) Collecte des ordures	M	P	F
2) Règles d'immigration	M	P	F
3) Services de l'eau	M	P	F
4) Sécurité des frontières	M		F
5) École et éducation			
6) Processus de citoyenneté			F
7) Financement des hôpitaux	M	P	F
8) Déneigement	M	P	

Nom : _____

Quel niveau de gouvernement est responsable de chacun des services ci-dessous ?

(M = Municipal, P = Provincial, F = Fédéral)

1) Collecte des ordures	M	P	F
2) Règles d'immigration	M	P	F
3) Services de l'eau	M	P	F
4) Sécurité des frontières	M	P	F
5) École et éducation	M	P	F
6) Processus de citoyenneté	M	P	F
7) Financement des hôpitaux	M	P	F
8) Déneigement	M	P	F

Nom : _____

Quel niveau de gouvernement est responsable de chacun des services ci-dessous ?

(M = Municipal, P = Provincial, F = Fédéral)

1) Collecte des ordures	M	P	F
2) Règles d'immigration	M	P	F
3) Services de l'eau	M	P	F
4) Sécurité des frontières	M	P	F
5) École et éducation	M	P	F
6) Processus de citoyenneté	M	P	F
7) Financement des hôpitaux	M	P	F
8) Déneigement	M	P	F

Nom : _____

Quel niveau de gouvernement est responsable de chacun des services ci-dessous ?

(M = Municipal, P = Provincial, F = Fédéral)

1) Collecte des ordures	M	P	F
2) Règles d'immigration	M	P	F
3) Services de l'eau	M	P	F
4) Sécurité des frontières	M	P	F
5) École et éducation	M	P	F
6) Processus de citoyenneté	M	P	F
7) Financement des hôpitaux	M	P	F
8) Déneigement	M	P	F

Administration municipale

Pourquoi avons-nous besoin d'un gouvernement municipal ?

Nous avons besoin d'un **gouvernement** municipal pour s'occuper des services et des lois dans les villes et les villages. Si un seul gouvernement desservait tout le Canada, il serait difficile de gérer toutes les petites villes.

Gouvernements municipaux - Impôts

Imagine que tu réveilles avec un mètre de neige et que personne ne déneige les routes. Les gens ne vont pas au travail parce qu'ils ont besoin de se rendre au travail. Nous avons besoin de services dans les villes ! Mais les services ont besoin d'argent. Les administrations municipales collectent de l'argent de différentes manières :

- Impôt foncier
- Frais d'utilisation
- Contraventions comme l'entrée de stationnement ou d'excès de vitesse de la police municipale
- Argent provenant d'autres niveaux de gouvernement



La plus grande partie de l'argent va aux routes, aux services sociaux, aux services communautaires, à l'administration et à la gestion de l'eau et des déchets.

Gouvernements municipaux - Lois

Les administrations municipales établissent des règles appelées règlements qui indiquent aux gens ce qu'ils peuvent faire et ce qu'ils ne peuvent pas faire. Un panneau de stationnement en est un exemple. Les règlements sont différents dans chaque ville. À Oshawa, tu ne peux pas grimper sur un arbre. À Kanata, les portes de garage violettes sont interdites. Les gens doivent respecter les règlements locaux ou payer une amende.

Les règlements sont adoptés ou modifiés lors des réunions du conseil municipal, où les conseillers élus votent après avoir entendu la présentation de la personne qui a proposé le règlement.

Les conseillers posent des questions et partagent leurs idées avant de voter. Si la plupart des conseillers votent oui, le règlement est adopté.

Questions

Réponds aux questions ci-dessous en te servant des éléments du texte.

1) Pourquoi avons-nous besoin d'un gouvernement municipal ? Quels sont les services qu'elles fournissent ?

2) Comment le gouvernement collecte-t-il l'argent ? À quoi le dépense-t-il ?

Vrai ou faux

Entoure si l'affirmation est vraie (V) ou fautive (F).

1) Le gouvernement municipal est responsable du nettoyage des routes.	V	F
2) Le gouvernement municipal adopte des règlements qui permettent d'envoyer des gens en prison.	V	F
3) Un règlement n'est en vigueur que dans la ville où il a été adopté.	V	F
4) Le maire seul adopte les règlements lors des réunions du conseil municipal.	V	F
5) À Oshawa, on a rendu illégal le fait de grimper à un arbre.	V	F

Établir des liens

Qu'est-ce que cela te rappelle dans ta vie ?

Activité : Lettre au gouvernement municipal

Objectif

Qu'est-ce que nous apprenons ?

Les élèves apprendront l'importance de l'engagement civique en identifiant et en abordant un problème social dans leur communauté en rédigeant une lettre persuasive à l'intention de leur administration municipale.

Matériel

Qu'avons-nous besoin pour cette activité ?

- Lettre type (format)
- Exemple de lettre (fourni)
- Accès à Internet (pour la recherche)



Des instructions

Comment allons-nous procéder ?

- 1) Discutez avec les élèves du rôle du gouvernement local et de la façon dont les citoyens peuvent influencer les décisions de leurs dirigeants municipaux.
- 2) Explique que chaque élève choisira un problème social dans son village qui, selon lui, mérite qu'on s'y intéresse.
- 3) Donnez aux élèves des exemples de problèmes sociaux (par exemple, le chômage, les brimades, la discrimination, la toxicomanie).
- 4) Demandez aux élèves de rédiger une lettre à l'intention de leur maire ou préfet, en expliquant le problème social qu'ils ont choisi et pourquoi il est important pour eux.
- 5) Guide les élèves pour qu'ils incluent au moins trois raisons pour lesquelles le problème devrait être abordé et qu'ils suggèrent des solutions possibles.
- 6) Encouragez les élèves à utiliser des techniques d'écriture persuasives, telles que l'exagération, les faits ou l'appel émotionnel.
- 7) Une fois les lettres terminées, demandez aux élèves de revoir et de modifier leur travail avant d'écrire ou de dactylographier la version finale.
- 8) (Facultatif) Permettez aux élèves de partager leurs lettres avec la classe ou de les envoyer par la poste à l'administration municipale.

Plan d'action

Lettre au gouvernement municipal.

Détails : Vivre dans un pays qui utilise un gouvernement démocratique signifie que nous avons notre mot à dire. Pense à un problème social qui te préoccupe dans ta ville et écris une lettre au maire ou au préfet.

Exemples de problèmes sociaux :

Sans-abri, harcèlement, intimidation, discrimination, toxicomanie.

- Cher _____ (nom des dirigeants)
- Je t'écrit _____ (ton nom)
- Explication _____ (pourquoi il est important pour toi)
- Au moins 3 _____ pour le problème doit être résolu
- Phrases de sujet et de verbe _____
- Techniques d'écriture par _____ (exemples _____, etc.)

Exemple de lettre : Le sans-abrisme dans ma ville

Cher maire Wilson ,

Il y a trop de sans-abri dans notre ville. Le problème des sans-abri est dû au fait qu'il n'y a pas assez d'emplois dans notre ville. Beaucoup de sans-abri ont des problèmes de santé mentale. Nous avons besoin de logements abordables pour les sans-abri. Les maisons coûtent beaucoup trop cher ! Nous devons aussi créer des emplois pour les sans-abri. Si les sans-abri trouvent un emploi, ils pourront se payer un logement. Enfin, de nombreux sans-abri consomment des substances. Cela signifie qu'ils auront besoin d'une aide médicale pour arrêter de se droguer. Si nous pouvons faire ces trois choses, nous pourrons aider les sans-abri et les sortir de la rue.

Cordialement,

Eric Wilson

Critères

Utilise les critères ci-dessous pour réaliser l'activité.

Critères	Description de l'activité
Message clair	Dis quel est le problème et pourquoi il est important pour toi.
Idées convaincantes	Utilise des raisons solides pour aider le maire à comprendre ton point de vue.
Solutions	Suggère de bonnes façons dont le gouvernement peut aider à résoudre le problème.
Ton respectueux	Sois poli et respectueux, même lorsque tu demandes des changements.
Format de lettre	Utilise la bonne forme de la lettre : salutation, corps et conclusion.

Fiche de référence

Responsabilités de l'administration municipale

Collecte les ordures	Déblayer la neige
Répare les trottoirs	Entretien des parcs
Dirige les bibliothèques	Dirige les centres communautaires
Fournit la police locale	Le service des incendies
Répare les lampadaires	Coupe l'herbe des trottoirs
Fait respecter les règles de stationnement	Gère les déchets en commun
Planifie les nouveaux bâtiments	Entretient les terrains de jeux
Délivre des licences pour les chiens	Traite les déchets
Gère les toilettes publiques	Nettoie les rues
Répare les feux de signalisation	Protège les animaux en danger

Remue-méninges

Qu'est-ce qui dérange notre communauté ?

1)	
2)	
3)	
4)	
5)	

Nom : _____

28

Lettre

Écris ici ta lettre à l'administration municipale.

PREVIEW

Nom : _____

29

**Rétroaction
des pairs**

Après avoir échangé des lettres avec ton partenaire, réponds aux questions suivantes par "Oui" ou "Non" en te basant sur ton analyse de sa lettre.

1) Ton nom :				
2) Nom du partenaire :				
3) Clarté : Le problème soulevé dans la lettre a-t-il été clairement expliqué ?	Oui	Non		
4) Introduction : La lettre commence-t-elle par une introduction claire et engageante ?	Oui	Non		
5) Persuasion : Les raisons fournies dans la lettre sont-elles convaincantes ?	Oui	Non		
6) Preuves : La lettre a-t-elle inclus des exemples ou des preuves spécifiques pour appuyer ses arguments ?	Oui	Non		
7) Structure : La lettre est-elle bien organisée, avec un enchaînement logique d'un point à l'autre ?	Oui	Non		
8) Conclusion : La lettre se termine-t-elle par une conclusion forte et claire ?	Oui	Non		
9) Grammaire et orthographe : La lettre est-elle exempte de fautes de grammaire et d'orthographe ?	Oui	Non		
10) Ton : Le ton de la lettre semble-t-il approprié pour le destinataire visé (p. ex. respectueux, formel) ?	Oui	Non		
11) Solutions : Les solutions proposées dans la lettre sont-elles créatives et pratiques ?	Oui	Non		
12) Impact global : La lettre fait-elle une forte impression sur le destinataire ?	Oui	Non		
13) Points forts : Quels sont les aspects les plus forts de cette lettre ?	<hr/> <hr/> <hr/>			
14) Points à améliorer : Quels sont les points à améliorer dans cette lettre ?	<hr/> <hr/> <hr/>			
15) Impression générale :	Excellente	Bonne	Satisfaisant	Médiocre

Rubrique

Comment t'es-tu débrouillé dans cette activité ?

Critères	1 point	2 points	3 points	4 points
Message clair	Aucun problème n'est expliqué.	Le problème est mentionné mais n'est pas expliqué.	Le problème est clair.	Le problème est clair et important pour l'auteur.
Idées convaincantes	Aucune raison n'est donnée.	Une raison faible est donnée.	Deux raisons fortes sont données.	Trois raisons fortes et claires ou plus sont données.
Solutions	Aucune idée proposée.	Une idée simple qui pourrait ne pas fonctionner.	Une ou deux bonnes idées.	Deux ou plusieurs idées intelligentes et utiles sont données.
Ton respectueux	Le message est grossier et impoli.	Le message est correct mais pas poli.	Le ton est généralement poli et respectueux.	Le ton est très respectueux et réfléchi.
Format de la lettre	Pas de salutations ni de conclusion.	Salutations et conclusion sont incluses.	La lettre contient un message et un texte.	Le format est parfait et soigné tout au long de la lettre.

Commentaires de l'enseignant

Commentaires des élèves - Que pourrais-tu faire de mieux ?

Gouvernement provincial

Pourquoi nous avons besoin d'un gouvernement provincial

Tout comme le gouvernement local ou municipal, le gouvernement provincial offre des services à tous les habitants de l'Ontario. Les électeurs participent aux élections pour choisir les représentants qui décident des lois et des services pour la population.

Pour financer ces services, le gouvernement provincial perçoit des taxes. Les soins de santé coûtent le plus cher, et l'éducation est une dépense la plus importante.



Soins de santé

La province utilise les impôts pour offrir des soins de santé gratuits. Elle consomme également de l'argent pour l'embauche des médecins et des infirmières, et consacre de l'argent à l'éducation à la santé. Des publicités sur le tabagisme encouragent l'exercice physique contribuent à réduire les coûts hospitaliers.



L'éducation

Le gouvernement provincial de l'Ontario gère tous les programmes scolaires de la province. Il embauche les enseignants, les directeurs d'école, les conseillers pédagogiques et les concierges. Il rédige également le programme scolaire annuel. Il achète les fournitures comme le papier, les crayons et les manuels scolaires.

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario supervise le système. Il donne de l'argent aux conseils scolaires, soutient les élèves ayant des besoins particuliers et certifie les nouveaux enseignants.



L'élaboration des lois

Les membres élus du gouvernement provincial sont appelés députés provinciaux. Ils créent des lois pour tous les Ontariens.



En 2022, ils ont adopté la "Loi sur le travail pour les travailleurs", qui stipule que les entreprises doivent laisser les travailleurs se déconnecter après le travail - pas de vérification de courriels ou de textos une fois la journée terminée.

Questions

Utilise les informations du texte pour étayer ta réponse.

1) Quelles sont les trois principales responsabilités du gouvernement provincial ?

2) Comment la loi est-elle adoptée ?

Correspondance

Trace le mot en gras et la description.

Projet de loi Impôts Ministère de
l'Éducation Loi DÉPUTÉ
PROVINCIAL

argent. Les citoyens doivent donner au
gouvernement pour obtenir des services.

Ministres du gouvernement provincial - créent
la loi.

Un projet de loi est une loi.

La section du gouvernement de l'éducation.

Une proposition ou une motion pour une
nouvelle loi.

Résumé

Écris les détails importants de l'extrait de lecture.

Recherche

Apprends à connaître les dirigeants de ton gouvernement provincial.

1) Qui est le premier ministre de l'Alberta ?	
2) Quand a-t-il été élu (ou est-il devenu le chef du gouvernement) ?	
3) De quel parti politique fait-il partie ?	
4) Qui est sa circonscription électorale ?	
5) À quel parti politique appartient-il ?	
6) En quelle année a-t-il été élu ?	
7) Combien y a-t-il de circonscriptions électorales en Alberta ?	
8) Combien y a-t-il de députés provinciaux en Alberta ?	
9) Où travaille le gouvernement provincial en Alberta ?	
10) Qui est le chef de l'opposition ?	
11) Qui est le ministre de la Santé en Alberta ?	
12) Qui est le ministre du Travail en Alberta ?	
13) Qui est le ministre de l'Éducation en Alberta ?	
14) Qui est le ministre des Forêts en Alberta ?	
15) Qui est le lieutenant-gouverneur de l'Alberta ?	

Cartes de sortie

Découpage

Découpe et complète les fiches de sortie à la fin du cours.

Nom : _____

Deux vérités et un mensonge - Peux-tu trouver celle qui est fausse ?

<input type="checkbox"/>	Les députés provinciaux sont élus pour contribuer à l'élaboration des lois en Ontario.
<input type="checkbox"/>	Le gouvernement provincial est responsable des hôpitaux et des soins de santé.
<input type="checkbox"/>	Le gouvernement de l'Ontario consacre la majeure partie de son argent aux routes et aux autoroutes.

Nom : _____

Deux vérités et un mensonge - Peux-tu trouver celle qui n'est pas vraie ?

<input type="checkbox"/>	Les députés provinciaux sont élus pour contribuer à l'élaboration des lois en Ontario.
<input type="checkbox"/>	Le gouvernement provincial est responsable des hôpitaux et des soins de santé.
<input type="checkbox"/>	Le gouvernement de l'Ontario dépense la plupart de son argent pour les routes et les autoroutes.

Nom : _____

Deux vérités et un mensonge - Peux-tu trouver celle qui n'est pas vraie ?

<input type="checkbox"/>	Les députés provinciaux sont élus pour contribuer à l'élaboration des lois en Ontario.
<input type="checkbox"/>	Le gouvernement provincial est responsable des hôpitaux et des soins de santé.
<input type="checkbox"/>	Le gouvernement de l'Ontario dépense la majeure partie de son argent pour les routes et les autoroutes.

Nom : _____

Deux vérités et un mensonge - Peux-tu trouver celle qui n'est pas vraie ?

<input type="checkbox"/>	Les députés provinciaux sont élus pour contribuer à l'élaboration des lois en Ontario.
<input type="checkbox"/>	Le gouvernement provincial est responsable des hôpitaux et des soins de santé.
<input type="checkbox"/>	Le gouvernement de l'Ontario dépense la majeure partie de son argent pour les routes et les autoroutes.

Gouvernement fédéral

Pourquoi nous avons besoin d'un gouvernement fédéral

Un gouvernement fédéral est nécessaire au Canada pour assurer le bon fonctionnement du pays. Il est chargé d'élaborer des lois qui s'appliquent à tous les Canadiens, quelle que soit la province ou le territoire où ils vivent. Sans gouvernement fédéral, chaque province et territoire devrait créer ses propres lois, ce qui créerait une certaine confusion.

Le gouvernement fédéral protège les frontières du Canada et assure la sécurité des personnes. Il gère également l'argent du pays en collectant les impôts et en finançant des services tels que les soins de santé et l'éducation.



Responsabilités du gouvernement fédéral

- ✓ **Défense nationale** : Le gouvernement fédéral veille à ce que le Canada soit protégé contre les menaces extérieures. Il maintient une armée et travaille avec d'autres pays pour promouvoir la paix et la sécurité.
- ✓ **Politique économique** : Le gouvernement fédéral est responsable de la gestion de l'économie et de la promotion de la croissance et de la stabilité.
- ✓ **Programmes sociaux** : Le gouvernement fédéral finance des programmes sociaux tels que les soins de santé, l'éducation et l'aide sociale.
- ✓ **Relations internationales** : Le gouvernement fédéral représente le Canada à l'échelle mondiale, établit des relations diplomatiques, participe à des organisations internationales et promeut les intérêts du Canada dans le monde.
- ✓ **Relations avec les autochtones** : Le gouvernement fédéral a la responsabilité de travailler avec les peuples autochtones pour remédier aux effets des pensionnats et du colonialisme, et pour soutenir leurs efforts d'autodétermination et de réconciliation.

Questions

Réponds aux questions ci-dessous à l'aide de preuves tirées du texte.

1) Pourquoi avons-nous besoin d'un gouvernement fédéral ?

2) Quelles sont certaines des responsabilités du gouvernement fédéral ?

Vrai ou faux

Entoure l'affirmation vraie (V) ou fautive (F).

1) Sans le gouvernement fédéral, chaque province ferait ses propres lois.	Vrai	Faux
2) Le gouvernement fédéral assure la sécurité nationale.	Vrai	Faux
3) Le gouvernement fédéral est responsable du ramassage des ordures.	Vrai	Faux
4) Le gouvernement fédéral protège contre les incendies de forêt.	Vrai	Faux
5) Le gouvernement fédéral n'a aucun contrôle sur les provinces.	Vrai	Faux

Recherche de mots

Trouve les mots dans la recherche de mots.

Fédéral	Government
Canada	Province
Territoire	National
Stabilité	Sécurité
Santé	Éducation
Ministre	Exécutif
Défense	Commerce

V	K	H	O	L	S	Y	T	I	L	A	T	S		
I	H	E	A	L	T	H	C	A	R	E	W	H	D	L
B	N	O	I	T	A	C	U	D	E	H	F	X	E	A
N	P	R	O	V	I	N	C	E	C	Q	E	H	F	N
X	G	O	V	E	R	N	M	E	N	T	A	E	E	O
H	B	T	E	R	R	I	T	O	R	Y	Z	X	N	I
S	E	C	U	R	I	T	Y	A	D	A	N	A	C	T
M	I	N	I	S	T	E	R	T	R	A	D	E	E	A
I	F	E	D	E	R	A	L	L	U	W	Y	Z	K	N
W	T	E	X	E	C	U	T	I	V	E	Z	A	C	A

Processus d'élection

Emplois élus et emplois nommés

Le gouvernement du Canada est composé de citoyens qui sont soit élus, soit nommés. **Les représentants élus** ont besoin du vote de la population pour obtenir leur poste. **Les fonctionnaires nommés** sont choisis en fonction de leurs compétences et de leur expérience.

Emplois nommés

Le **gouverneur général** représente le roi ou la reine au Canada et est nommé par le **monarque**. Le **premier ministre** est nommé par le **gouverneur général**. Le **Sénat** compte 105 membres. Les **sénateurs** sont nommés par le **gouverneur général** et le **premier ministre**.



Emplois élus

La plupart des membres du gouvernement **canadien** sont élus parce qu'ils parlent au nom des citoyens. Le Canada utilise le système **"First Past the Post"** dans lequel un candidat gagne en obtenant plus de voix que le candidat **le plus proche**. Il n'est pas nécessaire d'obtenir plus de 50 % des voix. Les élections **générales** ont lieu tous les quatre ans et commencent avant le jour du scrutin.

- Une élection a lieu lorsque le mandat d'un travailleur se termine. Le **gouverneur général** est en poste pendant 4 ans. Ensuite, une autre élection est organisée.
- Une liste d'électeurs est établie.
- Tout citoyen âgé de plus de 18 ans peut se présenter à une élection. Il doit avoir le soutien de sa communauté ou de son parti. On l'appelle alors candidat.
- Les candidats font campagne pour gagner des votes. Ils frappent aux portes ou participent à des débats, selon le niveau de gouvernement.
- Le jour du vote, les gens se rendent dans les bureaux de vote et votent pour la personne qu'ils veulent voir gagner. Les électeurs doivent se renseigner sur les candidats afin de pouvoir faire un choix judicieux.
- Les votes sont comptés et la personne qui a obtenu le plus grand nombre de voix l'emporte. Cette personne est maintenant élue par les Canadiens pour prendre des décisions au nom de la population.

Questions

Utilise les informations du texte pour étayer ta réponse.

1) Pourquoi avons-nous des élections ? Qui les candidats représentent-ils ?

2) Pourquoi est-il important d'être un citoyen informé avant de voter ?

Vrai ou faux

Entoure si l'énoncé est vrai ou faux.

1) Quelqu'un est élu à un poste nommé.

Vrai

Faux

2) Toute personne âgée de plus de 18 ans peut être candidat à une élection gouvernementale.

Vrai

Faux

3) Tu as besoin de plus de 50 % des votes pour gagner une élection.

Vrai

Faux

4) Le gouverneur général représente le roi/la reine.

Faux

5) Le gouverneur général est nommé.

Faux

Met en ordre

Numérote les étapes du processus électoral de 1 à 5.

Les gens vont voter pour leur candidat préféré.

L'élection est déclenchée parce que le mandat d'un gouvernement se termine.

Les candidats commencent leur campagne et font part aux électeurs de leurs projets.

Les personnes de plus de 18 ans peuvent s'inscrire pour se présenter aux élections.

Le candidat qui obtient le plus de voix est choisi pour diriger le pays.



Processus des élections fédérales

Une **élection** est le processus qui consiste à voter pour un candidat afin qu'il remporte un poste au sein du gouvernement/parlement. Les 3 principales élections ont lieu pour les postes suivants : Premier ministre, député fédéral (MP) et député provincial (MPP).

Pourquoi penses-tu que nous avons des élections pour ces postes ? Indice : Qui représente ?

Le processus électoral fédéral comporte six étapes. Chaque étape est écrite ci-dessous, mais dans le mauvais ordre ! Réorganise les étapes dans l'ordre correct en les numérotant de 1 à 6, 1 étant la première étape et 6 la dernière.

Étapes	Ordre
Recensement - Une liste de tous les citoyens qui peuvent voter est créée.	
Nomination - Un candidat pour chaque parti politique est choisi et il annonce son programme. Le chef de chaque parti essaiera de recevoir des votes (d'être élu).	
Dissolution - Le gouverneur général dissout (met fin) au parlement fédéral, ce qui nécessite la nomination d'un nouveau premier ministre.	
Tabulation - Les votes sont comptés et le premier ministre et les députés sont choisis en fonction de ceux qui ont obtenu le plus de votes. Le premier ministre sera le chef du parti politique qui a remporté le plus grand nombre de circonscriptions.	
Campagne - Les dirigeants doivent faire savoir aux électeurs qui ils sont et ce qu'ils feront pour leur région. Ils essaient de convaincre les électeurs de voter pour eux.	
Le vote - Les électeurs se rendent au bureau de vote pour voter pour l'un des candidats. Ils votent pour le candidat qu'ils veulent voir représenter leur région à la Chambre des communes.	

Avantages/Inconvénients

Quels sont les avantages et les inconvénients du système électoral uninominal à un tour ?

Avantages	Inconvénients

Qui suis-je ?

Lis le scénario et écris le nom de l'étape des élections qu'elle décrit.

1) J'arrive quand on compile la liste des électeurs qui peuvent voter. Nous vérifions qui a l'âge requis et le droit de voter au Canada. Qui suis-je ?	
2) Je suis lorsque les partis proposent leurs candidats. Les personnes qui se présentent aux élections choisissent leur candidat à cette étape. Qui suis-je ?	
3) Je suis la première étape de l'élection. Le gouverneur en chef déclare qu'il est temps de mettre fin au Parlement. Une nouvelle élection est déclenchée. Qui suis-je ?	
4) Je suis le moment où tous les votes sont comptés. Le candidat qui a obtenu le plus de votes gagne et devient le nouveau chef. Qui suis-je ?	
5) Je suis lorsque les candidats font des discours et que des affiches sont placardées. Ils essaient d'inciter les gens à voter pour eux. Qui suis-je ?	
6) Je suis lorsque les électeurs se rendent dans les bureaux de vote et votent. C'est le grand jour où les Canadiens choisissent leurs dirigeants. Qui suis-je ?	

Oui ou Non

Réponds aux questions suivantes par "oui" ou "non".

1) Les candidats commencent-ils à faire campagne avant d'être officiellement nommés ?	Oui	Non
2) Le premier ministre peut-il déclencher une élection sans le gouverneur général ?	Oui	Non
3) Les électeurs peuvent-ils choisir plus d'un candidat ?	Oui	Non
4) Les différentes étapes de l'élection se déroulent-elles à des jours différents ?	Oui	Non
5) Le recensement sert-il uniquement à compter le nombre de votes ?	Oui	Non

Processus des élections provinciales

Lorsqu'une élection provinciale est déclenchée, des panneaux de campagne commencent à apparaître partout. Ces panneaux indiquent le nom du candidat et le parti politique auquel il appartient. **Un parti politique** est une organisation de personnes qui s'entendent sur les questions gouvernementales.



L'Alberta compte 87 circonscriptions électorales, chacune ayant besoin d'un membre de l'Assemblée législative (MLA) pour représenter les habitants de la région. Ces zones sont appelées circonscriptions. Lorsque tu votes, tu choisis un candidat qui parlera en ton nom à l'Assemblée législative de l'Alberta. Cette assemblée contribue à décider qui fera les lois provinciales.

Lors des élections provinciales de 2022, le **Parti conservateur unifié (PCU)** a remporté 49 des 87 sièges, et le **Nouveau Parti démocratique (NPD)** a remporté 38. Cela signifie que le PCU a 49 députés qui travaillent dans l'Assemblée législative, et le NPD en a 38. Avec plus de la moitié des sièges, le PCU a formé un **gouvernement majoritaire**, ce qui facilite l'adoption des lois. Le NPD est devenu l'**opposition officielle**. Le rôle de l'opposition officielle est de remettre en question les décisions du gouvernement pour s'assurer qu'elles sont justes et utiles pour les Albertains.

Vrai ou faux

Entoure si l'affirmation est vraie (V) ou fausse (F).

1) Tu peux voter pour plus d'un candidat à chaque élection.	V	F
2) Le rôle de l'opposition officielle est de contester les décisions du gouvernement.	V	F
3) Tout candidat doit appartenir à un parti politique pour se présenter.	V	F
4) L'Alberta compte 98 députés provinciaux au total.	V	F
5) Un député provincial représente une circonscription électorale.	V	F

Questions

Utilise les informations du texte pour étayer ta réponse.

1) Qu'est-ce qu'un gouvernement majoritaire ? Pourquoi est-il plus facile d'adopter des projets de loi dans un gouvernement majoritaire ?

2) Pourquoi est-ce que tu qu'il n'y a qu'un seul député provincial pour chaque région ?

Correspondance

Trace une ligne entre le mot et la description.

Élection Candidat Parti politique Circonscription Assemblée
législative Campagne
électorale Circonscription
électorale Député provincial Majorité

Un groupe de personnes ayant des idées
communes sur la façon dont le gouvernement
devrait fonctionner.

Une période de temps pour nommer une
circonscription électorale dans une province.

Un processus par lequel les gens peuvent
choisir une personne pour une
fonction gouvernementale.

Une région ou un secteur qui a un
représentant au gouvernement.

Une région où les gens votent pour un
candidat local lors d'une élection.

Lorsqu'un parti politique a plus de 50 % du
nombre total de sièges.

Une personne qui veut être élue et qui se
présente à l'élection.

Le travail que fait un candidat pour inciter les
gens à voter pour lui.

Lieu où les membres élus se réunissent pour
élaborer ou modifier les lois provinciales.

Dans les coulisses : Campagnes électorales

Comprendre les campagnes électorales au Canada

Les **campagnes électorales** constituent une partie importante de la politique canadienne. Au cours d'une campagne électorale, les candidats s'efforcent de gagner des voix afin de pouvoir représenter le peuple au sein du gouvernement. Les campagnes donnent aux citoyens l'occasion de participer à l'élaboration de l'avenir de leur pays.



Une personne qui mène une campagne est le candidat, celui qui se présente aux électeurs. Une campagne a également besoin d'autres rôles importants : notamment :

1. **Le directeur de campagne** : Il dirige l'ensemble de la campagne, planifie les stratégies, organise les événements et assure que tout se passe bien.
2. **Bénévoles** : Les personnes qui aident le candidat en distribuant des prospectus, en appelant les électeurs, en faisant des marches dans les quartiers et en organisant des événements.
3. **Collecteurs de fonds** : Personnes chargées de collecter l'argent nécessaire pour payer les publicités, le matériel de campagne et d'autres dépenses.
4. **Sondeurs** : Professionnels qui mènent des enquêtes pour comprendre les opinions des électeurs et fournir des informations pour aider à élaborer la stratégie de la campagne.
5. **Coordinateurs des médias sociaux** : Des experts qui gèrent la présence en ligne de la campagne, en créant et en partageant des messages sur des plateformes comme Twitter, Facebook et Instagram.
6. **Rédacteurs de discours** : Ils rédigent des discours pour les candidats, les aidant à communiquer efficacement leurs idées et leur vision au public.
7. **Directeurs de la communication** : Ils gèrent la façon dont la campagne est présentée aux médias et au public, en veillant à ce que le message du candidat soit clair et cohérent.

En participant à une campagne - en tant que candidat, bénévole ou dans un autre rôle - les citoyens soutiennent la démocratie, apprennent les questions clés, partagent leurs points de vue et contribuent à façonner l'avenir de leur communauté et de leur pays.

Définition

Explique la signification des termes ci-dessous.

Campagnes électorales	_____
Candidats	_____
Plateforme	_____

Correspondance

Associe les rôles à leur description correcte.

Directeur de campagne <input type="radio"/>	Réalise des enquêtes pour comprendre les opinions et les tendances des électeurs.
Sondeur <input type="radio"/>	Gère la collecte de l'argent pour financer les dépenses de la campagne, comme les publicités.
Coordinateur des médias sociaux <input type="radio"/>	Supervise l'ensemble de la campagne et planifie les stratégies.
Collecteur de fonds <input type="radio"/>	Gère et prépare la campagne sur des plateformes comme Twitter.

Questions

Réponds aux questions ci-dessous en te servant des éléments.

1) Pourquoi penses-tu que les campagnes électorales sont importantes dans une démocratie ?

2) Si tu pouvais participer à une campagne électorale, quel rôle choisirais-tu et pourquoi ?

Le bénévolat dans les campagnes politiques : Une lettre de Sarah

Chers élèves ,

Je suis ravie de partager mon expérience en tant que bénévole lors de la dernière campagne électorale. Le bénévolat est un excellent moyen de participer à la démocratie et de faire la différence. Lors des dernières élections, des bénévoles comme moi ont visité plus de 10 000 foyers. Nous avons fait du porte-à-porte pour parler aux gens des principes et des objectifs de notre candidat. C'est ce qu'on appelle le démarchage. C'est l'un des meilleurs moyens d'augmenter le taux de participation des électeurs. Les recherches ont montré que les conversations en face à face peuvent augmenter le taux de participation de 10%. Cela signifie que plus de voix sont entendues, et c'est là tout l'intérêt de la démocratie.

Nous avons également utilisé des appels téléphoniques pour rappeler aux gens de voter, répondre à leurs questions et les aider à se déplacer, en particulier pour les électeurs plus âgés qui avaient besoin d'aide pour aller dans les bureaux de vote.

Nous avons également eu la chance de planifier des événements et de distribuer des prospectus et de gérer les médias sociaux. Ces tâches nous ont permis de faire passer le mot et d'expliquer ce que notre candidat représentait. Lors d'une élection, une solide équipe de bénévoles peut faire une énorme différence.

Le bénévolat n'aide pas seulement un candidat, il renforce la démocratie. Plus de gens qui s'impliquent, c'est une meilleure représentation pour tous. Ce n'est pas moi qui me présentais, mais je sais que mon travail, et celui de beaucoup d'autres, a contribué à façonner les résultats.

Cordialement,

Sarah Thompson

Bénévole dévouée à la campagne



Vrai ou faux

L'affirmation est-elle vraie (V) ou fautive (F) ?

1) Les bénévoles peuvent augmenter considérablement le taux de participation des électeurs pendant les campagnes.	V	F
2) Sarah a aidé les électeurs à comprendre les objectifs et les projets du candidat.	V	F
3) Les bénévoles ne peuvent pas discuter directement du programme du candidat avec les électeurs.	V	F
4) Les bénévoles n'aident que les candidats, pas le système démocratique dans son ensemble.	V	F
5) Le bénévolat pendant les campagnes profite aussi bien aux électeurs qu'aux candidats.	V	F

Questions

Réponds aux questions ci-dessous.

1) Qu'est-ce que le bénévolat et comment aide-t-il la participation électorale ?

2) Comment Sarah a-t-elle aidé les électeurs plus que les autres candidats ?

Questionnement

Écris deux questions que tu poserais à Sarah si tu la rencontrais.

1)	<hr/> <hr/>
2)	<hr/> <hr/>

Citoyenneté active - Élection du président de la classe

Objectif

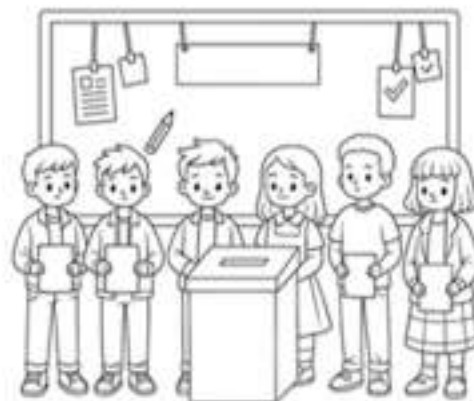
Qu'apprenons-nous ?

Les élèves apprendront le processus démocratique, l'importance du vote et le rôle des élections dans la gouvernance en participant à une élection fictive pour élire un président de classe. Cette activité simulera la citoyenneté active dans la société.

Matériel

De quoi aurons-nous besoin pour cette activité ?

- Bulletins de vote (fournis)
- Ruban adhésif ou du ruban, du ruban adhésif ou de la colle et des morceaux de papier pour les isoloirs
- Deux grands sacs en papier pour les urnes
- Papier de construction (pour les isoloirs)



Instructions

Comment allons-nous procéder ?

- 1) Commencez par une discussion sur les raisons pour lesquelles les élections sont importantes, sur le concept de vote et de démocratie et sur le rôle que jouent ces pratiques pour permettre une citoyenneté active dans la société.
- 2) Répartissez les élèves en petits groupes et demandez-leur de désigner les candidats de leur groupe pour se présenter à la présidence de la classe. Chaque groupe présentera son candidat et expliquera pourquoi il devrait être élu.
- 3) Une fois les candidats sélectionnés, expliquez le processus de vote et de bulletins de vote. Chaque élève utilisera son bulletin de vote en écrivant le nom des candidats et en marquant le candidat qu'il a choisi.
- 4) Montrez aux élèves comment plier leur bulletin pour garder leur vote secret.
- 5) À l'aide de papier de construction, de ruban adhésif ou de colle, aidez les élèves à créer des isoloirs simples pour garantir l'intimité.
- 6) Installez les urnes où les élèves déposeront leurs bulletins de vote remplis.
- 7) Menez le processus de vote en vous assurant que chaque élève vote en privé dans l'isoloir, puis dépose son bulletin dans l'urne.
- 8) Comptez les votes devant la classe une fois que tout le monde a voté, afin de maintenir la transparence.
- 9) Annoncez le gagnant et discutez de l'importance de respecter les résultats.

Nom : _____

58

Bulletins de vote

Bulletin de vote pour l'élection du président de classe

Bulletin de vote pour l'élection du président de classeMerci de marquer ton choix d'un " " (coche) à côté du nom du candidat.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Candidat(e) 1 : _____ | <input type="checkbox"/> Candidat(e) 4 : _____ |
| <input type="checkbox"/> Candidat(e) 2 : _____ | <input type="checkbox"/> Candidat(e) 5 : _____ |
| <input type="checkbox"/> Candidat(e) 3 : _____ | <input type="checkbox"/> Candidat(e) 6 : _____ |

 Merci de participer à l'élection de notre classe !
Vote!**Bulletin de vote pour l'élection du président de classe**Merci de marquer ton choix d'un " " (coche) à côté du nom du candidat.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Candidat(e) 1 : _____ | <input type="checkbox"/> Candidat(e) 4 : _____ |
| <input type="checkbox"/> Candidat(e) 2 : _____ | <input type="checkbox"/> Candidat(e) 5 : _____ |
| <input type="checkbox"/> Candidat(e) 3 : _____ | <input type="checkbox"/> Candidat(e) 6 : _____ |


 Merci de participer à l'élection de notre classe !
Bulletin de vote pour l'élection du président de classeMerci de marquer ton choix d'un " " (coche) à côté du nom du candidat.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Candidat(e) 1 : _____ | <input type="checkbox"/> Candidat(e) 4 : _____ |
| <input type="checkbox"/> Candidat(e) 2 : _____ | <input type="checkbox"/> Candidat(e) 5 : _____ |
| <input type="checkbox"/> Candidat(e) 3 : _____ | <input type="checkbox"/> Candidat(e) 6 : _____ |


 Merci de participer à l'élection de notre classe !
Vote!

Page de profil du candidat

Page de planification du candidat président de classe

1) Nom du candidat :

2) Nom du groupe :

3) Quelles sont les trois promesses ou objectifs que tu as ?

_____4) Qu'est-ce qui fait d'un bon président ?

_____5) Quel est le slogan de ta campagne ?

_____6) Dessine ici le logo de ta campagne. Utilise un symbole ou une image qui te représente.

_____**PREVIEW**

**Affiche de
campagne**

Il est maintenant temps de concevoir ton affiche de campagne ! Utilise le grand cadre ci-dessous pour dessiner ton affiche. Assure-toi de montrer ton slogan de campagne, une photo de toi ou ton logo, et une ou deux choses qui font de toi un grand leader.

PREVIEW

Nom : _____

61

Réflexion

Réponds aux questions ci-dessous.

1) **Formulaire d'auto-évaluation** : Évalue ta propre participation à l'activité de simulation d'élection en remplissant les étoiles pour chaque affirmation.

J'ai participé activement aux discussions de groupe.



J'ai aidé mon groupe à choisir un candidat.



J'ai reçu des suggestions des autres pendant l'activité.



J'ai écouté attentivement les présentations des candidats.



J'ai gardé mon vote secret et n'ai rien demandé.



J'ai compris l'importance d'une participation active.



2) Qu'as-tu appris sur le processus de vote aujourd'hui ?

3) Pourquoi est-il important de participer activement à la vie d'une société ?

4) Comment peux-tu participer activement à ton école et à la société ?

Le chemin vers l'influence politique : Mark Carney

Rejoindre les partis politiques : Le chemin de l'influence de Mark Carney

Mark Carney est le 24^e premier ministre du Canada. Il montre que l'on peut entrer en politique plus tard dans la vie et avoir quand même un impact important. Il a d'abord travaillé dans des banques, aidant à gérer les finances du Canada et du monde entier. Il a été gouverneur de la **Banque du Canada**, puis de la **Banque d'Angleterre**.

Mark a grandi dans les Territoires du Nord-Ouest et a grandi à Edmonton. Il a étudié à Harvard et à Oxford et a travaillé pendant un nombre d'années comme économiste. Il était connu pour prendre de bonnes décisions intelligentes.

Au début de l'année 2025, Mark a décidé qu'il était temps d'utiliser ses compétences pour aider les gens d'un autre pays. Il a observé ce qui se passait au Canada - la hausse des prix, les inquiétudes et la perte de confiance de gens dans le gouvernement. Il voulait agir. Mark a rejoint le Parti libéral parce qu'il était d'accord avec leurs valeurs, comme l'aide à la classe moyenne et la protection de l'environnement.

Au début, certaines personnes n'étaient pas sûres qu'il était prêt pour la politique. Il a voyagé à travers le Canada, a tenu des réunions publiques, a écouté les familles et les élèves, et a partagé ses idées avec les membres du parti. Les gens ont vu qu'il était sérieux, gentil et qu'il avait des idées intelligentes. Le Parti libéral a choisi Mark comme nouveau chef. Même s'il n'avait jamais été député auparavant, Mark est devenu premier ministre en mars 2025. Cela montre que les partis choisissent parfois des dirigeants qui ont une expérience du monde réel.

En tant que premier ministre, Mark a mis fin à la taxe sur le carbone mais a maintenu les remboursements pour les familles. Il s'est concentré sur la protection de l'économie canadienne lors des bouleversements mondiaux et a accueilli des dirigeants du monde entier. Son leadership est basé sur des faits, le travail d'équipe et l'équité.

L'histoire de Mark montre que l'adhésion à un parti politique permet aux gens de contribuer à l'élaboration des lois du Canada. Comme lui, toute personne qui travaille dur et se soucie de son pays peut avoir un impact important en politique.



Questions

Réponds aux questions ci-dessous en te servant des éléments du texte.

1) Pourquoi penses-tu que les gens n'étaient pas sûrs de Mark Carney au début ?

2) Comment Mark Carney a-t-il montré qu'il était prêt à diriger ?

3) Comment le parti politique t'aide-t-il à apporter des changements ?

Choix multiple

Entoure la bonne réponse.

1) À quel parti politique Mark Carney a-t-il adhéré ? Libéral Conservateur2) Quel emploi occupait Mark avant de se lancer dans la politique ? Wood Premier3) Où Mark est-il né ? TN Alberta4) Quel type d'impôt Mark a-t-il changé ? Les ventes Le carbone5) En quelle année Marc est-il devenu premier ministre ? 2025 2023**Résumé**

Écris deux points principaux que tu as retenus de ta lecture.

1) _____
_____2) _____

Le pouvoir exécutif du gouvernement de l'Alberta

Comprendre le pouvoir exécutif du gouvernement de l'Alberta

Le pouvoir exécutif est l'une des trois parties principales du gouvernement provincial de l'Alberta. Il applique les lois et prend les décisions importantes pour la province. Le pouvoir exécutif comprend le **premier ministre** et les **ministres du cabinet**, choisis par le premier ministre pour diriger des domaines tels que la santé, l'éducation et les finances.

Ce que fait le premier ministre et les ministres

Le premier ministre est le chef de l'exécutif et la personne la plus puissante du gouvernement de l'Alberta. L'un de ses principaux rôles consiste à présenter des projets de loi, qui sont des propositions de nouvelles lois. Ces projets doivent être débattus et approuvés par l'Assemblée législative pour devenir des lois. Le premier ministre prend également d'importantes décisions, fixant les priorités en matière de dépenses pour les écoles, les hôpitaux et les services sociaux.

Les **ministres du cabinet**, qui sont choisis par le premier ministre, dirigent différents ministères. Par exemple, le ministre de la Santé se concentre sur les soins de santé, tandis que le ministre de l'Éducation se concentre sur les écoles et l'apprentissage. Les ministres mettent en œuvre les lois et les politiques, donnent des conseils d'experts au premier ministre et veillent à ce que les décisions du gouvernement soient mises en œuvre efficacement dans toute la province.

Le processus de présentation des projets de loi

1. **Proposition** : Le premier ministre ou un ministre du cabinet propose une nouvelle loi ou un changement à une loi existante.
2. **Discussion** : La proposition est discutée avec d'autres ministres et des experts pour affiner l'idée.
3. **Introduction** : Le projet de loi est présenté à l'Assemblée législative, où il est débattu et voté.
4. **Sanction royale** : Le **lieutenant-gouverneur** donne son approbation finale, faisant du projet de loi une loi officielle.



Danielle Smith
19e première ministre
de l'Alberta

Définition

Explique la signification des termes ci-dessous.

**Le pouvoir
exécutif**

**Le premier
ministre**

**Ministres
Cabinet**

Questions

Réponds aux questions ci-dessous en te servant des éléments du texte.

1) Cite deux responsabilités des membres du cabinet dans le pouvoir exécutif.

2) Quel est le processus de présentation des projets de loi en Alberta ?

Choix multiples

Réponds aux questions ci-dessous :

1) Qui est à la tête du pouvoir exécutif en Alberta ?

A) Le lieutenant-gouverneur B) Le premier ministre C) Le président

2) Qui choisit les ministres du cabinet en Alberta ?

A) Le lieutenant-gouverneur B) Le premier ministre C) L'Assemblée législative

3) Lequel de ces éléments correspond à une étape du processus législatif ?

A) L'approbation du budget B) Le référendum public C) Le débat législatif

La branche judiciaire du gouvernement de l'Alberta

Comprendre le pouvoir judiciaire du gouvernement de l'Alberta

La **branche judiciaire** est l'une des trois parties principales du gouvernement de l'Alberta. Il interprète et applique les lois élaborées par le pouvoir législatif, en veillant à ce qu'elles soient suivies correctement et à ce que tout le monde soit traité équitablement. Il est composé de tribunaux et de juges qui veillent à ce que la justice soit rendue.

Le rôle de

Les juges jouent un rôle important dans le système judiciaire.

Ils décident de ce qui est juste et équitable dans différentes situations.

Ils écoutent les deux parties dans un conflit ou une affaire criminelle et prennent des décisions en suivant la loi. Les juges doivent être justes et impartiaux, ce qui veut dire qu'ils ne doivent pas favoriser une partie sur l'autre. Un système judiciaire indépendant garantit que les décisions sont basées sur la loi, pas sur des influences extérieures.



Importance d'un système judiciaire indépendant

Un **système judiciaire indépendant** est crucial parce qu'il protège les droits et les libertés de tous. Les juges ne sont pas influencés par le gouvernement ou d'autres groupes, ce qui leur permet de prendre des décisions justes et équitables. Cela permet de maintenir l'état de droit, ce qui signifie que tout le monde doit suivre la loi, y compris le gouvernement.

Une étude de cas : Interprétation des lois en Alberta

- Un juge de l'Alberta devait déterminer si une nouvelle loi sur la sécurité routière était appliquée équitablement, car certaines personnes estimaient qu'elle était trop stricte pour les conducteurs.
- Après avoir écouté les deux parties, le juge a conclu que la loi était juste parce qu'elle visait à protéger le public contre la conduite dangereuse.

Ce cas montre comment les juges interprètent et appliquent les lois, en veillant à ce qu'elles soient justes et équitables pour toutes les personnes concernées.

Définition

Explique la signification des termes ci-dessous.

Le pouvoir judiciaire	_____ _____
Les juges	_____ _____
Le pouvoir judiciaire indépendant	_____ _____

Questions

Réponds aux questions ci-dessous en te servant des éléments du texte.

1) Quelles sont les principales fonctions du pouvoir judiciaire ?
_____ _____ _____
2) Pourquoi un système judiciaire indépendant est-il important en Alberta ?
_____ _____ _____

Choix multiples

Réponds aux questions ci-dessous.

1) Qui interprète les lois en Alberta ?		
A) Les juges	B) Les députés provinciaux	C) La police
2) Quelle est la principale fonction du pouvoir judiciaire ?		
A) Le premier ministre	B) Interpréter les lois	C) L'application des lois
3) Où travaillent les juges ?		
A) Les tribunaux	B) L'hôtel de ville	C) Assemblée législative

Cartes de sortie

Découpage Découpe et complète les fiches de sortie à la fin du cours.

Nom : _____

L'affirmation est-elle vraie (V) ou faux(F) ?

1) Le pouvoir judiciaire est responsable de l'élaboration des lois.	V
	F
2) Un pouvoir judiciaire indépendant signifie que les juges ne sont pas influencés par d'autres personnes.	V
	F
3) En Alberta, les juges sont choisis par la population lors d'élections.	V
	F
4) Tous les juges doivent suivre les ordres du premier ministre.	V
	F

Nom : _____

L'affirmation est-elle vraie (V) ou faux(F) ?

1) Le pouvoir judiciaire est responsable de l'élaboration des lois.	V
	F
2) Un pouvoir judiciaire indépendant signifie que les juges ne sont pas influencés par d'autres personnes.	V
	F
3) En Alberta, les juges sont choisis par la population lors d'élections.	V
	F
4) Tous les juges doivent suivre les ordres du premier ministre.	V
	F

Nom : _____

L'affirmation est-elle vraie (V) ou faux(F) ?

1) Le pouvoir judiciaire est responsable de l'élaboration des lois.	V
	F
2) Un pouvoir judiciaire indépendant signifie que les juges ne sont pas influencés par d'autres personnes.	V
	F
3) En Alberta, les juges sont choisis par la population lors d'élections.	V
	F
4) Tous les juges doivent suivre les ordres du premier ministre.	V
	F

Nom : _____

L'affirmation est-elle vraie (V) ou faux(F) ?

1) Le pouvoir judiciaire est responsable de l'élaboration des lois.	V
	F
2) Un pouvoir judiciaire indépendant signifie que les juges ne sont pas influencés par d'autres personnes.	V
	F
3) En Alberta, les juges sont choisis par la population lors d'élections.	V
	F
4) Tous les juges doivent suivre les ordres du premier ministre.	V
	F

Jeu de rôle dans une salle d'audience : le pouvoir judiciaire

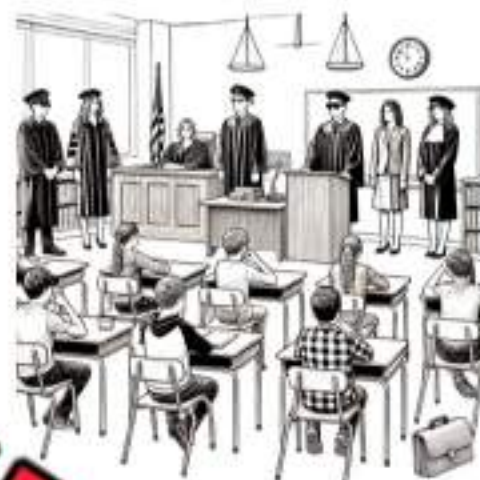
Objectif

Qu'est-ce que nous apprenons ?

Les élèves simuleront un procès au tribunal pour comprendre comment le pouvoir judiciaire interprète et applique la loi, en se concentrant sur l'importance des procès équitables pour faire respecter la justice et l'état de droit.

Matériel : tu auras besoin pour l'activité.

- Cartes de scénarios des affaires judiciaires fictives de la Cour Suprême
- Accessoires ou costumes
- Minuteur ou chronomètre



Instructions

Comment tu vas réaliser l'activité

1. Divise la classe en groupes de 10 à 12 élèves.
2. Fournissez à chaque groupe une carte de scénario et une question spécifique liée au sujet étudié.
3. Attribuez des rôles à chaque élève du groupe, tels que l'accusé, l'accusation (accusation et défense), le défendeur, les témoins, les membres du jury, le juge, la police et le sténographe judiciaire. Si nécessaire, laissez les élèves choisir leur rôle au sein du groupe.
4. Si possible, distribuez des accessoires ou des costumes qui peuvent aider les élèves à incarner leur rôle plus efficacement.
5. Réglez le chronomètre pour allouer un temps spécifique aux groupes afin qu'ils discutent et jouent leurs scénarios.
6. Permettez à chaque groupe de présenter son jeu de rôle à la classe.
7. Après la présentation de tous les groupes, animez une discussion en classe pour réfléchir aux différentes approches, résultats et interprétations de la loi observés au cours des jeux de rôle.
8. Distribuez des formulaires de commentaires ou des fiches de réflexion pour que les élèves expriment ce qu'ils ont appris et ressenti au cours de l'activité.

Cartes de scénario

Découpe les sujets ci-dessous.

	Scénario	Description
1	Le cas de l'ordinateur portable	<p>Jake, un élève, affirme que son ordinateur portable a été volé dans son casier pendant le déjeuner. Il accuse Emily, qui a été vue près de son casier à peu près au moment où l'ordinateur portable a disparu. Emily nie l'accusation, disant qu'elle ne faisait que passer. L'agent de sécurité de l'école a ensuite trouvé l'ordinateur portable caché dans un placard de la salle de classe, ce qui a ajouté plus de mystère à l'affaire. Sam, un camarade de classe, affirme avoir vu Emily près du placard, mais une autre élève, Mia, insiste sur le fait qu'Emily était avec elle à la cafétéria pendant tout ce temps. Au cours du procès, les avocats devront interroger chaque témoin pour découvrir la vérité, et le jury devra décider si Emily est coupable ou si quelqu'un d'autre est responsable.</p>
2	L'affaire de la propriété scolaire endommagée	<p>Le tableau de la salle de classe a été retrouvé couvert de bombes de peinture. Les élèves Sarah et Ben sont soupçonnés d'avoir causé les dégâts. Ben affirme avoir vu une bombe de peinture plus tôt dans la journée, et Sarah a été vue près du gymnase juste avant que les dégâts ne soient découverts. Les deux élèves nient toute implication, Ben affirmant qu'il aide un ami à rendre une affiche pour un projet artistique et Sarah déclarant qu'elle passait simplement près du gymnase. Le concierge de l'école a trouvé un sac à main contenant un aérosol de la même couleur que la peinture utilisée dans le sac à main. Ben, ce qui complique son histoire. Le policier de l'école pose d'autres questions au concierge, et les avocats commencent à interroger Sarah pour savoir ce qui s'est réellement passé. Le jury devra décider qui est responsable du vandalisme.</p>
3	L'affaire du scandale de la tricherie	<p>Lors d'un examen de mathématiques, un élève nommé Noah est accusé d'avoir triché parce que ses réponses se sont révélées identiques à celles d'une autre élève, Grace, qui était assise à proximité. Noah insiste sur le fait qu'il n'a pas triché et qu'il s'agit d'une simple coïncidence, tandis que Grace nie avoir partagé ses réponses avec lui. Le professeur a remarqué que les deux élèves ont terminé le test anormalement vite, ce qui éveille les soupçons. Lucas, un autre élève, affirme avoir vu Noah jeter un coup d'œil à la copie de Grace, mais Noah nie les faits. Le tribunal devra entendre le professeur et les élèves concernés, car les avocats se disputent pour savoir si les réponses concordantes sont une preuve de tricherie ou une simple coïncidence. Le jury décidera alors si Noah a triché ou s'il est innocent.</p>

Nom : _____

76

Cartes de scénario

Découpe les sujets ci-dessous.

	Scénario	Description
4	Le cas de l'élève blessé	<p>Au cours d'une récréation de football, Olivia a été blessée après avoir affirmé qu'un autre élève, Ryan, l'a poussée volontairement, ce qui l'a fait tomber et l'a blessée au bras. Ryan nie avoir poussé Olivia, affirmant qu'il s'agissait d'un simple accident pendant le match. Ethan, un témoin, affirme avoir vu Ryan pousser Olivia, mais une autre élève, Zoe, insiste sur le fait qu'ils se sont heurtés par erreur. Le rapport de l'infirmière scolaire montre que les blessures d'Olivia correspondent à ce qui pourrait arriver à la suite d'une chute brutale. Les avocats vont devoir interroger les deux témoins et l'infirmière, tandis que le juge devra décider définitivement pour déterminer ce qui s'est réellement passé. Le tribunal doit décider si Ryan est responsable d'avoir blessé Olivia ou si ce n'était qu'un simple accident de jeu.</p>
5	Le cas de l'incendie accidentel	<p>Dans le laboratoire de sciences de l'école, un petit incendie s'est déclaré. Jack, un élève, est accusé de l'avoir provoqué en manipulant mal les produits chimiques. Jack affirme qu'il a respecté toutes les règles de sécurité et que l'incendie était qu'un accident. Le professeur de sciences confirme que Jack travaillait sur une expérience impliquant des matériaux inflammables, mais nie le fait que toutes les procédures de sécurité étaient en place. Ethan, un camarade de classe, affirme avoir vu Jack renverser accidentellement une bouteille de produits chimiques juste avant l'explosion. L'officier de police pourrait avoir besoin de parler à Ethan pour le rapport d'incident, et les avocats contre-interrogeront Jack et Ethan pour déterminer ce qui s'est réellement passé. Le tribunal doit décider si Jack est responsable de négligence ou si l'incendie était un accident inévitable.</p>
6	Le cas du projet de groupe contesté	<p>En cours d'histoire, un projet de groupe a donné lieu à un conflit lorsque Chloé a accusé Alex de ne pas avoir contribué au travail mais de vouloir quand même être crédité. Alex soutient qu'il a fait sa part, mais Chloé affirme qu'elle a fini par faire la plus grande partie du projet toute seule. L'enseignant a remarqué que Chloé s'est surtout exprimée lors de la présentation, mais les documents du projet montrent que les deux élèves ont contribué à la réalisation du projet. Mia, un autre membre du groupe, affirme qu'Alex a manqué plusieurs réunions du groupe et n'a pas beaucoup aidé. Les avocats devront interroger les membres du groupe sur leur rôle dans le projet, tandis que le juge s'assurera que tout le monde bénéficie d'une audience équitable. Le jury décidera si Alex mérite d'être félicité ou si les affirmations de Chloé sont vraies.</p>

Nom : _____

77

Cartes de scénario

Découpe les sujets ci-dessous.

	Scénario	Description
7	Le cas de l'héritage contesté	<p>Dans un cas familial fictif, Tom se dispute avec sa cousine, Lily, au sujet d'une montre de valeur que leur grand-père a laissée derrière lui. Tom prétend que son grand-père lui a promis la montre, tandis que Lily soutient que le testament indique clairement qu'elle lui a été léguée. Cependant, la formulation du testament n'est pas claire, et Tom et Lily ont tous deux des interprétations différentes de ce que leur grand-père voulait dire. L'avocat de la famille a trouvé dans les affaires du grand-père une note manuscrite mentionnant à la fois Tom et Lily, mais elle ne dit pas qui doit recevoir la montre. L'officier de police devra discuter de l'authenticité du testament, et les avocats se disputent pour savoir qui a le droit de réclamer la montre. Le jury devra décider de l'héritage familial.</p>
8	Le cas de l'agression présumée	<p>Grace, une élève, a été poussée et menacée verbalement par un autre élève, Jake, dans une dispute dans le couloir. Jake nie l'accusation, disant que c'est Grace qui a commencé la dispute et qu'il n'a fait que se défendre. Ben, un autre élève, affirme avoir vu Jake pousser Grace, mais Sarah, un autre élève, affirme avoir vu Grace crier sur Jake en premier. Les caméras de sécurité de l'école ont filmé une partie de la dispute, mais les images sont floues et montrent une véritable poussée. L'officier de police pourra avoir besoin de discuter des preuves, et les avocats contre-interrogeront les témoins pour obtenir toute l'histoire. Le tribunal doit décider si Jake est un agresseur ou si Grace a agressé Grace ou s'il s'agissait d'un cas de légitime défense.</p>
9	Le cas de l'élection contestée à l'école	<p>Lors d'une élection du conseil des élèves, Emily est accusée d'avoir soudoyé des élèves avec des bonbons pour obtenir leurs votes. Liam, qui a perdu l'élection, a porté l'accusation, affirmant que les actions d'Emily étaient injustes et contraires aux règles. Emily nie l'accusation, affirmant qu'elle a distribué des bonbons en guise de geste amical, et non comme pot-de-vin. Certains élèves disent qu'ils ont reçu des bonbons d'Emily, mais qu'ils ne savaient pas s'il s'agissait d'un pot-de-vin ou d'un simple cadeau. L'officier de police peut discuter des règles de l'élection, et les avocats interrogeront les élèves concernés pour déterminer si l'élection a été équitable. Le jury décidera si les actions d'Emily ont influencé l'élection de façon injuste ou si les accusations de Liam sont infondées.</p>

Deux étoiles
et un souhait

Identifie deux points forts (étoiles) et un point à améliorer (souhait) de la performance de ton groupe.

Écris deux points forts et un point faible de la performance de ton groupe.

PREVIEW



Étude de cas : Premier Danielle Smith Leadership

Introduction

Danielle Smith est devenue Première ministre de l'Alberta en 2022, menant le **Parti conservateur unifié (PCU)** à la victoire. Elle dirige le gouvernement et prend des décisions touchant toute la province. Cette étude examine son travail en politique énergétique, soins de santé et gestion budgétaire..

Politique énergétique

L'économie de l'Alberta repose sur le pétrole et le gaz, ce qui fait de la **politique énergétique** une priorité. Mme Smith travaille à la croissance de ce secteur tout en tenant compte des préoccupations environnementales :

- Smith soutient la construction d'oléoducs pour transporter le pétrole de l'Alberta vers les marchés internationaux.
- Elle s'est opposée aux restrictions de production de pétrole qui, selon elle, pourraient nuire à l'industrie énergétique de l'Alberta.
- Pour diversifier les sources d'énergie de l'Alberta, elle préconise de nouvelles technologies comme l'énergie **hydrogène**.



Réforme des soins de santé

Les soins de santé sont une priorité pour le premier ministre Smith, surtout après la COVID-19. Elle a proposé des réformes pour améliorer le système, y compris :

- Augmenter le financement des hôpitaux pour améliorer les soins aux patients.
- Embaucher plus de médecins et d'infirmières pour réduire les temps d'attente.
- L'expansion des services de santé mentale pour répondre aux besoins croissants de la province.

Gestion du budget

La gestion du budget de l'Alberta est l'une de ses tâches les plus difficiles. Les fluctuations du prix du pétrole affectent les revenus, ce qui complique l'établissement du budget. Mme Smith s'efforce d'équilibrer le budget en faisant preuve de prudence en matière de dépenses et d'imposition. Son objectif est de réduire la dette de l'Alberta tout en conservant les services essentiels comme les soins de santé et l'éducation.

Questions

Réponds aux questions ci-dessous en te servant des éléments du texte.

1) Comment le premier ministre Smith prévoit-il de diversifier les sources d'énergie de l'Alberta ?

2) Comment le premier ministre Smith entend-il réduire les temps d'attente dans les hôpitaux ?

3) Pour la gestion du budget, représente-t-elle un défi pour le premier ministre Smith ?

Vrai ou Faux

L'affirmation est-elle vraie (V) ou fautive (F) ?

1) Le premier ministre Smith s'oppose à la construction d'oléoducs pour les exportations de pétrole de l'Alberta.

V F

2) L'hydrogène est une des technologies appuyées par le premier ministre Smith.

V F

3) Le premier ministre Smith a réduit le financement des hôpitaux pour équilibrer le budget.

F

4) La gestion du budget n'est pas une préoccupation pour les dirigeants du premier ministre Smith.

V F

5) Le premier ministre Smith se concentre sur le maintien du niveau d'endettement de l'Alberta.

V F

Réflexion

Si tu étais premier ministre de l'Alberta, quels deux changements ferais-tu ?

1)

2)

Nom : _____

83

Jeu de mémoire : Les branches du gouvernement

Objectif

De quoi s'agit-il ?

Les élèves renforceront leur compréhension des termes liés aux trois branches du gouvernement provincial de l'Alberta en associant les significations et les descriptions correctes, ce qui améliorera leurs connaissances civiques générales.

Matériel : Tu auras besoin pour l'activité.

- Jeu de cartes de mémoire avec termes et définitions (fournies).
- Une petite table ou un tapis pour poser la grille sur le sol.



Instructions

Comment tu vas réaliser l'activité ?

1. Divise la classe en groupes de 3 ou 4 personnes. Donne à chaque groupe un jeu de cartes de jeu de mémoire. (Fournies.)
2. Demande à chaque groupe de disposer toutes les cartes de chaque grille sur une table ou sur le sol.
3. À tour de rôle, les élèves retournent deux cartes à la fois, en essayant de trouver le terme correspondant et sa définition.
4. Si un élève trouve une correspondance, il retire les cartes de la grille et les conserve.
5. Si les cartes ne correspondent pas, elles sont retournées et c'est au tour de l'élève suivant.
6. Le jeu se poursuit jusqu'à ce que toutes les cartes aient été trouvées.
7. Après le jeu, passez en revue les termes et les définitions avec la classe.
8. Discutez des raisons pour lesquelles il est important de comprendre ces termes et de leur rapport avec le sujet.

Cartes

Cartes de jeu de mémoire

Terme	Description
Pouvoir exécutif	La branche du gouvernement avec le premier ministre et le cabinet qui dirige le gouvernement.
Premier ministre	Le chef du gouvernement provincial de l'Alberta.
Cabinet	Groupe de ministres choisis par le premier ministre pour participer à la prise des décisions et superviser les ministères.
Pouvoir législatif	La branche du gouvernement qui élabore les lois de la province.
Assemblée législative	Groupe de représentants élus qui discutent et votent les nouvelles lois.

Cartes

Cartes de jeu de mémoire

Terme	Description
Député (membre de l'Assemblée législative)	Un représentant élu à l'Assemblée législative.
Proposition de loi	Une proposition de loi dont l'Assemblée législative débat et sur laquelle elle vote.
Pouvoir judiciaire	La branche du gouvernement qui interprète les lois et s'assure qu'elles sont respectées.
Cour	Lieu où les juges décident si les lois ont été enfreintes.
Juge	Une personne du pouvoir judiciaire qui décide de l'issue des affaires juridiques.

PREVIEW

Cartes

Cartes du jeu de mémoire

Terme	Description
<p>Sanction royale</p>	<p>L'approbation donnée par le lieutenant-gouverneur pour qu'un projet de loi devienne une loi.</p>
<p>Lieutenant-gouverneur</p>	<p>Le représentant du monarque qui donne la sanction royale aux lois de l'Alberta.</p>
<p>Constitution</p>	<p>Le sens des règles qui gouvernent le fonctionnement du gouvernement.</p>
<p>Démocratie</p>	<p>Un système de gouvernement où les citoyens votent pour élire leurs dirigeants.</p>
<p>Loi</p>	<p>Une règle que tous les habitants de la province doivent respecter.</p>

**Questionnaire de
compréhension**Ce questionnaire permettra d'évaluer la compréhension des branches
du gouvernement par les élèves lors de l'activité du jeu de mémoire.

Nom : _____

Explique la signification des termes ci-dessous.

Pouvoir exéc	_____
Pouvoir législatif	_____
Pouvoir judiciaire	_____
Lieutenant- gouverneur	_____

Nom : _____

Explique la signification des termes ci-dessous.

Pouvoir exécutif	_____
Pouvoir législatif	_____
Pouvoir judiciaire	_____
Lieutenant- gouverneur	_____

Fiche d'information : Responsabilités d'un député provincial

Le travail important des députés de l'Alberta

Les membres de l'Assemblée législative (MLA) de l'Alberta ont des fonctions importantes qui ont un impact sur tout le monde. Voyons ce qu'ils font et comment ils servent leur communauté.

Présentation

Les membres de l'Assemblée législative de l'Alberta sont élus pour représenter les citoyens de leur circonscription. Chaque député représente environ 45 000 Albertains. Ils écoutent les préoccupations de leurs électeurs et du gouvernement des provinces voisines. Ils visitent les écoles ou les services de santé.

Débats législatifs

Les députés provinciaux participent aux débats de l'Assemblée législative de l'Alberta afin de contribuer à l'élaboration des lois et des politiques. Pendant les débats, ils discutent des projets de loi, partagent leurs opinions et prennent en compte différents points de vue. Les députés doivent comprendre les besoins de leurs électeurs et l'impact de leurs projets de loi.

Voter sur les projets de loi

L'une des tâches les plus importantes d'un député est de voter sur les projets de loi. Un projet de loi doit être approuvé à la majorité pour devenir une loi. Les députés votent en fonction de ce qui est le mieux pour leurs électeurs et pour l'Alberta, par exemple en ce qui concerne les réglementations environnementales ou le financement de l'éducation.



Travail en commission

Les députés siègent à des comités qui se concentrent sur des questions telles que la santé, l'éducation ou les finances. Ces comités étudient les projets de loi en détail, font des recommandations et utilisent l'expertise des députés pour élaborer des politiques avant le débat à l'Assemblée législative.

Soutien d'un parti politique

Les députés appartiennent souvent à un parti politique et travaillent avec d'autres membres pour promouvoir des objectifs communs et adopter des projets de loi. Ce travail d'équipe contribue à l'adoption des projets de loi et à la formation du gouvernement. Les députés doivent également trouver un équilibre entre la loyauté envers leur parti et les besoins de leurs électeurs.

Identifier

Quel rôle joue le député dans chacun des scénarios ci-dessous ?

Rôle

Représentation	Débats législatifs	Travail en commission
Sanction royale	Vote sur les projets de loi	Soutien aux partis
1) Un député vote pour décider si un projet de loi sur l'augmentation des salaires des enseignants doit être adopté ou rejeté.		
2) Un député provincial prononce un discours à l'Assemblée législative en faveur d'une réglementation environnementale plus stricte dans un projet de loi.		
3) Un député rencontre des parents pour discuter du manque de financement d'une bibliothèque de jeux dans une école locale.		
4) Un député consulte les membres de son parti pour élaborer des stratégies de campagne pour les élections provinciales.		
5) Un député provincial propose un projet de loi qui étudie une nouvelle politique de transport pour partager les coûts des transports en commun.		

Questions

Réponds aux questions ci-dessous en utilisant des éléments du texte.

- Comment un député représente-t-il ses électeurs ?

- Pourquoi voter sur les projets de loi est-il un devoir important d'un député ?

Établir des liens

Décris comment le rôle d'un député provincial pourrait avoir un impact sur ta communauté.

Article de Blog : Députés et ministres

Députés et ministres : Quelle est la différence ?

Date : 17 août 2024

Auteur : Alex Greenwood

Lecture de 3 minutes

En Alberta, les députés de l'Assemblée législative (MLA) et les ministres jouent deux rôles importants. Mais que font-ils, et en quoi sont-ils différents ?

Les députés sont élus par les citoyens dans des régions appelées circonscriptions. L'Alberta compte 87 députés qui représentent les intérêts des personnes vivant dans leur région. Ils débattent des lois, posent des questions et soulèvent des problèmes qui intéressent leurs électeurs.

Les députés sont choisis comme ministres par le premier ministre, le chef du gouvernement. Un ministre gère un ministère spécifique, comme l'éducation, la santé ou la justice. Par exemple, le ministre de l'Éducation prend des décisions concernant les écoles de l'Alberta. Les ministres ont plus de responsabilités parce qu'ils aident à prendre des décisions qui affectent toute la province.

Les députés et les ministres travaillent ensemble pour assurer le bon fonctionnement de l'Alberta. Ils sont souvent membres du même parti politique, ce qui signifie qu'ils partagent des idées sur la façon dont le gouvernement devrait fonctionner. Ce travail d'équipe les aide à trouver des solutions et à améliorer la vie en Alberta.

À la prochaine fois, Alex Greenwood

Commentaires :

Jenna M. - August 17, 2024



Excellent article, Alex ! Je suis d'accord pour dire que les ministres ont plus de responsabilités, mais les députés provinciaux jouent un rôle clé dans la représentation des communautés locales. Sans eux, les gens n'auraient pas de voix au sein du gouvernement.

Like Reply 1d ago

David S. - 18 août 2024



Je vois ce que tu veux dire, Jenna, mais je pense que ce sont les ministres qui ont le plus d'influence. Des études montrent qu'ils prennent des décisions qui concernent des millions de personnes, en particulier dans les domaines de la santé et de l'éducation. Les députés sont importants, mais les ministres ont plus de pouvoir pour créer le changement.

Like Reply 3h ago

Questions

Réponds aux questions ci-dessous à l'aide d'éléments tirés du texte.

1) Comment devient-on ministre en Alberta ?

2) Pourquoi le travail d'équipe est-il important entre les députés et les ministres ?

3) Comment la confiance à un parti politique aide-t-elle les députés et les ministres ?

Choix de réponses

Choisis la ou les bonnes réponses pour chaque question.

1) Lesquelles des responsabilités suivantes incombent aux députés provinciaux ?

- Débattre des lois
- Choisir les ministres du cabinet
- Représenter les circonscriptions

2) Quel est le rôle principal de ces énoncés concernant les ministres ?

- Ils sont choisis par le premier ministre
- Ils représentent leur circonscription
- Ils ont des responsabilités spécifiques
- Ils gèrent un ministère

3) Quels rôles travaillent souvent ensemble pour résoudre les problèmes en Alberta ?

- Les députés provinciaux
- Les ministres du Cabinet
- Les membres du public

4) Quels sont les postes qui ne peuvent pas être occupés par le premier ministre ?

- DÉPUTÉS PROVINCIAUX
- Ministre du Cabinet
- Premier ministre

Résumé

Résume deux idées principales du texte.

1)	_____
2)	_____

Article de journal : Le pouvoir provincial

L'incendie de Fort McMurray de Fort McMurray en 2016

Date de publication : 4 mai 2016

La première L'incendie de forêt de Fort McMurray qui s'est déclaré le 1er mai 2016, est l'une des catastrophes naturelles les plus terribles de l'Alberta, alors que les incendies se propageaient, et que le gouvernement provincial a agi pour protéger les opérations vitales des sables bitumineux dans la région.

La première ministre Rachel Notley a annoncé l'évacuation obligatoire de Fort McMurray le 3 mai, ce qui a déplacé plus de 88 000 habitants. « C'est un événement sans précédent », a déclaré Mme Notley.

„ Notre priorité est la sécurité de nos citoyens et la protection des infrastructures essentielles. ”

L'incendie de forêt a rapidement eu des répercussions sur les sables bitumineux de l'Alberta. À mesure qu'il s'approchait des principales installations, des entreprises comme Suncor Energy et

Synchrude Canada ont réduit ou arrêté leur production. Cette décision, bien que coûteuse, a permis de protéger les travailleurs et de prévenir les dommages environnementaux.

Mike Flannigan, expert en incendies à l'Université de l'Alberta, a déclaré : "Cet incendie nous rappelle à quel point les conditions peuvent changer rapidement. Le temps sec et les vents forts ont rendu la situation exceptionnellement dangereuse."



Karen W... une... région, qui a fui avec... a partagé : "Le feu s'est déplacé vite. Nous avons à peine eu le temps de prendre nos affaires. Le ciel était orange et la fumée partout."

La situation reste critique, avec plus de 1 600 bâtiments détruits. Le gouvernement provincial collabore avec les services d'urgence et les compagnies pétrolières pour gérer efficacement la crise.

Questions

Réponds aux questions ci-dessous en te servant des éléments du texte.

1) Quel rôle le gouvernement de l'Alberta a-t-il joué lors de l'incendie de Fort McMurray ?

2) Imagine-toi es le premier ministre. Écris deux choses auxquelles tu donnerais la priorité pour l'incendie de forêt.

Vrai ou faux

Indique si l'énoncé est vrai (V) ou fausse (F) ?

1) Le premier ministre Rachel Chisholm a dirigé les efforts d'intervention de l'Alberta en cas d'incendie de forêt.	V	F
2) Le gouvernement provincial de l'Alberta a retardé les évacuations d'urgence.	V	F
3) Le gouvernement a retardé l'ordre d'évacuation de Fort McMurray.	V	F
4) Le gouvernement de l'Alberta a arrêté toute production de pétrole.	V	F
5) Les sables bitumineux ont été priorisés par rapport à d'autres secteurs.	V	F

Recherche de mots

Trouve les mots de la recherche de mots.

Éducation	Santé
Environnement	Ressources
Agriculture	Tourisme
L'énergie	Culture
Logement	Justice
Forêt	Santé
Faune	Réglementation

R	É	G	L	E	M	E	N	T	A	T	O	N	G	É	
I	M	R	T	É	B	A	L	Ê	Z	É	Y	X	I	Q	K
T	J	A	L	F	A	U	N	E	É	G	N	H	I	H	L
W	M	A	G	R	I	C	U	L	T	U	R	E	T	Z	E
N	L	O	G	E	M	E	N	T	N	Ê	S	F	O	X	I
Ê	L	E	C	X	U	D	B	X	A	Ê	A	O	U	E	G
É	D	U	C	A	T	I	O	N	S	D	N	R	R	R	R
B	R	E	S	S	O	U	R	C	E	S	T	Ê	I	U	E
Q	F	Z	T	I	F	Z	U	M	K	F	É	T	S	T	N
J	U	S	T	I	C	E	P	Q	Z	X	U	M	M	L	É
É	M	I	E	Ê	I	C	C	L	Z	M	F	T	E	U	M
E	N	V	I	R	O	N	N	E	M	E	N	T	U	C	E

Quatre coins : Les pouvoirs provinciaux

Objectif

De quoi s'agit-il ?

Pour aider les élèves à comprendre les différents pouvoirs et responsabilités du gouvernement provincial de l'Alberta, les amener à se forger une opinion sur ces pouvoirs et en discuter, ainsi que sur la façon dont ils influencent la vie des Albertains.

Matériel : ce que tu auras besoin pour l'activité.

- Une liste de questions
- Des étiquettes pour les coins (A, B, C, D)



Instructions

Comment vous les réaliser

1. Préparez la salle de classe en étiquetant chaque coin avec les lettres A, B, C et D.
2. Expliquez aux élèves que vous allez lire des déclarations relatives aux pouvoirs du gouvernement provincial de l'Alberta. Chaque énoncé sera lu à deux coins, chacune représentant un point de vue différent.
3. Lorsque vous lirez une question, les élèves se placeront dans le coin qui correspond à la réponse qu'ils pensent être correcte. Il s'agit de questions d'opinion. Pour ces questions, demandez aux élèves de discuter de leur opinion dans ce coin avec d'autres élèves qui ont également choisi cette option. Discutez ensuite en classe.
4. Une fois que tous les élèves ont choisi leur coin, révélez la bonne réponse et discutez des raisons pour lesquelles elle est correcte.
5. Répétez l'exercice avec d'autres questions pour renforcer leur compréhension des concepts.

Nom : _____

<p>1. Quelle devrait être la première priorité de l'Alberta ?</p> <p>A) Améliorer les normes d'éducation.</p> <p>B) Protéger les ressources naturelles.</p> <p>C) Améliorer les services de santé.</p> <p>D) Développer les infrastructures et les routes.</p>	<p>2. Comment l'Alberta devrait-elle gérer ses forêts ?</p> <p>A) Augmenter l'exploitation forestière pour le gain économique.</p> <p>B) Préserver les forêts pour les générations futures.</p> <p>C) Équilibrer l'exploitation forestière et le reboisement.</p> <p>D) Mettre l'accent sur la protection des habitats de la faune et de la flore.</p>
<p>3. Comment l'Alberta doit-elle gérer les problèmes environnementaux ?</p> <p>A) Des réglementations strictes pour les industries.</p> <p>B) Promouvoir l'énergie renouvelable.</p> <p>C) Encourager la conservation volontaire.</p> <p>D) Se concentrer sur le développement économique.</p>	<p>4. Comment les soins de santé devraient-ils être améliorés en Alberta ?</p> <p>A) Augmenter le financement des hôpitaux.</p> <p>B) Former davantage de travailleurs de la santé.</p> <p>C) Mettre l'accent sur les soins préventifs.</p> <p>D) Améliorer l'accès aux soins de santé en milieu rural.</p>
<p>5. Que faut-il faire pour améliorer les transports en Alberta en matière de transport ?</p> <p>A) Investir dans les transports en commun.</p> <p>B) Développer les autoroutes et les routes.</p> <p>C) Mettre l'accent sur le transport durable.</p> <p>D) Améliorer la sécurité routière.</p>	<p>6. Quel rôle le gouvernement de l'Alberta devrait-il jouer dans l'agriculture ?</p> <p>A) Maintenir les pratiques agricoles durables.</p> <p>B) Mettre l'accent sur la réglementation en matière de sécurité alimentaire.</p> <p>C) Promouvoir les exportations agricoles de l'Alberta.</p> <p>D) Fournir des services aux agriculteurs.</p>
<p>7. Comment l'Alberta devrait-elle soutenir les entreprises locales ?</p> <p>A) Réduire les impôts pour les petites entreprises.</p> <p>B) Fournir des subventions pour les entreprises en démarrage.</p> <p>C) Améliorer l'accès à la main-d'œuvre qualifiée.</p> <p>D) Promouvoir les produits fabriqués en Alberta.</p>	<p>8. Comment l'Alberta devrait-elle lutter contre le chômage ?</p> <p>A) Créer plus de programmes de formation professionnelle.</p> <p>B) Attirer de nouvelles industries en Alberta.</p> <p>C) Augmenter le salaire minimum.</p> <p>D) Soutenir la croissance des petites entreprises.</p>
<p>9. Comment l'Alberta devrait-elle traiter les questions relatives aux services sociaux ?</p> <p>A) Augmenter le financement de la protection de l'enfance.</p> <p>B) Améliorer les services aux personnes handicapées.</p> <p>C) Mettre l'accent sur les initiatives en matière de logement abordable.</p> <p>D) Élargir les programmes d'aide sociale.</p>	<p>10. Comment l'Alberta devrait-elle s'occuper de l'application de la loi ?</p> <p>A) Embaucher plus d'agents de police provinciaux.</p> <p>B) Mettre l'accent sur la police communautaire locale.</p> <p>C) Améliorer les programmes de prévention du crime.</p> <p>D) Aider les personnes en prison à changer de vie.</p>

Questionnaire de réflexion

Les pouvoirs provinciaux en Alberta

Nom : _____

Entoure la case de ton choix.

1) Cette activité t'a-t-elle aidé à comprendre les pouvoirs du gouvernement de l'Alberta ?	Oui	Non
2) Discuter avec d'autres personnes a-t-il changé tes opinions	Oui	Non
3) A-t-il été difficile de décider quel pouvoir était le plus important ?	Oui	Non
4) Cette activité t'a-t-elle fait réfléchir aux décisions futures de l'Alberta ?	Oui	Non
5) Penses-tu que ces pouvoirs ont un impact sur ta vie quotidienne ?	Oui	Non
6) Aimerais-tu en savoir plus sur le processus décisionnel du gouvernement ?	Oui	Non

Nom : _____

Entoure la case de ton choix.

1) Cette activité t'a-t-elle aidé à comprendre les pouvoirs du gouvernement de l'Alberta ?	Oui	Non
2) Discuter avec d'autres personnes a-t-il changé tes opinions	Oui	Non
3) A-t-il été difficile de décider quel pouvoir était le plus important ?	Oui	Non
4) Cette activité t'a-t-elle fait réfléchir aux décisions futures de l'Alberta ?	Oui	Non
5) Penses-tu que ces pouvoirs ont un impact sur ta vie quotidienne ?	Oui	Non
6) Aimerais-tu en savoir plus sur le processus décisionnel du gouvernement ?	Oui	Non

Nom : _____

Entoure la case de ton choix.

1) Cette activité t'a-t-elle aidé à comprendre les pouvoirs du gouvernement de l'Alberta ?	Oui	Non
2) Discuter avec d'autres personnes a-t-il changé tes opinions	Oui	Non
3) A-t-il été difficile de décider quel pouvoir était le plus important ?	Oui	Non
4) Cette activité t'a-t-elle fait réfléchir aux décisions futures de l'Alberta ?	Oui	Non
5) Penses-tu que ces pouvoirs ont un impact sur ta vie quotidienne ?	Oui	Non
6) Aimerais-tu en savoir plus sur le processus décisionnel du gouvernement ?	Oui	Non

Test d'unité - Systèmes

Note

/ 10

Total

/ 35

Choix multiples

<p>1. Qui décide de modifier le règlement intérieur de la ville ?</p> <p>a) Le gouvernement municipal b) Le gouvernement provincial c) Le gouvernement fédéral d) Aucune de ces réponses</p>	<p>2. Quelle est la principale tâche du pouvoir judiciaire ?</p> <p>a) Créer des lois b) Interpréter les lois c) L'application des lois d) Toutes les réponses ci-dessus</p>
<p>3. Le premier ministre de l'Alberta en 2024 était...</p> <p>a) Danielle Smith b) Salma Lakshani c) Justin Trudeau d) Rachel Notley</p>	<p>4. L'un des rôles du gouvernement fédéral n'est pas...</p> <p>a) La défense nationale b) Les relations internationales c) Politique économique d) Collecte et élimination des déchets</p>
<p>5. Le gouvernement de l'Alberta est un système _____ du _____.</p> <p>a) Le gouvernement américain b) Parlementaire britannique c) français d) Fédéral allemand</p>	<p>6. Quel niveau de gouvernement gère des choses comme les écoles et les hôpitaux ?</p> <p>a) Le gouvernement fédéral b) Le gouvernement provincial c) Le gouvernement municipal d) Gouvernement international</p>
<p>7. Quelle branche regroupe le premier ministre et les ministres en Alberta ?</p> <p>a) Le pouvoir exécutif b) Le pouvoir législatif c) Le pouvoir judiciaire d) Tout ce qui précède</p>	<p>8. Lequel des éléments suivants est la dernière étape du processus de transformation d'une proposition de loi ?</p> <p>a) Le premier ministre approuve la nouvelle loi b) Les ministres du Cabinet donnent leur consentement de la proposition c) Le lieutenant-gouverneur donne l'approbation finale d) Aucune de ces réponses</p>
<p>9. Qui choisit les membres de l'Assemblée législative (MLA) en Alberta ?</p> <p>a) le premier ministre b) Le peuple c) Le gouverneur d) Le premier ministre</p>	<p>10. Une proposition ou une motion pour une nouvelle loi est appelée...</p> <p>a) un projet de loi b) Loi c) La règle d) Constitution</p>

Définition Que signifient les termes ci-dessous ? Chaque question vaut 2 points.

/ 6

Terme	Définition - Qu'est-ce que cela signifie ?
Assemblée législative	_____
Règlement intérieur	_____
Circonscription	_____

Réponse courte Réponds aux questions ci-dessous - Chaque question vaut 3 points.

1) Que signifie le fait que le gouvernement répartit les responsabilités à différents niveaux ? Donne un exemple.

2) Quel est le rôle du lieutenant-gouverneur dans le gouvernement ?

3) Quelles sont les choses que les citoyens du Canada peuvent faire grâce à notre gouvernement démocratique ?
